



INFORMATIE

Vocvo-infotheek
Wetenschappelijke onderzoeken
2018 11 23

Wetenschappelijk onderzoeken

2018

Lopende of pas afgeronde Wetenschappelijke onderzoeken op een rijtje.

Deze informatie is een selectie uit de data van [universiteiten](#) – [FRIS-onderzoeksportaal](#) – [wetenschapswinkel](#) - [Narcis](#) databanken.

Inhoud

Inhoud

Onderwijs

- [Outcomes and causal inference in international comparative assessments](#)
- [Een etnografisch onderzoek van BYOD-scholen door een sociomateriële lens](#)
- [Het verborgen curriculum van open onderwijs](#)
- [Nedbox digitaal platform](#)

Cursistgericht

- [Ontwikkelen van 21ste eeuwse vaardigheden bij laagopgeleide jongeren](#)
- [Anderstalige nieuwkomers leren Nederlands in alle lessen](#)

Docentgericht

- [Opleiding voor lerarenopleiders](#)

[Link naar inhoudstafel](#)

- [Docent@Ned: een online leeromgeving voor Nt2-docenten](#)
- [Consequences of different teacher workforce policies](#)

Organisatie

- [Leiderschapsontwikkeling voor performante publieke organisaties: een longitudinal veldexperiment in een onderwijs context](#)
- [LELENET - Leiding geven aan lerende netwerken](#)

Taal

- [Speech intelligibility and foreign accent: New perspectives on the perception of non-native Dutch](#)
- [Taalvaardigheidstoetsen als onderdeel van het integratiebeleid. Implicaties voor laaggeletterde, laaggeschoolde migranten](#)
- [Het effect van multimediale hyperlinks in fictie op leesmotivatie en immersie bij adolescenten: Een empirisch onderzoek](#)
- [ESF oproep 426 - projectnummer 7799: Transfair - samen werken aan een geslaagde onderwijsloopbaan voor derdelanders](#)

Sociologie

- [Draagt sociale mediawijsheid bij aan het mentale welzijn van adolescenten? De ontwikkeling van een conceptueel kader voor de socialisatie van sociale mediawijsheid en de rol ervan in het afzwakken van negatieve media effecten](#)
- [Arbeidsmigratie en Vergrijzing: een onderzoek naar de effectiviteit van de huidige inburgerings- en bemiddelingstrajecten voor nieuwkomers en personen met een migratieachtergrond in Vlaanderen](#)
- [Een etnografisch onderzoek naar dagdagelijkse praktijken van etnische discriminatie in secundaire scholen in Vlaanderen](#)
- [Participatie in een gevangeniscontext: Motieven, barrières en noden van buitenlandse gedetineerden](#)
- [Participation in a prison context: Motives, barriers and needs of foreign national prisoners](#)
- [Disengagement geradicaliseerde gedetineerden: beschrijving en evaluatie praktijk](#)
- [Tot strafeinde in de gevangenis. Een onderzoek bij langgestrafte gedetineerden in de fase voorafgaand aan hun vrijlating](#)
- [Veronderstelde werkzame mechanismen van mobiele applicaties ter ondersteuning van re-integratie van \(ex-\)gedetineerden](#)

Nieuw INFOBOX

Infotheek

1. Onderwijs

Outcomes and causal inference in international comparative assessments

KU LEUVEN

Datum: 1 feb 2018 → Heden

Trefwoorden: educational policies versus educational outcomes, a difference in attainment of two years of schooling, a new generation of international comparative studies, academic and non-academic partners, non-profit and for-profit organizations, employability and entrepreneurship of the ESRs, Pedagogiek en didactiek

ONDERZOEKERS

Rianne Janssen (Promotor)

Onderwijseffectiviteit en -evaluatie

PROJECT PARTNERS

Onderwijseffectiviteit en -evaluatie

KU Leuven

FINANCIERING

Financiering: Eigen Middelen zoals patrimonium, inschrijvingsgelden, giften, ... (Hoofd Financiering)

Financierende partij: Universiteiten

Beleidsniveau financiering: Vlaams

Bron

<https://www.researchportal.be/nl/project/outcomes-and-causal-inference-international-comparative-assessments>

The ETN OCCAM will investigate how educational policies influence educational outcomes worldwide. One of the most salient findings in the field of education is that there are huge national differences in student achievement in international comparative studies. The shockingly large gap between the highest performing countries (most of which are in East Asia) and many European countries corresponds to a difference in attainment of two years of schooling. Although this finding has been replicated in several studies, at present, the reasons for and consequences of such differences are not well understood.


Variations in many features of educational policies can only be observed across countries on the system level (e.g., the existence of central exams). Since the start of the new millennium, a new generation of international comparative studies has been launched: studies like PISA and TIMSS are repeated every few years and thus have a longitudinal component at the system level. Unlike cross-sectional designs, these trend designs allow the causal effects of changes in educational policies at the system level to be estimated. Applying this approach, alongside other approaches to causal inference, to the accumulated data from the comparative studies has a huge potential to provide insights into the determinants of educational outcomes worldwide.

The ETN will provide an ideal environment for training ESRs to become leading experts in educational policy evaluation, international student assessments, and educational and policy consulting. They will receive interdisciplinary and intersectoral training, and their individual research projects promise groundbreaking new knowledge on how to design fair and efficient educational systems. For this purpose, OCCAM will integrate the complementary expertise from nine academic and three non-academic partners. The combination of non-profit and for-profit organizations will ensure the employability and entrepreneurship of the ESRs.

Een etnografisch onderzoek van BYOD-scholen door een sociomateriële lens

Het *Bring Your Own Device (BYOD)* model is recentelijk geïmplementeerd in scholen wereldwijd. Dit model heeft een diepgaande impact op hedendaagse schoolse praktijken.

<p>KU LEUVEN (3H180021) Datum: 19 dec 2017 → Heden</p> <p>Trefwoorden: BYOD-school, Vergelijkende en historische pedagogiek</p> <p>ONDERZOEKERS Mathias Decuypere (Promotor) Methodologie van het Pedagogisch Onderzoek</p> <p>FINANCIERING Financiering: BOF - Andere acties (Hoofd Financiering) Beleidsniveau financiering: Vlaams</p> <p>Bron https://www.kuleuven.be/onderzoek/portaal/#/projecten/3H180021</p>	<p>Dit project draagt bij aan ons begrip van hoe praktijken in <i>BYOD</i> precies relationeel geconstitueerd zijn, en maakt daarbij meer specifiek gebruik van een socio-materiële onderzoeksbenadering.</p> <p>In dergelijke benadering worden schoolse praktijken gepercipieerd als assemblages van verschillende intergerelateerde actoren (menselijk en niet menselijk) die voortdurend in de maak zijn.</p> <p>Door het erkennen van de 'agency' van digitale apparaten focust dit project op dagdagelijkse schoolse praktijken, en onderzoekt het meer bepaald hoe deze digitale toestellen (in interactie met andere actoren) schoolse praktijken in het leven roepen door specifieke operaties.</p> <p>Daarenboven draagt dit project bij aan de ontwikkeling van innovatieve, kwalitatieve socio-materiële methodologieën, door deze op maat te construeren voor het onderzoeken van digitale gesatureerde educatieve settings.</p>
<p>Het verborgen curriculum van open onderwijs</p> <p>KU LEUVEN</p> <p>Datum: 1 okt 2018 → Heden</p> <p>Trefwoorden: Open Onderwijs, Verborgен curriculum, Software studies, Kwalitatieve website analyse, MOOCs, Visuele netwerkanalyse, Pedagogiek en didactiek, Methodologie van het wetenschappelijk onderzoek, Sociale pedagogiek</p> <p>ONDERZOEKERS <u>Mathias Decuypere</u> (Promotor) <u>Methodologie van het Pedagogisch Onderzoek</u></p> <p>PROJECT PARTNERS <u>Methodologie van het Pedagogisch Onderzoek</u></p> <p>FINANCIERING</p>	<p>De laatste jaren zijn we getuige geweest van een proliferatie aan initiatieven die 'open onderwijs' aanbieden, en dit op globale schaal.</p> <p>Open onderwijs verschaft zowel vrij gedistribueerde informatie als vrij gedistribueerde (open) lessen en cursussen (MOOCs) aan leerkrachten, docenten en studenten. Op die manier, wordt beweerd, elimineert open onderwijs institutionele en economische onderwijsbarrières.</p> <p>Wat in het onderzoeksveld nog niet aanwezig is, is een geïntegreerd kader dat de precieze rol en betekenis van open onderwijs in het hoger onderwijs identificeert.</p> <p>Om dergelijk kader te construeren, onderzoekt dit project digitale platformen die open onderwijs distribueren en/of verschaffen. Hierbij analyseert het visuele en tekstuele elementen, design, software, code, taal, enzovoorts.</p> <p>De specifieke doelen van het project zijn</p> <ol style="list-style-type: none">1. de operaties en mechanismen van Open onderwijsplatformen classificeren, om op die manier2. hun officieel en verborgen curriculum te identificeren.

<p>Financiering: BOF - Geconcert. Onderzoeksacties vanaf 1994 (Hoofd Financiering) Financierende partij: Vlaamse overheid Beleidsniveau financiering: Vlaams Bron https://www.researchportal.be/nl/project/hidden-curriculum-open-education</p>	<p>Het project maakt hiervoor gebruik van innovatieve onderzoeksmethoden die een kwantitatieve met een kwalitatieve benadering combineren, en die bij uitstek geschikt zijn om digitale vormen van (open) onderwijs te analyseren.</p>
<p>Nedbox digitaal platform</p> <p></p> <p>Datum: 1 jul 2018 → Heden</p> <p>Trefwoorden: anderstaligen, lager geletterde profielen en beginners, Nedbox (Start), digitale ruimte, kennis van Nederlands, Filologie, Vreemdetalenonderwijs, Computergesteund onderwijs</p> <p>ONDERZOEKERS Mariat Schiepers (Promotor) Centrum voor Taal en Onderwijs, Leuven</p> <p>PROJECT PARTNERS Centrum voor Taal en Onderwijs, Leuven KU Leuven</p> <p>FINANCIERING Financiering: Studiedienst van de Vlaamse Regering [IVA zonder rp] (Hoofd Financiering) Beleidsniveau financiering: Vlaams Bron https://www.researchportal.be/nl/project/nedbox-digitaal-platform</p>	<p>Dit onderzoeksproject behelst het beheer van NedBox en het ontwikkelen van een prototype van een nieuwe digitale ruimte 'NedBox Start', voor anderstaligen die lager geletterd zijn.</p> <p>Doelen van het beheer van Nedbox zijn:</p> <ul style="list-style-type: none">- Verderzetting van de bestaande inhoudelijke en technische beheersactiviteiten;- Het verhogen van het aantal nieuwe items op NedBox;- Het voeren van gerichte promo- en communicatieacties;- Het adaptief onderhouden van het platform. <p>Doelstelling bij het ontwikkelen van een prototype van een nieuwe digitale ruimte "Nedbox Start" is het creëren van een nieuwe digitale ruimte, die zowel op vlak van de input als van de interface nog meer op maat is van de lager geletterde profielen, en bij uitbreiding de groep absolute beginners.</p> <p>Dit alles kadert in de doelstellingen van de Vlaamse Overheid, zoals opgenomen in de beleidsbrief Integratie en Inburgering, met name het blijven investeren in het verhogen van de kennis van Nederlands (als tweede taal).</p>

2. Cursistgericht

<p><u>Ontwikkelen van 21ste eeuwse vaardigheden bij laagopgeleide jongeren</u></p> <p>NWO OND1365256</p> <p>Looptijd: 03 / 2018 - 01 / 2019</p> <p>URL https://www.nwo.nl/onderzoek-en-resultaten/onderzoeksprojecten/i/50/31050.html</p> <p>BETROKKEN ORGANISATIES Penvoerder Hogeschool Rotterdam (HR) Financier Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek - NWO (NWO)</p> <p>BETROKKEN PERSONEN Projectleider E.S. (Elijane) Doebar-Asmoredjo</p> <p>Bron https://www.narcis.nl/research/RecordID/OND1365256/uquery/Ontwikkelen%20van%2021ste%20eeuwse%20vaardigheden%20bij%20laagopgeleide%20jongeren/id/1/Language/NL</p>	<p>Het belang van 21ste -eeuwse vaardigheden om nu en in de toekomst aan het werk te blijven wordt breed erkend. Opvallend genoeg is er nog weinig aandacht voor het ontwikkelen van 21e-eeuwse vaardigheden bij laagopgeleide jongeren. Juist deze groep is echter kwetsbaar voor de veranderingen in de arbeidsmarkt.</p> <p>De praktijkpartners in deze aanvraag (Zadkine Startcollege en Rijnmond-Bouw) erkennen het belang van 21ste -eeuwse vaardigheden voor laagopgeleide jongeren, maar zien ontwikkeling hiervan wel als een uitdaging. Over het algemeen sluiten beschrijvingen van 21ste -eeuwse vaardigheden niet aan bij de realiteit waarin deze kwetsbare doelgroep leeft, leert en werkt.</p> <p>De praktijkpartners willen daarom beter inzicht in de benodigde 21ste -eeuwse vaardigheden in banen van deze groep (nu en in de toekomst) en hoe deze vaardigheden (verder) ontwikkeld kunnen worden in zowel het onderwijs als op de werkvloer. Dit project kent vier fasen met verschillende activiteiten om deze vragen te beantwoorden.</p> <p>Na de eerste fase waarin nadere verkenning van het vraagstuk centraal staat, volgen twee rondes interactieve workshops waarin betrokkenen actief participeren in de probleemanalyse en in de vormgeving van het uiteindelijke ontwerp van een leermodel om 21-eeuwse vaardigheden te ontwikkelen bij deze doelgroep. De deelnemers aan de workshops zijn werknemers die direct betrokken zijn bij het ontwikkelen van vaardigheden van jongeren uit de doelgroep.</p> <p>In de laatste fase wordt het concept leermodel aan alle betrokkenen in een gezamenlijke bijeenkomst met deelnemers van de twee praktijkpartners gepresenteerd en gevalideerd.</p> <p>Daarna maken we het leermodel definitief en verkennen we met de praktijkpartners mogelijkheden om dit model in de praktijk te gaan testen.</p>
<p><u>Anderstalige nieuwkomers leren Nederlands in alle lessen</u></p>	<p>De grote toestroom van vluchtelingen in ons land heeft de laatste jaren heel wat socio-demografische veranderingen teweeggebracht. Veel scholen zijn als gevolg ervan geconfronteerd met Anderstalige Nieuwkomers (AN'ers): "kinderen en jongeren die nog niet lang in België wonen en die niet voldoende Nederlands spreken of begrijpen om de lessen te kunnen volgen."</p>



Hogeschool PXL

Startdatum – einddatum:

17/09/2018 – 20/09/2020

Projectpromotor: Hilde Imberechts

Projectcode:

6/DWO/2018/ED/FO029 + 6/DWO/2018/ED/FR029

Bron

<https://www.pxl.be/Pub/onderzoek/Projecten/Projecten-Onderwijsinnovatie/Anderstalige-Nieuwkomers-leren-Nederlands-in-Alle-lessen-ANNA.html?cel=ONDERZOEKPROJECTFILTER>

(Onderwijs Vlaanderen, z.d.). Scholen met een groot aantal AN'ers hebben dankzij extra middelen de mogelijkheid om een onthaal- of OKAN-klas in te richten, maar in andere scholen die de vereiste aantallen niet halen, worden AN'ers in een reguliere klas opgevangen.

Dit heeft doorgaans als gevolg dat de nieuwkomers die de Nederlandse taal te weinig beheersen om aan de klasactiviteiten deel te nemen op de momenten dat ze geen begeleiding krijgen zelfstandig aan het werk moeten.


Leerkrachten die de AN'ers zouden moeten (kunnen) ondersteunen in hun taalontwikkeling zijn vaak onvoldoende opgeleid m.b.t. meertaligheid om de AN'ers te begeleiden. Bovendien wordt van hen al een hoge mate van differentiatie en individuele zorg verwacht voor de Nederlandstalige leerlingen.


Dit onderzoek wil een antwoord formuleren op de vraag: "Welke professionalisering kunnen we aanbieden aan leerkrachten van reguliere klassen in het lager onderwijs om hen te versterken in hun omgang met anderstalige nieuwkomers, zodat deze de onderwijsactiviteiten met succes kunnen volgen?"

- In een eerste stadium voeren we 'design research' uit en ontwikkelen we een analysekader om opdrachten te selecteren en een screeningsinstrument om ze te ordenen. We staven onze theorie met prototypische activiteiten.
- Vervolgens laten we enkele pilootklassen de prototypes analyseren aan de hand van onze instrumenten. Hiervoor voorzien we een training. De feedback van de pilootklassen bespreken we in een focusgesprek, nadien plaatsen we de 'good practices' online.
- Daarop volgt een oproep naar de Limburgse scholen om een lerend netwerk te vormen.

Via een training en enkele focusgesprekken zullen we komen tot een inspiratiebibliotheek. De scholen die hebben meegewerkt en zo het vormingstraject hebben doorlopen, ontvangen een attest.


3. Docentgericht


<p><u>Opleiding voor lerarenopleiders</u></p> <p></p> <p>Datum: 1 aug 2017 → Heden Trefwoorden: lerarenopleiders, Lerarenavorming</p> <p>ONDERZOEKERS Geert Kelchtermans (Promotor)</p> <p>FINANCIERING Financiering: Departement Onderwijs (Hoofd Financiering) Beleidsniveau financiering: Vlaams</p> <p>Bron https://www.researchportal.be/nl/project/opleiding-voor-lerarenopleiders</p>	<p>Het hoofddoel van de opleiding voor lerarenopleiders is het versterken van de kwaliteit van alle lerarenopleiders verbonden aan een lerarenopleiding. De opleiding stelt leren centraal: professioneel leren van lerarenopleiders, met het oog op het leren van aanstaande leraren en het leren van leerlingen.</p>
<p><u>Docent@Ned: een online leeromgeving voor Nt2-docenten</u></p> <p></p> <p>Datum: 1 jan 2018 → Heden Trefwoorden: Nt2-leerkrachten, online dynamische leeromgeving, Filologie</p> <p>ONDERZOEKERS Kristiaan Van den Branden (Promotor) Centrum voor Taal en Onderwijs, Leuven</p> <p>PROJECT PARTNERS Centrum voor Taal en Onderwijs, Leuven KU Leuven</p> <p>FINANCIERING Financiering: BOF - Andere acties(Hoofd Financiering) Financierende partij: Vlaamse overheid</p>	<p>We willen in dit project een dynamische online leeromgeving ontwerpen waarin Nt2-leerkrachten input krijgen rond tweedetaalverwerving maar tegelijk ook opdrachten krijgen die aanzetten tot experimenten in de eigen klascontext en tot interactie met andere deelnemers. Het vernieuwende is dat wetenschappelijke inzichten uit zowel onderzoek naar tweedetaalverwerving als naar de professionalisering van Nt2-leerkrachten aan de basis zullen liggen van dit valorisatie-initiatief. Doordat leerkrachten de mogelijkheid zullen krijgen om deze online leeromgeving autonoom én via een blended formule te doorlopen, zal de online leeromgeving bovendien een belangrijke leemte opvullen binnen het huidige ondersteuningsaanbod, dat in hoofdzaak face-to-face verloopt.</p>

<p>Beleidsniveau financiering: Vlaams</p> <p>Bron https://www.researchportal.be/nl/project/docentned-een-online-leeromgeving-voor-nt2-docenten</p>	
<p><u>Consequences of different teacher workforce policies</u></p> <p></p> <p>Datum: 1 aug 2018 → Heden</p> <p>Trefwoorden: Teacher workforce policies, Educational policies, Educational quality, Educational equity, Pedagogiek en didactiek Project type: PhD project</p> <p>ONDERZOEKERS</p> <ul style="list-style-type: none">Ides Nicaise (Promotor)Professionele Opleiding en Ontwikkeling en Levenslang LerenPatrick Onghena (Copromotor)Methodologie van het Pedagogisch OnderzoekElisa Salinas Valdivieso (Mandaathouder)Onderzoeksgroep Onderwijs en Arbeidsmarkt <p>PROJECT PARTNERS</p> <ul style="list-style-type: none">Methodologie van het Pedagogisch OnderzoekKU LeuvenProfessionele Opleiding en Ontwikkeling en Levenslang LerenKU LeuvenOnderzoeksgroep Onderwijs en ArbeidsmarktKU Leuven <p>FINANCIERING</p> <p>Financiering: Eigen Middelen zoals patrimonium, inschrijvingsgelden, giften,(Hoofd financiering) Financierende partij: Universiteiten</p>	<p>Vanuit beleidsperspectief zijn selectie van leraren, arbeidsomstandigheden en professionele ontwikkeling een grote zorg voor landen die bereid zijn hun educatieve resultaten te verbeteren. Uit onderzoek blijkt dat de kenmerken van het personeelsbestand moeten worden aangepast om het laatste te bereiken, maar er is geen duidelijkheid waarrond de meest effectieve maatregelen moeten worden genomen en er is meer bewijs nodig om besluitvormers te informeren.</p> <p>Enkele van de kritieke punten die in de literatuur zijn opgedaan, zijn: nationale standaardisatie van initiële trainingsprogramma's, verschillende paden om leraar te worden, organisatorische omstandigheden op school, structuur van compensaties en ondersteuning van permanente educatie. In deze context is de doelstelling van dit onderzoeksproject het testen van de relatie tussen typologieën en onderwijsprestaties van docentenarbeiders in testprestaties, betrokkenheid op school en motivatie. Het project heeft tot doel inzicht te krijgen in verschillende beleidslijnen die verband houden met loopbaancarrière tussen landen en hun impact op onderwijskwaliteit en rechtvaardigheid.</p> <p>In het bijzonder verwacht dit werk de volgende onderzoeksvragen te beantwoorden: Hoe kan een effectief personeelsbeleid voor leraren worden geïdentificeerd?</p> <p>Gegeven de relevante punten uit de literatuur over wat een effectief beleid is, welke kenmerken zijn goede indicatoren? Is het mogelijk om een 'one-size-fits-all' -beleidsstrategie te identificeren met betrekking tot loopbaanbegeleiding of verschillen deze volgens de culturele / economische achtergrond van een land?</p>


Beleidsniveau financiering: Vlaams Bron https://www.researchportal.be/nl/project/consequences-different-teacher-workforce-policies	
---	--


4. Organisatie

<p><u>Leiderschapsontwikkeling voor performante publieke organisaties: een longitudinal veldexperiment in een onderwijs context</u></p> <p></p> <p>Datum: 1 jan 2017 → Heden Trefwoorden: Leiderschapsontwikkeling, performante publieke organisaties, onderwijs context, longitudinal veldexperiment, Volwassenenvorming, permanente vorming</p> <p>ONDERZOEKERS</p> <ul style="list-style-type: none">Annie Hondeghem (Promotor) Instituut voor de Overheid (OE)Filip Dochy (Copromotor) Professionele Opleiding en Ontwikkeling en Levenslang Leren <p>PROJECT PARTNERS</p> <ul style="list-style-type: none">Professionele Opleiding en Ontwikkeling en Levenslang Leren KU LeuvenInstituut voor de Overheid (OE) KU Leuven <p>Bron https://www.kuleuven.be/onderzoek/portaal/#/projecten/3H160663</p>	<p>Dit onderzoeksproject richt zich op de behoefte aan meer rigoureu empirisch onderzoek om leiderschap in het openbaar bestuur en meer specifiek de relatie tussen leiderschapsontwikkeling en prestaties in een onderwijsomgeving te onderzoeken.</p>
<p><u>LELENET - Leiding geven aan lerende netwerken</u></p>	<p>Dit project is gericht op het ontwikkelen en uitproberen van trainingsmodules gericht op de ontwikkeling van competenties van schoolleiders om professionele netwerken van leraren te ondersteunen.</p>

 <p>01/09/2017 - 31/08/2020</p> <p>Onderzoeker(s) Promotor: Vanhoof Jan Co-promotor: Schelfhout Wouter</p> <p>Onderzoeksgroep(en) EduBRon</p> <p>Bron https://www.uantwerpen.be/nl/personeel/wouter-schelfhout/onderzoek/</p>	<p>Dit versterkt de expertise van schoolleiders in hun inspanningen om team- en organisatieleren op het gebied van diversiteitsmanagement op scholen te bevorderen.</p>
--	---

5. Taal

<p>Speech intelligibility and foreign accent: New perspectives on the perception of non-native Dutch Spraaakverstaanbaarheid en vreemd accent: Nieuwe perspectieven op de perceptie van Nederlands als Vreemde Taal</p>  <p>2018 - 2022 (lopend)</p> <p>Type Predoctoraal onderzoek</p> <p>Vakgroep(en) Vakgroep Vertalen, Tolken en Communicatie</p> <p>Onderzoeksgroep(en) MULTIPLES - Research Centre for Multilingual Practices and Language Learning in Society</p> <p>Onderzoeksgebied Taalkunde</p> <p>Promotor(en) Ellen Simon</p>	<p>Oral proficiency targets in foreign language learning are typically expressed in terms of intelligibility. However, what makes non-native speech intelligible and accented is ill understood.</p> <p>The proposed project examines the link between intelligibility, foreign accentedness, and listeners' attitudes towards non-native Dutch. The results will contribute to our understanding of these concepts and underpin the teaching of Dutch as a foreign language.</p>
--	---

<p>Vakgroep Vertalen, tolken en communicatie Doctoraatsstudent(en) Mathijs Debaene Vakgroep Vertalen, tolken en communicatie</p> <p>Bron https://research.flw.ugent.be/nl/projects/speech-intelligibility-and-foreign-accent-new-perspectives-perception-non-native-dutch</p>	
<p>Taalvaardigheidstoetsen als onderdeel van het integratiebeleid. Implicaties voor laaggeletterde, laaggeschoolde migranten</p> <p> (3H170618)</p> <p>Duur : 01/10/2017 - 30/09/2020</p> <p>Mandaathouder : Person Deygers Bart Onderzoeksgroep Taal & Onderwijs, Campus Sint-Andries Antwerpen</p> <p>Financiering : Toekenner : FWO (Fonds Wetenschappelijk Onderzoek) Programma : Postdoctorale Onderzoekers</p> <p>Kerndomein(en) : Economy, Law & Society</p> <p>Discipline(s) : Psycholinguïstiek Sociolinguïstiek</p> <p>Bron https://www.kuleuven.be/onderzoek/portaal/#/projecten/3H170618</p>	<p>In de toegepaste taalkunde is er relatief weinig theoretisch of empirisch onderzoek naar laaggeletterde, laagopgeleide (LESLLA) leerlingen. De kenmerken van een taalttest, die voor deze L2-leerlingen in de context van migratie kan worden gebruikt, zijn meestal niet het onderwerp van onderzoek. Tegelijkertijd moeten LESLLA-migranten in een groeiend aantal Europese landen vaardigheden bewijzen in een officiële taal van het gastland door taalproeven te maken die ontworpen zijn voor een gemiddelde groep van mensen die toegang heeft tot onderwijs.</p> <p>Dit voorstel richt zich op het gebruik van taaltests voor LESLLA-leerlingen. Het behandelt belangrijke leemtes in het toetsenonderzoek door:</p> <ul style="list-style-type: none">- Bepalen van gemeenschappelijke variabelen in de sociale en taalkundige realiteit van LESLLA-migranten. Tot op heden heeft geen real-world onderzoek de taalkundige L2 context van deze leerlingen onderzocht <p>Onderzoeken of LESLLA-leerlingen taalverhalen buiten de klas kunnen maken. We weten momenteel niet of en in hoeverre ze realistische taalwinsten maken. Bepalen welke taalproeftaken wel of niet van LESLLA-leerlingen kunnen worden verwacht. We hebben geen complete informatie over de soorten vragen die aan deze groep kunnen worden voorgesteld.</p> <p>Deze onderzoeksvragen hebben belangrijke theoretische en conceptuele implicaties en kunnen een positieve invloed hebben op het gebruik van taaltests voor migratiedoeleinden. Om de maatschappelijke impact van dit onderzoek te garanderen is samenwerken met beleidsmakers inherent een onderdeel van het ontwerp.</p>

Het effect van multimediale hyperlinks in fictie op leesmotivatie en immersie bij adolescenten: Een empirisch onderzoek



Datum

in nauwe interfacultaire samenwerking tussen FSW/ASoE en FLW.: 1 okt 2017 → Heden

Trefwoorden:

TAAL & MULTIMEDIA, LEESPROCEN, LEZEN, LEESVAARDIGHEID, Nederlandse taal- en letterkunde, Pedagogiek en didactiek

ONDERZOEKERS

Mathea Simons (Promotor)

Didactica

Vanessa Joosen (Copromotor)

Antwerp Centre for Digital humanities and literary Criticism (ACDC)

Claudio Vanhees (Mandaathouder)

Didactica

PROJECT PARTNERS

Didactica

Projecteigenaar University of Antwerp

Antwerp Centre for Digital humanities and literary Criticism (ACDC) University of Antwerp

FINANCIERING

Financiering: BOF - Nieuwe Onderzoeksinitiatieven (Hoofd Financiering)

Financierende partij: Vlaamse overheid

Beleidsniveau financiering: Vlaams

Bron <https://www.uantwerpen.be/nl/onderzoeksgroep/did/onderzoek/projecten/>

Zowel op wetenschappelijk als op maatschappelijk vlak heerst er bezorgdheid over het lezen bij jongeren, vooral wat literaire teksten betreft. Door de overvloed van korte, digitale teksten zouden zij minder literaire teksten lezen, dit minder graag en ook minder goed doen.

Vooraf bij jonge adolescenten is een terugval in lezen vastgesteld. Leesbevorderaars wijzen echter op de nieuwe mogelijkheden van digitale literaire teksten, zoals hypermediafictie.

Hypermediafictie biedt de mogelijkheid om literaire teksten op tablet te lezen, voorzien van hyperlinks naar ondersteunende of verdiepende informatie. Hypermediafictie zou een bepaald lezerspubliek, vooral jongeren die niet graag lezen, kunnen aanspreken.

Gezien het recente karakter, is onderzoek naar hypermediafictie schaars en is het onduidelijk of hypermediafictie leesmotivatie en immersie kan bevorderen. Dit project beoogt hierop een antwoord te formuleren. Het onderzoek zal gebeuren aan de hand van twee opeenvolgende studies bij 12- en 13-jarigen en hun leerkrachten Nederlands.

Vijf romans uit verschillende literaire genres zullen daartoe gebruikt worden. In studie 1 worden leerlingen (N=30) en leerkrachten (N=30) uitgenodigd om naar eigen inzicht hyperlinks aan een roman toe te voegen.

Deze studie resulteert in twee datasets: 60 geannoteerde romans en kwalitatieve data op basis van focusgroepen.

Deze data geven inzicht in de wenselijkheid van hyperlinks (o.a. type, frequentie) in literaire teksten en hun invloed op leesmotivatie en immersie. De geannoteerde romans vormen de basis voor studie 2. In die studie worden de vijf romans eerst omgevormd tot hypermediafictie.


Vervolgens krijgen 200 leerlingen in 5 zogenaamde tabletscholen die romans als lectuur. Elke klasgroep wordt opgedeeld in drie subgroepen. Eén groep leest een roman in hypermediafictie (= experimenteergroep); de andere groepen lezen op tablet (zonder hyperlinks) en op papier (= controlegroepen). Het experiment wordt drie keer uitgevoerd, waarbij de subgroepen van rol wisselen. Zij fungeren allemaal een keer als experimenteergroep.


Dataverzameling gebeurt aan de hand van pre-, tussentijdse en postmetingen; monitoring van het klikgedrag in de experimenteergroep en focusgroepen.


<p><u>ESF oproep 426 - projectnummer 7799: Transfair - samen werken aan een geslaagde onderwijsloopbaan voor derdelanders</u></p>  <p>Datum: 1 jul 2018 → Heden Trefwoorden: derdelanders, Wijsbegeerte ONDERZOEKERS Piet Van Avermaet (Promotor) Vakgroep Taalkunde PROJECT PARTNERS Vakgroep Taalkunde Ghent University FINANCIERING Financiering: ESF (Hoofd Financiering) Beleidsniveau financiering: Europees Bron https://researchportal.be/nl/project/esf-oproep-426-projectnummer-7799-transfair-samen-werken-aan-een-geslaagde</p>	<p>Veelvuldig wetenschappelijke onderzoek toont aan dat transitiemomenten kritieke momenten zijn in de onderwijsloopbaan van derdelanders. Deze kwetsbare groep komt niet altijd op de meest geschikte plaats in het onderwijs terecht met de nodige gevolgen voor hun onderwijsloopbaan en verdere carrière.</p> <p>Onder andere onbewuste en goedbedoelde mechanismen die gestoeld zijn op stereotiepe beeldvorming liggen aan de basis van dit probleem. Die stereotiepe beeldvorming en aannames willen we in dit project doorprikken door in te zetten op kwaliteitsvolle en respectvolle interactie over onderwijsloopbanen tussen leerlingen onderling, tussen leerkracht en leerling, tussen leerkracht en ouders en tussen het schoolteam onderling.</p>
---	---


6. Sociologie

<p><u>Draagt sociale mediawijsheid bij aan het mentale welzijn van adolescenten? De ontwikkeling van een conceptueel kader voor de socialisatie van sociale mediawijsheid en de rol ervan in het afzwakken van negatieve media effecten</u></p>  <p>(3H170438)</p>	<p>In de huidige samenleving wordt het steeds belangrijker voor jongeren om op een mediawijze manier om te gaan met sociale media. Ook de academische wereld erkent dit belang en benadrukt de nood om onderzoek te voeren naar sociale mediawijsheid.</p> <p>Sociale mediawijsheid betreft de kennis en vaardigheden om op een kritische manier om te gaan met boodschappen die verschijnen op sociale media. Onderzoek naar hoe sociale mediawijsheid bij jongeren gestimuleerd kan worden is noodzakelijk omdat zulke mediawijsheid negatieve effecten van sociale media op het mentale welzijn van jongeren zou kunnen tegengaan.</p>
--	---

<p>Duur : 31/08/2017 - 31/08/2021</p> <p>Doctorandus : Schreurs Lara - Doctoraatsopleiding in de sociale wetenschappen (Leuven) - Faculteit Sociale Wetenschappen</p> <p>Promotor : person Vandenbosch Laura (+) - School voor Massacommunicatieresearch (OE) (+)</p> <p>Kerndomein(en) : Human behavior</p> <p>Discipline(s) : Pers- en communicatiewetenschappen</p> <p>Bron https://www.kuleuven.be/onderzoek/portaal/#/projecten/3H170438</p>	<p>Echter, er ontbreekt systematisch bewijs dat deze assumptie ondersteunt. Ook is er nog niet aangetoond hoe jongeren sociaal mediawijs kunnen worden. Dat komt omdat er tot op heden geen theorie bestaat die uiteenzet hoe sociale mediawijsheid zich ontwikkelt en hoe het een beschermende functie kan uitoefenen.</p> <p>Vandaar stelt dit doctoraatsonderzoek een vernieuwend kader voor dat drie specifieke zaken poogt te ontdekken. Ten eerste wordt er gekeken welke socialiseringsagenten een rol spelen in de ontwikkeling van sociale mediawijsheid en hoe ze, al dan niet tegelijkertijd, invloed uitoefenen. Ten tweede onderzoekt het doctoraat hoe sociale mediawijsheid een beschermende rol opneemt in de verbanden tussen sociale mediagebruik en mentaal welzijn.</p> <p>Tot slot wordt er onderzocht of individuele verschillen in need for cognition en emotion regulation van belang zijn in de blootgelegde processen. Dit voorgestelde kader streeft theoretisch en empirisch bij te dragen aan de snel evoluerende literatuur over sociale mediawijsheid.</p>
<p><u>Arbeidsmigratie en Vergrijzing: een onderzoek naar de effectiviteit van de huidige inburgerings- en bemiddelingstrajecten voor nieuwkomers en personen met een migratieachtergrond in Vlaanderen</u></p>  <p>Datum: 1 okt 2018 → Heden</p> <p>Trefwoorden: VERGRIJZING, VERVANGINGSMIGRATIE, ARBEIDSMARKTTRANSITIES, MIGRATIE EN SOCIALE ZEKERHEID, Arbeidssociologie, bedrijfssociologie, Sociale problemen en welzijn, sociale voorzorg, Demografie</p> <p>ONDERZOEKERS</p> <p>Karel Neels (Promotor)</p> <p>Centrum voor Longitudinaal en Levensloop Onderzoek (CELLO)</p> <p>Jonas Wood (Copromotor)</p>	<p>Tussen 2015 en 2030 worden de Europese welvaartstaten (waaronder België) geconfronteerd met de lange-termijn gevolgen van de babyboom en babybust in de tweede helft van de 20e eeuw: de grote cohorten geboren in 1950 en 1960 naderen gaandeweg de pensioenleeftijd, maar de instroom van de kleine cohorten geboren na 1970 is onvoldoende om een krimp van de beroepsbevolking te vermijden.</p> <p>Het rapport over vervangingsmigratie van de Verenigde Naties schatte in 2001 dat een aanzienlijk groei van migratie nodig zou zijn ten opzichte van de niveaus die gangbaar waren in de jaren 1990 om de beroepsbevolking in Europa op peil te houden.</p> <p>Tegen alle verwachtingen in en ondanks het scepticisme ten aanzien van de migratievooruitzichten van de Verenigde Naties is de migratie naar Europa sinds 2000 aanzienlijk toegenomen, waarbij de migratie de niveaus in de jaren 1950 en 1960 van de 20e eeuw inmiddels heeft overschreden met een aanzienlijke marge.</p> <p>In alle Europese landen blijft de werkzaamheidsgraad van personen met een migratieachtergrond echter aanzienlijk achter op het niveau van autochtonen,</p>

<p>Centrum voor Longitudinaal en Levensloop Onderzoek (CELLO)</p> <p>PROJECT PARTNERS Centrum voor Longitudinaal en Levensloop Onderzoek (CELLO) Projecteigenaar University of Antwerp</p> <p>FINANCIERING Financiering: BOF - Nieuwe Onderzoeksinitiatieven (Hoofd Financiering) Financierende partij: Vlaamse overheid Beleidsniveau financiering: Vlaams</p> <p>Bron https://www.researchportal.be/nl/project/arbeidsmigratie-en-vergrijzing-een-onderzoek-naar-de-effectiviteit-van-de-huidige</p>	<p>wat het scepticisme in het publieke debat ten aanzien van migratie verder voedt. Hoewel de oververtegenwoordiging van tweede en latere migranten in de werkloosheid en de oververtegenwoordiging van eerste generatie migranten in de sociale bijstand inmiddels overvloedig werd gedocumenteerd, is er tot nu toe slechts in beperkte mate onderzoek beschikbaar dat gebruik heeft kunnen maken van beschikbare registergegevens om het gebruik en het effect van activeringsprogramma's op de arbeidsmarktpositie van eerste, tweede en latere generaties migranten in detail te onderzoeken. Dit project maakt gebruik van een nieuwe onderzoeksinfrastructuur die werd ontwikkeld in het kader van een voorafgaand VIONA-project (Vlaamse overheid) waarbij longitudinale microgegevens van het departement inburgering, de dienst voor arbeidsbemiddeling en de registers van de sociale zekerheidsinstellingen aan elkaar werden gelinkt om de arbeidsmarkttrajecten te analyseren van zowel de populatie met een migratieachtergrond die reeds in het land verbleef (tweede en latere generaties) als de trajecten van nieuwe migranten die zich in de periode 2005-2015 in het land hebben gevestigd (eerste generatie, waaronder asielzoekers).</p> <p>... Lees verder</p>
<p>Een etnografisch onderzoek naar dagdagelijkse praktijken van etnische discriminatie in secundaire scholen in Vlaanderen</p> <p> Universiteit Antwerpen</p> <p>Datum: 1 okt 2018 → Heden Trefwoorden: UNCLUSIEF ONDERWIJS, ANTROPOLOGIE, ETNISCHE DISCRIMINATIE, ETNOGRAFISCH ONDERZOEK, Sociologie, Sociale psychologie, Lerarenvorming</p> <p>ONDERZOEKERS Elke Struyf (Promotor) EduBRon Lore Van Praag (Copromotor)</p>	<p>Etnische discriminatie binnen de onderwijssector is reeds onderzocht vanuit verschillende sociale disciplines. Echter veel onderzoek slaagt er niet in om systematisch de verschillende niveaus en types van etnische discriminatie binnen een schoolcontext te bestuderen en te categoriseren. Dit exploratief onderzoek wil inzicht verwerven in de verschillende types van interpersoonlijke en institutionele etnische discriminatie, met een nadruk op de percepties van het fenomeen door verschillende school actoren (i.e., leerlingen en schoolpersoneel). Vervolgens wil het onderzoek de verschillende copingmechanismen en de hieraan verbonden gevolgen ervaren door school actoren in relatie met interpersoonlijke en institutionele etnische discriminatie exploreren. Het onderzoek zal worden uitgevoerd binnen zes klassen in drie Vlaamse secundaire scholen. De scholen bevinden zich allemaal binnen eenzelfde stad, maar hebben elk een verschillende etnische en sociaal-economische samenstelling.</p>

<p>Centrum voor Migratie en Interculturele Studies (CeMIS) Michiel Lippens (Mandaathouder) Centrum voor Migratie en Interculturele Studies (CeMIS)</p> <p>PROJECT PARTNERS EduBRON Projecteigenaar University of Antwerp Centrum voor Migratie en Interculturele Studies (CeMIS) University of Antwerp</p> <p>FINANCIERING Financiering: BOF - Nieuwe Onderzoeksinitiatieven (Hoofd Financiering) Financierende partij: Vlaamse overheid Beleidsniveau financiering: Vlaams</p> <p>Bron https://researchportal.be/nl/project/een-etnografisch-onderzoek-naar-dagdagelijks-e-praktijken-van-etnische-discriminatie</p>	<p>Verskillende kwalitatieve dataverzamelingstechnieken zullen worden gehanteerd en bijgevolg in triangulatie geanalyseerd: etnografische observaties, documentenanalyse, dagboeken door leerlingen, en interviews met leerlingen, leerkrachten en leidinggevend personeel. Het vooropgesteld onderzoek zal waardevolle inzichten opleveren over de relatie tussen verschillende niveaus en types van etnische discriminatie, en de daarmee verbonden copingmechanismes en gevolgen ervaren door school actoren. De bevindingen kunnen het schoolpersoneel (in opleiding) ondersteunen in de creatie van een verhoogd bewustzijn over etnische discriminatie, en in hun antwoorden op ervaringen van etnische discriminatie binnen een school context.</p>
<p>Participatie in een gevangeniscontext: Motieven, barrières en noden van buitenlandse gedetineerden</p> <p> UNIVERSITEIT GENT</p> <p>(3G026917)</p> <p>Datum: 1 jan 2017 → Heden Trefwoorden: detentie, Orthopedagogiek, Volwassenenvorming, permanente vorming, Sociale pedagogiek Zie ook: Participatie in een gevangeniscontext: Motieven, barrières en noden van buitenlandse gedetineerden</p> <p>ONDERZOEKERS Stijn Vandevelde (Promotor)</p> <p>FINANCIERING Financiering: FWO Onderzoeksproject(Hoofd Financiering) Financierende partij: Fonds voor Wetenschappelijk Onderzoek Beleidsniveau financiering: Vlaams</p>	<p>Het project focust op de participatie van buitenlandse gedetineerden in een gevangeniscontext en richt zich op mechanismen die participatie aan activiteiten tijdens de detentie ondersteunen of bemoeilijken. Het is de hypothese dat deze activiteiten leiden tot positieve effecten voor de persoon (bvb. betere fysieke en mentale gezondheid), voor de gevangenis (bvb. dynamische veiligheid) en voor de samenleving (bvb. minder recidive).</p>

<p>Bron https://researchportal.be/nl/project/participatie-een-gevangeniscontext-motieven-barrieres-en-noden-van-buitenlandse</p>	
<p>Participation in a prison context: Motives, barriers and needs of foreign national prisoners</p>  <p>(FWOAL840)</p> <p>Datum: 1 jan 2017 → Heden Trefwoorden: Participation, Prison, Volwassenenvorming, permanente vorming Zie ook: Participatie in een gevangeniscontext: Motieven, barrières en noden van buitenlandse gedetineerden</p> <p>ONDERZOEKERS Liesbeth De Donder (Promotor)</p> <p>FINANCIERING Financiering: FWO Onderzoeksproject Financierende partij: Fonds voor Wetenschappelijk Onderzoek Beleidsniveau financiering: Vlaams</p> <p>Bron https://www.researchportal.be/nl/project/participation-prison-context-motives-barriers-and-needs-foreign-national-prisoners</p>	<p>Het onderzoeksproject richt zich op de participatie van buitenlandse gedetineerden aan activiteiten binnen de gevangensmuren en heeft als doel een cultureel-sensitief participatiemodel te ontwikkelen en testen. Hoewel de gevangenispopulatie meer divers wordt op gebied van nationaliteit en etniciteit, is onderzoek naar de participatie van deze groep aan activiteiten in de gevangenis zeer beperkt.</p> <p>Een mixed-method onderzoek – dat gebruik maakt van een gestandaardiseerde vragenlijst en diepte-interviews gebaseerd op de methodologie van Appreciative Inquiry – zal gebruikt worden om</p> <ol style="list-style-type: none">(1) kennis te vergaren over de participatie van buitenlandse gedetineerden aan activiteiten binnen de gevangensmuren (de mate en het type participatie),(2) om inzicht te krijgen in de motieven, barrières en noden die buitenlandse gedetineerden ervaren m.b.t. hun participatie aan activiteiten in de gevangenis, en(3) om de importatie- en deprivatietheorie te testen m.b.t. de participatie van buitenlandse gedetineerden, evenals op hun bijhorende motieven en barrières. <p>Het onderzoek heeft als doel een bijdrage te leveren aan het begrip van de mechanismen die de participatie van buitenlandse gedetineerden aan activiteiten bevorderen of verhinderen, en die op hun beurt worden verondersteld te resulteren in gedrag dat gunstig is voor de persoon (bijv. betere mentale en fysieke gezondheid), de gevangenis (bijv. betere dynamische veiligheid) en de samenleving (bijv. minder recidive). Vanuit een theoretisch perspectief, zullen de bevindingen de kennis verrijken op het gebied van de criminologie, de gevangenisociologie en de educatiewetenschappen.</p>

<p><u>Disengagement geradicaliseerde gedetineerden: beschrijving en evaluatie praktijk</u></p> <p>KU LEUVEN (3H170400)</p> <p>Duur : 01/09/2017 - 31/08/2018 Promotor : person Aertsen Ivo (+) - Leuvens Instituut voor Criminologie (+) Financiering : Toekenner : Vlaamse Overheid Programma : Steunpunten Beleidsrelevant Onderzoek Kerndomein(en) : Economy, Law & Society Discipline(s) : Sociale problemen en welzijn, sociale voorzorg Bron https://researchportal.be/nl/project/disengagement-geradicaliseerde-gedetineerden-beschrijving-en-evaluatie-praktijk</p>	<p>Vertrekkend vanuit de door de Vlaamse overheid gehanteerde definitie van een disengagementstraject, gekaderd binnen de nationale en internationale literatuur rond programma's voor deradicalisering en disengagement (in het bijzonder in de gevangenis), gaat dit onderzoek na wat de inhoud van de opgezette begeleidingstrajecten is (theorie, methodieken, profielkenmerken consulenten, randvoorwaarden, ...) en in welke context (deelnemers, partners, gevangenis, hulpverleningsnetwerk, sociopolitiek klimaat, ...) zij worden ingezet.</p> <p>Daarnaast wil dit onderzoek een beschrijving bieden van de andere professionele praktijken van de consulenten (aard en methodiek van professionele adviezen, contextuele inbedding, visie-ontwikkeling). het is hierbij de bedoeling bovenstaande aspecten te beschrijven en indicatoren te ontwikkelen die een inschatting toelaten over de werkzaamheid en procesresultaten. Deze inschatting moet uitwijzen of de inbedding/positionering van de consulenten in een overheidscontext belemmerend of net als voordeel werkt.</p>
<p><u>Tot strafeinde in de gevangenis. Een onderzoek bij langgestrafte gedetineerden in de fase voorafgaand aan hun vrijlating</u></p> <p>KU LEUVEN (3H070394)</p> <p>Duur : 25/05/2010 - 18/01/2018 Doctorandus: Robert Luc - Doctoraatsopleiding in de criminologische wetenschappen (Leuven) - Faculteit Rechtsgeleerdheid Verdedigingsdatum : 18/01/2018 Verdedigingsfiche http://www.kuleuven.be/doctoraatsverdediging/fiches/3H07/3H070394.htm</p>	<p>Deze dissertatie bevat een eerste voorwaardelijk antwoord op de volgende centrale onderzoeksvraag: Waarom verlaten bepaalde langgestraften de gevangenis op strafeinde, eerder dan dat ze een modaliteit van vervroegde invrijheidstelling verkrijgen? De thesis bestaat uit een korte introductie, vier substantieve hoofdstukken en een discussie en conclusie.</p> <p>In het eerste hoofdstuk zit een overzicht van het bestaande empirisch onderzoek over strafeinde in de gevangenis. Eerst komt de focus van het onderzoek aan bod. Deze studie gaat in op veroordeelden met een vrijheidsstraf van meer dan 3 jaar (hier: langgestraften) die wettelijk toelaatbaar zijn tot vervroegde invrijheidstelling, maar die hun ganse straf uitboeten achter de tralies.</p> <p><i>..... Lees verder</i></p>

<p>Volledige tekst doctoraat : https://lirias.kuleuven.be/handle/123456789/602681</p> <p>Promotor : person Goethals Johan (+) - Faculteit Rechtsgeleerdheid(+)</p> <p>Co-promotor(en) : person Liebling Alison - University of Cambridge</p> <p>Kerndomein(en) : Economy, Law & Society</p> <p>Discipline(s) : Criminologie</p> <p>Bron https://www.researchportal.be/nl/project/tot-strafeinde-de-gevangenis-een-onderzoek-bij-langgestrafte-gedetineerden-de-fase</p>	
<p>Veronderstelde werkzame mechanismen van mobiele applicaties ter ondersteuning van re-integratie van (ex-)gedetineerden</p>  <p>OND1365453</p> <p>Looptijd ? - onbekend Status Lopend BETROKKEN ORGANISATIES Penvoerder Wetenschappelijk Onderzoek- en Documentatiecentrum - WODC (JenV) BETROKKEN PERSONEN Contactpersoon Dr. H.C.J. (Henk) van der Veen Bron https://www.wodc.nl/onderzoeksdatabase/2933-veronderstelde-werkzame-mechanismen-van-mobiele-applicaties-ter-ondersteuning-van-re-integratie-van-(ex-)gedetineerden.aspx</p>	<p>Het zogeheten project Mattie heeft als doel het ontwikkelen van een innovatieve technologie die (ex-)gedetineerden ondersteunt bij hun re-integratie. De specifieke doelgroep van Mattie zijn gedetineerden die deelnemen aan een penitentiair programma (PP).</p> <p>Inmiddels is een marktverkenning uitgevoerd, evenals een veldonderzoek naar mogelijk interessante functionaliteiten voor een te ontwikkelen app. Wat nog ontbreekt, is een wetenschappelijke onderbouwing waarom bepaalde technologie een positieve invloed zou kunnen hebben op gedrag. Meer concreet zou het gaan om de vraag of de app ex-gedetineerden kan helpen hun dagelijks leven te structureren en kan bijdragen aan het oplossen van problemen die zich voordoen. Op welke wijze zou de app de zelfredzaamheid van ex-gedetineerden kunnen versterken?</p> <p>Het onderzoek bestaat uit drie delen.</p> <p>In deel 1 zal onderzocht worden wat bekend is over het gebruik van applicaties in de justitiële context.</p> <p>In deel 2 zal nagegaan worden wat bekend is over het gebruik van apps in een of meer gerelateerde context(en), zoals bijv. revalidatie of verslavingsproblematiek.</p> <p>In deel 3 zal onderzocht worden wat de resultaten uit deel twee kunnen betekenen voor de justitiële context en of een vertaling plaats kan vinden.</p>

Nieuw INFOBOX



In de **INFOBOX** vind je alle updates van de Vocvo-Infotheek. We plaatsen een overzicht van onze nieuwe literatuurlijsten, informatiebundels en wetenschappelijke artikels. De focus ligt hier ook op **geletterdheid, onderwijs in detentie en duidelijke taal**. Zo blijf je op de hoogte van boeiende achtergrondliteratuur en interessant lesmateriaal. Meer info en de eerste edities vind je [hier](#).

Wil je de INFOBOX ook ontvangen? Stuur dan een mail naar jannik.dirickx@vocvo.be

Infotheek

[Vorige bibaanwinsten](#)

Heb je nog vragen? Contacteer dan onze infotheekverantwoordelijke. De infotheek is enkel na afspraak te bezoeken. Mail naar ludwine.liefooghe@vocvo.be of bel naar 015 44 65 11 om een afspraak te maken.

Vocvo, Frederik de Merodestraat 27, 2800 Mechelen
t. 015 44 65 00
e. ludwine.liefooghe@vocvo.be
w. www.vocvo.be

vlaams ondersteuningscentrum voor het volwassenenonderwijs