

## Informatiebundel

# Onderwijs trajectbegeleiding binnen en buiten de gevangensmuren

Deze bundel is een collage van artikels over  
**Onderwijs trajectbegeleiding binnen en buiten de gevangensmuren**  
- achtergrondliteratuur

Zoekacties:

- [Google](#)
- [Vocvo-bibliotheekcatalogus](#)



### [Google](#)

- [Centra voor volwassenenonderwijs kunnen zich nog meer specialiseren in onderwijs voor gedetineerden](#)
- [\[PDF\]Aan de bak \(van\)uit de bak - Vdab.be](#)
- [\[PDF\]Hulp- en dienstverlening aan gedetineerden - Departement Welzijn ...](#)
- [Jobready](#)
- [Ook gevangenen terug naar school](#)
- [Maatwerk](#)
- [EX-GEDETINEERDE ZKT WERK](#)
- [Begeleiding van gedetineerden en familie](#)
- [\[PDF\] Adult higher education in a portuguese prison](#)

### [Vocvo-bibliotheekcatalogus](#)

#### [Artikels](#)

- [Integrale aanpak om ex-gedetineerden te begeleiden naar werk](#)
- [Onderwijs in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen : mijnenveld of werf van de toekomst ?](#)

#### [Boeken](#)

- [Activerende zorgcoaching. Het Levanto-model](#)
- [Gevangen in armoede : achtergrondossier](#)
- [Handboek arbeidstoeleiding voor \(ex-\) gedetineerden](#)
- [Innovative learning models for prisoners](#)
- [Leren met Taalles achter de tralies. Een handige tool voor docenten en trainers in het gevangeniswezen](#)
- [Onderwijs aan volwassenen : inspelen op verschillen in leerpatronen](#)
- [Sterk aan het Werk](#)
- [Vlotter doorstromen in het hoger onderwijs : invloeden van leerpatroon en leeromgeving](#)

#### Elektronische documenten

- [12 scenario's van warme overdracht](#)
- [Behoefte aan arbeidsbemiddeling in een detentiecontext ?](#)
- [Centra voor volwassenenonderwijs kunnen zich nog meer specialiseren in onderwijs voor gedetineerde](#)
- [Individuele leertrajectbegeleiding voor gedetineerden](#)
- [KEYS Innovative models to integrate learning and working in adult prisons](#)
- [Leren in hechtenis : motieven voor participatie aan formele educatie](#)
- [Leren Werkt ! Een nieuwe tweedekansleerweg voor laaggeschoolde werkzoekenden](#)
- [Onderwijs aan gedetineerden. Een kwantitatief onderzoek naar de evolutie van en de deelname aan het kwalificerend aanbod van centra voor basiseducatie en volwassenenonderwijs voor gedetineerden in Vlaams en Brusselse gevangenissen sinds 2009 tot en met 2014](#)
- [Onderwijs in de gevangenis : drempels tot participatie aan formele educatie](#)
- [Onderwijsprogramma's voor buitenlandse gedetineerden in Europese landen De Europese afspraken worden niet nagekomen.](#)
- [Open Leren maakt vrij - Interdisciplinair project - Eindrapport Onderwijs op maat in de gevangenis van Antwerpen](#)
- [Research report about the educational participation of European citizens detained in a foreign European country](#)
- [Samenwerking op \(de\) proef - Procesevaluatie van fase 2 van de proeftuinen voor samenwerking tussen de VDAB en de OCMW s in Vlaanderen](#)
- [Summary FORINER research report : Education for foreign European national prisoners](#)
- [Van start tot finish Een beschrijvend onderzoek naar de redenen waarom gedetineerden in de gevangenis van Antwerpen de lessen vroegtijdig stopzetten. Deel 1: Beschrijving van het projectverloop](#)

#### Website

- [3voor1](#)
- [KIK - Kansengroepen in kaart : laaggeschoolden op de Vlaamse Arbeidsmarkt](#)
- [LED Leer- en Ervaringsbewijzen Databank](#)
- [Loopbaanwijzer](#)
- [RTC \(Regionaal Technologisch Centrum\) : partner tussen onderwijs en industrie](#)
- [VDAB Arvastat](#)
- [VDAB - competent](#)
- [Foriner - project](#)
- [Klasbak](#)
- [Prison education and training in Europe current state - of - play and challenges - a summary report authored for the European Commission by GHK Consulting.](#)
- [Research report about the educational participation of European citizens detained in a foreign European country](#)



## Google

### [Centra voor volwassenenonderwijs kunnen zich nog meer specialiseren in onderwijs voor gedetineerden](#)

Persbericht kabinet Vlaams minister van Onderwijs, 8 mei 2017

Vlaams minister van Onderwijs Hilde Crevits erkent gevangenis als een aparte vestigingsplaats voor Centra voor Volwassenenonderwijs. Deze maatregel biedt Centra voor Volwassenenonderwijs de kans om zich nog meer dan nu te specialiseren in onderwijs aan gedetineerden. Minister Crevits bracht vandaag samen met haar federale collega, minister van justitie Koen Geens een bezoek aan de gevangenis van Antwerpen.

Vorig schooljaar volgden 2554 gedetineerden over heel Vlaanderen en Brussel cursussen die worden aangeboden door de Centra voor Basiseducatie en de Centra voor Volwassenenonderwijs.

Bron

<https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/centra-voor-volwassenenonderwijs-kunnen-zich-nog-meer-specialiseren-in-onderwijs-voor-gedetineerden>



### [\[PDF\]Aan de bak \(van\)uit de bak - Vdab.be](#)

(Ex)-gedetineerden kampen immers vaak tegelijkertijd met aller- hande sociale, emotionele en financiële problemen. Hen na hun detentie zomaar op straat.....

Bron <https://www.vdab.be/trendsdoc/maandverslag/topic0402.pdf>



### [PDF\]Hulp- en dienstverlening aan gedetineerden - Departement Welzijn ...](#)

15 dec. 2016 - VDAB. Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding ...  
experten uit organisaties die momenteel (nog) niet met (ex-)gedetineerden werken, en ...

Bron [https://www.departementwvg.be/.../strap\\_gedetineerden\\_2015\\_2020\\_definitief.pdf](https://www.departementwvg.be/.../strap_gedetineerden_2015_2020_definitief.pdf)



## [Jobready](#)

Jobready is een intake-en zelfinschalingsinstrument en schat de steun- en ontwikkelpunten in;

### **Gebruikers:**

Jobready richt zich tot organisaties die de trajectbegeleiding van kansengroepen op zich nemen: derden, OCMW's, VDAB, GTB en naar hulpverlening-en begeleidingsorganisaties die gespecialiseerd zijn in het werken met subkansengroepen (één kansengroep).

## Doelgroepen:

Werkzoekenden uit kansengroepen: kortgeschoolden, allochtonen, 50+, langdurig werkzoekenden, armen, gedetineerden en ex-gedetineerden, midden- en ex-middelengebruikers, arbeidsgehandicapten,.....

Bron <http://www.esf-vlaanderen.be/nl/projectenkaart/jobready/producten/jobready>



## Ook gevangenen terug naar school

le samedi 02 septembre 2017 10:52 • Het Laatste Nieuws

Sinds de opstart van Prison Cloud volgden de gedetineerden al ruim 5.900 cursussen vanuit hun cel. Maar er is ook kritiek: "Veel lessen geven geen recht op een certificaat, en dat hebben gedetineerden écht nodig om op hun CV te zetten."

Prison Cloud is in de drie nieuwe gevangenissen van Beveren, Leuze-en-Hainaut en Marche-en-Famenne - met alle drie plaats voor 312 gevangenen - sinds 2014 operationeel en werpt zijn vruchten af. Niet alleen kunnen gevangenen er dankzij het systeem (gecontroleerd) telefoneren vanuit hun cel, films en games huren en tv-kijken. Ze hebben vooral ook 5.958 online cursussen gevolgd. Van de in totaal 250 beschikbare lesmodules zijn de taallessen Frans, Nederlands en Engels het meest populair.

Heel veel gedetineerden volgen ook cursussen sollicitatietechnieken: alle cursussen die

met het zoeken van een job te maken hebben samengeteld, werden 148 keer gevolgd. Daarnaast zijn gevangenen blijkbaar zeer gericht op zoek naar kennis en kunde die hen na hun vrijlating misschien wel aan een job kunnen helpen en ook cursussen over gedrag en emoties blijken in trek.

.....

Bron <https://www.koengeens.be/fr/news/2017/09/02/ook-gevangenen-terug-naar-school>



## Maatwerk

Op 3 juli 2013 werd het decreet Maatwerk bij Collectieve Inschakeling [Maatwerkdecreet collectieve inschakeling \(pdf / 0.19 MB\)](#) goedgekeurd door de Vlaamse Regering.

Het decreet maatwerk voor collectieve inschakeling wil werk en ondersteuning garanderen op maat van personen met een grote afstand tot de arbeidsmarkt, met oog op een mogelijke doorstroom naar het reguliere circuit. De hervorming zorgt voor een vereenvoudiging en afstemming van de huidige subsidievoorwaarden en de ondersteunende maatregelen voor ondernemingen in de sociale economie.

De regelgeving richt zich naar werkzoekenden die omwille van persoonsgebonden factoren moeilijk toegang hebben tot de arbeidsmarkt, de zogenaamde 'personen met een arbeidsbeperking'. Dit zijn zowel personen met een arbeidshandicap en mensen met een welbepaalde medische, mentale, psychische of psychosociale problematiek, als langdurig werklozen die gaandeweg een aantal competenties hebben verloren.

Deze personen hebben behoefte aan specifieke begeleiding en ondersteuning op de werkvloer. In het normaal economisch circuit zijn er echter voor hen vaak onvoldoende

kansen op werk. Toegang tot volwaardig werk is ook voor deze doelgroep een belangrijke voorwaarde om te kunnen participeren aan de samenleving en biedt kansen op verdere persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Deze regelgeving maakt een onderscheid tussen: .....

Bron

<http://www.werk.be/beleidsthemas/sociale-economie-en-tewerkstelling/sociale-economie/maatwerk>



## [EX-GEDETINEERDE ZKT WERK](#)

[NOVEMBER 6, 2015](#)

Uit de gevangenis komen en werk zoeken. Het blijkt een zeer lastige taak te zijn. Vaak zijn de ex-gedetineerden laaggeschoold en moeten ze met hun strafblad opboksen tegen de talloze vooroordelen van de werkgevers. Het gevolg? De werkloosheid zorgt er vaak voor dat de ex-gedetineerden hervallen en opnieuw de foute, mits criminele beslissingen maken. Als we naar de feiten kijken, hervalt bijna de helft van de ex-gevangenen. Wordt het niet eens tijd om dit probleem aan te pakken?

.....

Bron <http://www.ikzoekwerk.be/category/ex-gedetineerde/>



## [Begeleiding van gedetineerden en familie](#)

Een opsluiting in een gevangenis brengt heel wat vragen en problemen mee voor wie van zijn vrijheid is beroofd, maar ook voor wie achterblijft: partner, ouders, kinderen, ...

Justitieel Welzijnswerk Antwerpen (JWA) is onderdeel van het CAW Antwerpen.

Trajectbegeleiders van JWA bieden hulp en begeleiding, zowel binnen de gevangensmuren aan gedetineerden, als buiten de muren aan familie en andere betrokkenen. Als CAW werken we in deze gevangeniscontext gratis en anoniem.

Voor wie?

- Verdachten en veroordeelden die in de gevangenis verblijven.
- Familie en andere naastbestaanden van mensen die in de gevangenis verblijven.

.....

Bron <http://www.cawantwerpen.be/begeleiding-van-gedetineerden-en-familie>



## [\[PDF\] Adult higher education in a portuguese prison](#)

[JA Moreira](#), [A Monteiro](#), [A Machado](#) - ... and **Learning of Adults**, 2017 - [rela.ep.liu.se](http://rela.ep.liu.se)

... Developing, testing and validating new curricula, teaching methods or **innovative** pedagogical approaches ... still remote, textbooks, notebooks, pens and pencils are, therefore, **key** resources, as ... knowledge society aims to foster a structured culture of **innovation** and requalification ...

Bron [http://www.rela.ep.liu.se/issues/10.3384\\_rela.2000-7426.201681/rela\\_2017v8i1.pdf#page=37](http://www.rela.ep.liu.se/issues/10.3384_rela.2000-7426.201681/rela_2017v8i1.pdf#page=37)

## [Centra voor volwassenenonderwijs kunnen zich nog meer specialiseren in onderwijs voor gedetineerden](#)

Persbericht kabinet Vlaams minister van Onderwijs, 8 mei 2017

Vlaams minister van Onderwijs Hilde Crevits erkent gevangenissen als een aparte vestigingsplaats voor Centra voor Volwassenenonderwijs. Deze maatregel biedt Centra voor Volwassenenonderwijs de kans om zich nog meer dan nu te specialiseren in onderwijs aan gedetineerden. Minister Crevits bracht vandaag samen met haar federale collega, minister van justitie Koen Geens een bezoek aan de gevangenis van Antwerpen. Vorig schooljaar volgden 2554 gedetineerden over heel Vlaanderen en Brussel cursussen die worden aangeboden door de Centra voor Basiseducatie en de Centra voor Volwassenenonderwijs.

Bron

<https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/centra-voor-volwassenenonderwijs-kunnen-zich-nog-meer-specialiseren-in-onderwijs-voor-gedetineerden>



### [Arbeidsbegeleiding gedetineerden - Stand van zaken](#)

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 295

van MIRANDA VAN EETVELDE

datum: 30 januari 2017

aan PHILIPPE MUYTERS

VLAAMS MINISTER VAN WERK, ECONOMIE, INNOVATIE EN SPORT

Bron <http://docs.vlaamsparlement.be/pfile?id=1246828>



## [Vocvo-bibliotheekcatalogus](#)

Een selectie uit de [Vocvo-webcatalogus](#):

- Druk op de [BLAUWE titel](#) en je komt in de [Vocvo-webcatalogus](#):
  - meer informatie over het document
  - de mogelijkheid om het document op te vragen

### **Artikels**

[c:vocv:12461](#)

#### [Integrale aanpak om ex-gedetineerden te begeleiden naar werk](#)

In: Slinger. - Jrg. 20 (2015), nr. 1, p. 13-14

Als ex-gedetineerde is het niet evident om werk te vinden. Voor ex-gedetineerden met een arbeidshandicap is dat nog moeilijker.

Het ESF-project Vast => Werk wil bijdragen tot een geslaagde reclassering door tijdens de detentieperiode te starten met de voorbereiding van een traject op maat met het oog op een duurzame tewerkstelling.

In dit artikel lichten we de ontwikkelde methodiek toe.

## Onderwijs in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen : mijnenveld of werf van de toekomst ?

[auteur] Van Acker, Inge. ISSN 0777-5954 2016.

In: Fatik. - Jrg. 33 (2016), nr. 150, p. 10-15

In alle Vlaamse en Brusselse gevangenissen wordt een Nederlandstalig aanbod aan volwassenenonderwijs voorzien. Dit aanbod heeft als doel om de persoonlijke ontwikkeling van gedetineerden te stimuleren en om de kansen op re-integratie in de maatschappij en op de arbeidsmarkt te vergroten. Er wordt een relatief brede waaier aan cursussen aangeboden, gaande van Nederlands voor anderstaligen (NT2) en geletterdheidsonderwijs tot volledige beroepsopleidingen zoals schilder of bakker.

Hoewel het totale aanbod betrekkelijk gevarieerd is, moeten we vaststellen dat het aanbod per gevangenis veeleer beperkt blijft. De beperkte afstemming van de onderwijsregelgeving op de gevangeniscontext is hiervan een belangrijke oorzaak. Daarnaast is het soms pijnlijk duidelijk hoe afhankelijk het onderwijsaanbod is van de goodwill van partners.

Zo is er al bijna een volledig schooljaar geen enkele onderwijsactiviteit in de gevangenis van Sint-Gillis omwille van syndicale acties.

- Hoe is het gesteld met onderwijs in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen?
- Betreft het een mijnenveld waar we misschien niet ongehavend uit komen?
- Of staan we voor de werf van de toekomst?

Vanuit een beschouwing van het beleid en de praktijk trachten we tot een conclusie te komen.

## Boeken

### Activerende zorgcoaching. Het Levanto-model

[auteur] Bulteel, Piet ; [auteur] Van Kerkhoven, Evelien. - ISBN13 978-90-334-8954-9 Leuven/Den Haag : Acco, 2013. - 123 p.

Sinds de introductie van de actieve welvaartstaat eind de jaren negentig, voorziet de VDAB extra middelen om kansengroepen een begeleiding op maat aan te bieden.

De zwakste groep binnen de kansengroepen zijn de cliënten met een mentale, medische, psychiatrische en/of psychologische problematiek, ook wel de MMPP-cliënten genoemd. Voor deze burgers voorziet de VDAB een begeleidingstraject waarbij medische zorg en sociale activering worden aangeboden om van de begeleiders een advies te verkrijgen over de al of niet toeleidbaarheid van de burger naar de arbeidsmarkt.

Dat zorg- en activeringstraject wordt beschreven als het Levanto-model, een gedragspsychologische en sociaal agogische benadering. De methodiek die het model beschrijft bestaat uit een theoretisch kader, een handelingskader en tools.

Dit boek legt vooral de klemtoon op het handelingskader en de tools. Het uitgewerkte handelingskader focust op het model van Activerende zorgcoaching dat door de hogeschool Inholland in Rotterdam is uitgewerkt, maar de fasen werden herschikt en aangevuld zodat zij ook binnen de Vlaamse context kunnen worden gebruikt.

Wanneer coaches deze methodiek inzetten, creëren ze een gefaseerd proces van verandering waarbij leren (of competentieversterking) centraal staat. Dat proces van verandering wordt gefaciliteerd door het ontwikkelen van een coachende relatie. Zowel de therapeut als de sociaal activeerder vertrekken vanuit een oplossingsgerichte aanpak.

## [Gevangen in armoede : achtergrondossier](#)

Sint Eloois Vijver : Herwig Hermans, 2003. - 150 p.

Campagne 2003

In onze campagne van 2003 'Gevangen in armoede' vroegen we meer hulpverlening en begeleiding voor gedetineerden zodat ze zich kunnen herpakken na hun verblijf in de gevangenis. Daar wordt iedereen beter van: de gedetineerde zelf, zijn of haar familie maar ook de samenleving en de slachtoffers.

De Vlaamse regering voorziet begeleiding van gedetineerden in het 'Strategisch Plan Hulp- en Dienstverlening. In het kader van dat plan zorgde minister Vervotte voor 4 extra trajectbegeleiders in de gevangenis van Gent.

Trajectbegeleiders maken gedetineerden wegwijs in het aanbod aan hulp- en dienstverlening en staan hen bij in het uitwerken van een toekomstgerichte reclassering.

De trajectbegeleider gaat na welke noden een gevangene heeft en loodsen die dan naar projecten zoals taallessen, VDAB-begeleiding, drughulp, rechtshulp... Ze begeleiden het volledige traject van de gevangene. De noden in de gevangenissen blijven hoog. We blijven dan ook pleiten voor meer middelen en mensen.

[c:vocv:5921](#)

### [Handboek arbeidstoeleiding voor \(ex-\) gedetineerden](#)

[auteur] Maes, Eric ; [auteur] Vaessen, Joris. Berchem : Steunpunt Algemeen Welzijnswerk, 2000. - 217 p.

In het kader van het DESMOS-project.

[c:vocv:13260](#)

### [Innovative learning models for prisoners](#)

[auteur] Torlone, Francesca ; [auteur] Vryonides, Marios. ISBN13 978-88-6655-924-5 Florence : Florence University Press, 2016. - 106 p.

Arbeidstoeleiding voor (ex)-gedetineerden is een materie die sedert enige tijd de aandacht heeft losgeweekt van zowel beleidsverantwoordelijken, praktijkwerkers, als de media en de publieke opinie. Waar de tewerkstellingsproblematiek reeds langer hoog op de politieke agenda staat ingeschreven, is een bredere politieke en publieke aandacht voor justitiethema's een nog vrij recent gegeven.

De opmaak van dit handboek werd door de verschillende Desmos-partners gezien als een noodzakelijk instrument opdat in de toekomst verder gewerkt zou kunnen worden aan de ontwikkeling en structurele onderbouwing van arbeidstoeleidende activiteiten ten behoeve van (ex)-gedetineerden.

De redactie van dit handboek werd geïnspireerd door een gelijkaardig initiatief dat reeds enige jaren geleden in Nederland werd genomen en resulteerde in een zeer toegankelijke en praktische handleiding voor de opzet en organisatie van arbeidsmarktgericht projecten in penitentiaire inrichtingen. Het boek bestaat uit drie grote delen.

**Deel 1** ; Het detentietraject bestaat uit vijf hoofdstukken:

- De structuur en organisatie van het Belgische gevangeniswezen.
- De gevangenispopulatie in beeld. - De opleiding en tewerkstelling in de Vlaamse gevangenissen.
- Modaliteiten van strafuitvoering en -onderbreking.
- De gevolgen van de detentie op de arbeidsmarktpositie en tewerkstellingskansen van (ex)-gedetineerden.

**Deel 2** ; Het arbeidstraject bestaat uit 3 hoofdstukken:

- De individuele trajectbegeleiding.
- Voorzieningen en maatregelen.



- Financieringsbronnen.

**Deel 3** ; Afstemming van het detentie- en arbeidstraject is onderverdeeld in 3 hoofdstukken:

- Trajectbegeleiding in een penitentiaire context.
- De betekenis en beleving van de trajectfasen van het DESMOS-project.
- Aanbevelingen m.b.t. het integraal trajectbegeleidingsproces. (zie ook eindevaluatie DESMOS-project)

[c:vocv:13189](#)

### **Leren met Taalles achter de tralies. Een handige tool voor docenten en trainers in het gevangeniswezen**

[auteur] Talbot, Paul. ISBN13 978-3-902847-26-3 Wenen : die Berater, 2014. - 51 p.

Samen uitgegeven met: Beter communicatie achter de tralies. Een handige tool voor docenten en trainers in het gevangenis- en detentiewezen / Talbot, Paul. - Wenen, 2014

Het werkboek - vergelijkbaar met een tekstboek bij standaard taalverwervingslessen - bestaat uit een reeks leereenheden die ontwikkeld zijn om aan de communicatiebehoeften in het gevangeniswezen te voldoen. Van het geven van persoonlijke informatie en praten over nationaliteiten tot het geven en begrijpen van gevangenis-specifieke instructies en het bespreken van de rechten en plichten in de gevangenis, kan dit werkboek gebruikt worden door zowel gevangenen als personeel die hun communicatievaardigheden met anderen in de gevangenis willen verbeteren.

De structuur van het boek maakt het gebruik in een klas en training mogelijk, maar ook in privélessen. Leerlingen worden aangemoedigd het boek te gebruiken om vertalingen in hun eigen taal te noteren en woorden en uitdrukkingen als naslag bij te houden.

[c:vocv:9130](#)

### **Onderwijs aan volwassenen : inspelen op verschillen in leerpatronen**

[auteur] Donche, V. ; [auteur] Delvaux, E. ; [auteur] Van Petegem, P.. - ISBN13 978-90-441-2681-5 Antwerpen - Apeldoorn : Garant, 2010. - 112 p.

Over het leren van volwassenen wordt veel gesproken en geschreven in het kader van levenslang en levensbreed leren. Toch bestaat er weinig onderzoek naar hoe volwassenen leren, laat staan over hoe dit leren te beïnvloeden is.

In samenwerking met het Hoger Instituut voor Gezinswetenschappen in Brussel werkte de Onderzoeksgroep EduBRON van de Universiteit Antwerpen een onderzoek uit naar het leren van volwassenen in het onderwijs.

Dit boek rapporteert over de boeiende resultaten van het onderzoek. Zo blijken volwassenen op zeer uiteenlopende manieren te leren. Deze leerpatronen worden beïnvloed door tal van persoons- en omgevingsgebonden factoren. Niet alle leerpatronen zijn even succesvol om te slagen. Bovendien kunnen de leerpatronen veranderen tijdens het onderwijstraject.

Naast de onderzoeksresultaten biedt het boek ook een verkort instrument om leerpatronen bij volwassenen in het onderwijs in kaart te brengen en systematisch op te volgen. Voorafgaand onderzoek heeft aangetoond dat dit instrument valide en betrouwbaar is. De auteurs geven ook aanbevelingen voor wie in het onderwijs aan volwassenen met dit onderwerp aan de slag wil.

[c:vocv:10100](#)

### **Sterk aan het Werk**

Leuven : ISW Limits, KULeuven, CBE Leuven-Hageland en Wonen en Werken, 2011. - 378 p.

30 cm ; 1 USB\_stick

Sterk aan het werk is een pakket van ondersteunend materiaal om met werkzoekenden uit kansengroepen te werken aan veerkracht en psychosociale vaardigheden. Het pakket bestaat uit een cursusmap (378 blz) met een handleiding voor de begeleider en drie onderdelen: ik en mezelf, ik en de ander en ik en het werk.

Elk onderdeel bestaat uit achtergrondinformatie, uitgewerkte oefeningen en bondige theorie-blaadjes voor de doelgroep.

Thema's die uitgewerkt werden zijn onder andere: Je mag er zijn, geef stress geen kans, wees goed voor jezelf, neem je leven in eigen handen, omgaan met hevige emoties, assertieve communicatie en feedback geven.

De thema's worden steeds uitgewerkt via voorbeelden en oefeningen uit de werkcontext van deze doelgroep.

Het pakket werd uitgewerkt door de KULeuven (Centrum voor Leerpsychologie en Experimentele Psychopathologie), ISW Limits, CBE Leuven-Hageland en Wonen en Werken in het kader van een ESF innovatie project en werd binnen het cursusaanbod van CBE-Leuven Hageland gevalideerd en bijgestuurd.

[c:vocv:10278](#)

### **Flotter doorstromen in het hoger onderwijs : invloeden van leerpatroon en leeromgeving**

[auteur] Donche, V. ; [auteur] Van Petegem, P.. - ISBN13 9789044127881 Antwerpen / Apeldoorn : Garant Uitgevers nv, 2011. - 110 p.

Nieuw instromende studenten in het hoger onderwijs beschikken niet steeds over de adequate studievoordigheden om een vlotte doorstroming te garanderen in het hoger onderwijs.

Om meer inzicht te verwerven in het hoe en waarom van dit fenomeen, voerde de onderzoeksgroep EduBRON van de Universiteit Antwerpen, in samenwerking met de Plantijn Hogeschool, onderzoek uit naar leerpatronen bij de in-, door- en uitstroom van studenten in het hoger onderwijs.

Dit boek rapporteert over de boeiende resultaten van het onderzoek. Zo blijken studenten op zeer uiteenlopende manieren te leren en zijn niet alle leerpatronen even succesvol om door te stromen. Leerpatronen worden beïnvloed door zowel verschillende instroomkenmerken als de aard van de onderwijsleeromgeving. Het positieve nieuws is dat leerpatronen kunnen veranderen doorheen de studie loopbaan.

Het boek rondt af met enkele aanbevelingen voor wie verder wil werken aan het versterken van leren in het hoger onderwijs.

## **Elektronische documenten**

[c:vocv:13410](#)

### **12 scenario's van warme overdracht**

Brussel : Stuurgroep volwassenenonderwijs, 2015. - 15 p.

Samen uitgegeven met: Project Doorstroom - Modeltraject ondersteuning PBD/Vocvo. - Brussel, 2015

Samen uitgegeven met: Project doorstroom. - Brussel, 2015

Voor mensen met minder geletterdheidsvaardigheden is het niet evident om een opleiding in het secundair volwassenenonderwijs aan te vatten en succesvol af te werken. Leren is voor hen niet vanzelfsprekend omdat ze vaak over onvoldoende competenties beschikken om zelfstandig informatie te verwerven, te verwerken en gericht te gebruiken. Ze kunnen vaak moeilijker met taal, cijfers, grafische gegevens en ICT omgaan.

In de basiseducatie kunnen volwassenen deze competenties bijspijkeren. Het blijkt voor veel mensen een serieuze klus om vooruitgang te boeken.

Overstappen naar een opleiding in het secundair volwassenenonderwijs is dus zeker niet altijd evident omdat de genoemde competenties in veel opleidingen zonder veel haperingen moeten kunnen ingezet worden en men ervan uitgaat dat cursisten ze voldoende verworven hebben.

Om lagergeletterde cursisten in het secundair volwassenenonderwijs alle kansen te geven, is het belangrijk geletterdheidsdrempels naar en in opleidingen weg te werken en deze cursisten voldoende te ondersteunen in het volwassenenonderwijs. De opleidingen van de basiseducatie hebben tot doel de geletterdheid van cursisten te verhogen.

De basiseducatie heeft dan ook heel wat expertise op dit terrein kunnen opbouwen. Een goede samenwerking tussen centra voor basiseducatie en centra voor volwassenenonderwijs zorgt voor inzet en delen van deze expertise en een doorstroom van cursisten in twee richtingen.

Een verkenning in de basiseducatie van de samenwerkingspraktijken tussen centra voor basiseducatie en centra voor volwassenenonderwijs (voorjaar 2012) levert daarvoor inspiratie. Op diverse plaatsen in Vlaanderen vinden centra voor basiseducatie en centra voor volwassenenonderwijs elkaar reeds langer en nemen ze initiatieven waardoor cursisten de overstap maken en de nodige ondersteuning krijgen.

De Projectgroep Geletterdheid van de Stuurgroep Volwassenenonderwijs stelt op basis van deze praktijkverkenning 12 scenario's van warme overdracht voor waaruit centra kunnen kiezen naargelang de omstandigheden en de mogelijkheden.

[c:vocv:8280](#)

### **Behoeftte aan arbeidsbemiddeling in een detentiecontext ?**

[auteur] Van Belleghem, Franky. 2009.

In: Vocvo-trefdag 2009 [documentatiemap]. - Brussel, 28-05-2009. - 01

Via het programma Aan de Bak begeleidt de VDAB gedetineerden bij het professionele luik van hun re-integratie. In deze workshop worden de geschiedenis, de huidige werking en de toekomstplannen toegelicht.

- Hoe is de VDAB geïntegreerd in de gevangenis?
- Hoe verloopt de samenwerking met de andere diensten?
- Wat zijn de knelpunten?

Dit is slechts een greep uit de mogelijke vragen. Maar zoals het hoort worden de vragen overgelaten aan de deelnemers.

Interesse? Een andere invalshoek? Kritisch? Iedereen is welkom.

Doelgroep: Alle geïnteresseerden, mensen die in een gevangenis werken krijgen voorrang

Begeleiding: Franky Van Belleghem, Detentieconsulent Brugge

[c:vocv:13583](#)

### **Centra voor volwassenenonderwijs kunnen zich nog meer specialiseren in onderwijs voor gedetineerde**

[auteur] Schoeters, Gaea. - 2017.

Persbericht kabinet Vlaams minister van Onderwijs, 8 mei 2017

Vlaams minister van Onderwijs Hilde Crevits erkent gevangenis en als een aparte vestigingsplaats voor Centra voor Volwassenenonderwijs. Deze maatregel biedt Centra voor Volwassenenonderwijs de kans om zich nog meer dan nu te specialiseren in onderwijs aan gedetineerden.

Minister Crevits bracht vandaag samen met haar federale collega, minister van justitie Koen Geens een bezoek aan de gevangenis van Antwerpen. Vorig schooljaar volgden 2554 gedetineerden over heel Vlaanderen en Brussel cursussen die worden aangeboden door de Centra voor Basiseducatie en de Centra voor Volwassenenonderwijs.

## **Individuele leertrajectbegeleiding voor gedetineerden**

[auteur] Van Roosbroeck, Michael. K.U. Leuven, 2017. - 48 p.

Werkcollege Criminologische Praktijk

De onderzoeksvragen zijn afgeleid uit de nood van evaluatie van het project en zijn als volgt:

- 1) Op welke manier verloopt de individuele leertrajectbegeleiding in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen?
- 2) In hoeverre verloopt de individuele leertrajectbegeleiding op een kwaliteitsvolle manier?

## **KEYS Innovative models to integrate learning and working in adult prisons**

Grundtvig Multilateral Project, 2009. - 16 p.

With the project KEYS , it is intended to develop educational concepts and structural approaches strengthening the competences of adult prisoners. Whereas the focal point is on offenders working in prison, the project targets not only at prisoners but also at prison staff and decision makers in prisons as well as justice administrations.

KEYS covers prisons for both male and female offenders. Eight partner organisations from six countries participate in the project consortium which is divided into a development and a review group. Through the connection between development activities and a review process, innovative educational models for working prisoners will be developed accordingly to the respective penal system. The particular needs and individual situation of male and female prisoners are thereby taken into account.

The development group exemplarily develops and implements selected models in four prisons. Among others, this includes: The development of models for an individualised planning of education and training in prison, the development of educational modules for working prisoners (e.g. module-oriented curricula), the development of models for the integration of learning into the working process (e.g. media-supported self learning materials) and the integration of prison services into competence development processes

## **Leren in hechtenis : motieven voor participatie aan formele educatie**

[auteur] Halimi, Myriam. Brussel : VUB, 2013. - 74 p.

Thesis : Masterproef Faculteit Psychologie en Educatiewetenschappen - Agogische Wetenschappen

Promotor: Prof. Dr. Liesbeth De Donder Dit kwantitatief onderzoek richt zich op de participatiemotieven van gedetineerden aan formele educatie binnen de Antwerpse gevangenis. We maakten gebruik van gestandaardiseerde vragenlijsten. In totaal namen 486 gedetineerden deel aan het onderzoek. 29% van respondenten participeerde vroeger of op het moment van afname aan formele educatie. Zij worden gedreven door de wil om iets bij te leren, een motief ressorterend onder de leeroriëntatie, en micro-doelgeoriënteerde redenen zoals een attest/diploma behalen en toekomstplannen maken. Daarnaast scoort de normaliserende oriëntatie hoog. De sociale en toeleidingsoriëntatie worden zelden vernoemd. Dit onderzoek toont eveneens significante verschillen tussen groepen met betrekking tot de participatiegraad enerzijds en motivationele oriëntaties anderzijds.

## Leren Werkt ! Een nieuwe tweedekansleerweg voor laaggeschoolde werkzoekenden

[auteur] De Hertogh, Carolien ; [auteur] Peeters, Kurt ; [auteur] Tratsaert, Pieter. Brussel : VDAB, 2014 ; Leren Werkt!, 2014. - 137 p.

Deze instrumenten kwamen tot stand in het kader van een Innovatieproject met steun van het Europees Sociaal Fonds

Leren Werkt! is het resultaat van een intensieve samenwerking tussen VDAB, L4-Volwassenenonderwijs vzw en de Centra voor Volwassenenonderwijs en Basiseducatie in het arrondissement Leuven.

Deze instrumenten zijn gebonden aan de verbetering van een dienstverlening. Om ervoor te zorgen dat een laaggeschoolde werkzoekende op 1 jaar tijd een diploma secundair onderwijs kan halen tijdens een beroepsopleiding bij VDAB, moet een nieuwe tweedekansleerweg gerealiseerd worden, waarmee VDAB en het volwassenenonderwijs:

- in de geest van de Vlaamse Kwalificatiestructuur beroepsopleidingen van VDAB verbinden met opleidingsprofielen en CVO zodat ze gecertificeerd worden,
- aan deze gecertificeerde beroepsopleidingen Aanvullende Algemene Vorming koppelen zodat cursisten een diploma kunnen halen, - gezien de intensiteit van het volledige opleidingstraject en het profiel van de cursisten leerondersteuning voorzien, en - door een goede screening en oriëntatie, cursisten toeleiden naar het meest passende opleidingstraject.

Leren Werkt! ontwikkelt volgende instrumenten om bovenstaande dienstverlening te optimaliseren en te verbeteren:

- een procesbeschrijving van de vergelijking, afstemming en aanpassing van beroepsspecifieke opleidingen,
- een aangepast aanbod leerondersteuning ontwikkelen door twee bestaande methodieken aan elkaar te koppelen: het Open Leercentrum en de G-coach,
- een gestandaardiseerde procedure om de instapvoorwaarden te bepalen en te controleren, en cursisten toe te leiden naar alternatieve opleidingstrajecten,
- vorming voor consulenten en toeliders aan de hand van casusmanagement, en - een trajectopvolgsysteem voor de opleidingspartners.

Daarnaast is ook een Voortraject Industrie voor anderstaligen ontwikkeld. Dit is een opleiding van 5 maanden die vooraf gaat aan de TKO-opleiding industrie, met nadruk op NT2. Via een actieve disseminatiestrategie en community of practice, worden deze instrumenten en ervaringen duurzaam verankerd in het reguliere beleid en in andere regio's.

[c:vocv:13054](#)

## Onderwijs aan gedetineerden. Een kwantitatief onderzoek naar de evolutie van en de deelname aan het kwalificerend aanbod van centra voor basiseducatie en volwassenenonderwijs voor gedetineerden in Vlaams en Brusselse gevangenissen sinds 2009 tot en met 2014

[auteur] Neefs, Inès ; [auteur, prom.] De Maeyer, Sven. Antwerpen : Universiteit Antwerpen, 2015. - 114 p.

Masterproef voor Opleidings- en Onderwijswetenschappen

Eerder onderzoek heeft het belang aangetoond van het aanbieden van een kwalitatief onderwijsaanbod binnen een detentiecontext, zowel voor de gedetineerden zelf als voor de maatschappij omdat het de kans op recidivisme verkleint. Ex-gedetineerden die deelnamen aan een onderwijsaanbod re-integreren sneller in de samenleving. Dit onderzoek richt zich specifiek naar de evolutie van het onderwijsaanbod van de centra voor basiseducatie en volwassenenonderwijs en de deelname hieraan in de Vlaamse en de Brusselse gevangenissen over een periode van vijf jaar. Op basis van beschrijvende kwantitatieve analyses op data van het Ministerie van Onderwijs en Vorming worden er tendensen blootgelegd die het beleid kunnen helpen bij het verder uitbouwen van een kwalitatief onderwijsaanbod. Resultaten wezen uit dat het onderwijsaanbod een positieve evolutie kent en dat er ook (tot op zekere hoogte) gebruik van wordt gemaakt. Ook dat het vooral een zaak is van de centra voor volwassenenonderwijs. Er bestaan echter grote verschillen tussen gevangenissen onderling, voornamelijk omwille van de classificatie van gevangenissen naar statuut van een gedetineerde. Arresthuizen, waar voornamelijk beklagden verblijven, kennen een beduidend beperkter aanbod en deelname dan strafhuizen. Verder is er een verschil in het soort aanbod tussen de verschillende classificaties van gevangenissen.

In strafhuizen is er een veel groter aandeel in studiegebieden die zich vooral focussen op een snelle tewerkstelling na vrijlating en een betere re-integratie, terwijl men in arresthuizen een groter aandeel heeft in het inrichten van Nederlands tweede taal. Daarnaast bleek uit de resultaten ook dat zowel het aanbod en de deelname in de Brusselse gevangenissen zeer beperkt zijn, wat toch wel extra beleidsaandacht en specifieke maatregelen vraagt. Tot slot bleek ook dat de keuzemogelijkheden voor vrouwelijke gedetineerden veel beperkter zijn dan voor mannelijke, ondanks hun in verhouding meestal grotere deelname aan het onderwijs-aanbod.

Omdat recent beleidswijzigingen doorgevoerd werden, kan dit onderzoek als een belangrijk referentiewerk beschouwd worden om binnen een aantal jaren een gelijkaardig onderzoek uit te voeren. Zo kan men aantonen of deze wijzigingen positieve of eerder negatieve effecten teweeg hebben gebracht in het onderwijs aan gedetineerden.

[c:vocv:13684](#)

### **Onderwijs in de gevangenis : drempels tot participatie aan formele educatie**

[auteur] Tytgat, Eva ; [auteur, prom.] De Donder, Liesbeth. Brussel : Vrije Universiteit Brussel, 2014. - 48 p.

Dit onderzoek brengt het drempelprofiel van de gevangenen in kaart. De situationele drempels ontstaan door gevangenisgerelateerde factoren zoals het hebben van werk in de gevangenis, de duur van de detentie en eerdere ervaringen met detentie. Het ervaren van de institutionele drempels komen zowel door socio-economische factoren als gevangenisgerelateerde factoren: het arbeidstatuut voor de detentie, het hebben van werk tijdens de detentie en de duur van de detentie beïnvloeden het ervaren van de institutionele drempels. De informatieve drempel wordt voornamelijk beïnvloed door socio-demografische factoren en gevangenisgerelateerde factoren: leeftijd, nationaliteit en het hebben van werk in de gevangenis beïnvloeden het ervaren van deze drempel. Het ervaren van de dispositionele drempels wordt enkel beïnvloed door het beheersingsniveau van het Nederlands. Het ervaren van taalkundige drempels wordt beïnvloed door zowel socio-demografische factoren, socio-economische factoren en gevangenisgerelateerde factoren. Nationaliteit, het hebben van kinderen en/of een partner, het beheersingsniveau van het Nederlands, arbeidstatuut voor de detentie en frequentie van het bezoek hebben invloed op de taalvaardigheden van de gevangene. De sociaal-emotionele drempel werd het minst ervaren, enkel de frequente van het bezoek had een invloed op het ervaren van deze drempel. Om de drempels te minimaliseren zijn aanbevelingen gedaan.

[c:vocv:12344](#)

## Onderwijsprogramma's voor buitenlandse gedetineerden in Europese landen De Europese afspraken worden niet nagekomen.

[auteur] Lemmers, Frans. 2014.

In: Voor publicatie aangeboden

Ruim 18% van alle mensen die binnen de Europese Unie (EU) in de gevangenis zitten zijn buitenlandse gedetineerden. Zij verblijven in een omgeving waarin een andere taal wordt gesproken, met andere gewoontes, ver weg van familie en vrienden en dat vaak voor vele jaren. Onder meer door middel van onderwijs tijdens de detentie kan de schade die de gevangenschap veroorzaakt worden beperkt en de kans op succesvolle terugkeer en reïntegratie in het algemeen en op de arbeidsmarkt in het bijzonder worden vergroot. Over de bejegening van buitenlandse gedetineerden en het onderwijs zijn door de Raad van Europa (CoE) aanbevelingen gedaan. Omdat alle lidstaten van de EU ook lid van de CoE zijn, zijn zij moreel aan die aanbevelingen gebonden. In deze bijdrage wordt uiteengezet wat de aanbevelingen inhouden en wordt nagegaan in hoeverre de EU-lidstaten zich daaraan houden. De gepresenteerde gegevens werden verzameld door het enquêteren van functionarissen die voor het beleid en/of de uitvoering van het gevangenisonderwijs in Europa verantwoordelijk zijn. Uit het onderzoek, dat is uitgevoerd in de periode augustus 2012 tot januari 2013, blijkt dat de aanbevelingen van de Raad van Europa niet worden uitgevoerd. Het lijkt voor de directies van gevangenissen onuitvoerbaar om passende onderwijsprogramma's voor alle categorieën buitenlandse gedetineerden zelf te verzorgen; daarvoor is de verscheidenheid aan gedetineerden en talen te groot. Nakoming van de aanbevelingen is ook niet afdwingbaar. Een andere aanpak lijkt noodzakelijk. Het lijkt zinvol om op EU-niveau een samenwerkingsverband te creëren dat bewerkstelligt dat gedetineerden toegang krijgen tot onderwijsprogramma's vanuit hun land van herkomst: een organisatie met een steunpunt in elk EU-land dat vraag en aanbod aan elkaar koppelt. De auteur verricht zijn onderzoek als buiten-promovendus onder supervisie van Prof.mr.dr.H.Nelen, die is verbonden aan de capaciteitsgroep Strafrecht en Criminologie van de Faculteit der Rechtsgeleerdheid van de Universiteit van Maastricht.

[Download hier](#)

[c:vocv:12162](#)

### Open leren maakt vrij - Interdisciplinair project - Eindrapport Onderwijs op maat in de gevangenis van Antwerpen

Antwerpen : Universiteit Antwerpen, 2014. - 127 p.

Projectbegeleider : Prof. Peter Van Petegem  
Opdrachtgevers: Consortium Vol - Ant, CVO Antwerpen  
Projectleden: Mariska Hendrickx, Patrisia Van Holewinckel, Elke Sluyts Koen Geenen, Seline Somers, Inès Neefs.

Voor u ligt het eindrapport van het project Onderwijs op maat in de gevangenis. Hierin wordt eerst een theoretisch kader uitgewerkt rond onderwijs en een open leercentrum binnen een detentiecontext. Vervolgens lichten we kort de doelstellingen en de onderzoeksvraag van het onderzoek toe. Na het opzet en de methodologie volgt een beschrijving van de contextverkenning.

Tot slot worden voor u de resultaten en conclusies van dit onderzoek voorgesteld en formuleren we aantal aanbevelingen ter optimalisatie.

[c:vocv:11442](#)

**[Prison education and training in Europe current state - of - play and challenges - a summary report authored for the European Commission by GHK Consulting.](#)**

[auteur] Hawley, Jo ; [auteur] Murphy, Ilona ; [auteur] Souto-Otero, Manuel. Birmingham : European Commission, GHK, 2013. - 92 p.

This report offers an analytical summary the current state-of-play and challenges in prison education and training in Europe. The report draws on previous work on prison education and training undertaken by the European Commission.

[c:vocv:13371](#)

**[Research report about the educational participation of European citizens detained in a foreign European country](#)**

[auteur] Brosens, Dorien ; [auteur] De Donder, Liesbeth. Brussel : VUB - Vrije Universiteit Brussel, 2016. - 86 p.

A consortium of 4 partners are formally involved in the European project FORINER:

1. Vlaams Ondersteuningscentrum voor Volwassenenonderwijs (VOCVO, Belgium)
2. Vrije Universiteit Brussel (VUB, Belgium)
3. Stichting Educatie Achter Buitenlandse Tralies (EABT, the Netherlands)
4. MegaNexus (United Kingdom)

The FORINER project is 2-year project (2016-2017) funded by the European Commission under the KA3-programme (Erasmus+). The goal is to provide foreign European national prisoners in European prisons with access to qualitative, low threshold, certified learning opportunities. This education is provided by home institutions but received by a prisoner detained in a foreign country.

To this end, a structure will be designed and tested which allows educational providers to reach out to their national prisoners in other European countries, at the same quality standard as the home offer. This report is part of the FORINER project and presents an overview of the existing literature about the educational offer for foreign national prisoners, and the results of a mixed-method research.

[c:vocv:11661](#)

**[Samenwerking op \(de\) proef - Procesevaluatie van fase 2 van de proeftuinen voor samenwerking tussen de VDAB en de OCMW s in Vlaanderen](#)**

[auteur] Van Mellaert, Lien ; [auteur] Kuppens, Janne ; [auteur] Struyven, Ludo. - ISBN13 978-90-5550-525-8 Leuven : HIVA-K.U. Leuven, 2013. - 144 p.

Maatschappelijke evoluties zoals de heterogeniteit van cliëntenbestanden en het toenemende activeringsbeleid maken dat er tussen de VDAB en de OCMW s meer wisselwerking is, die ook noopt tot meer afstemming en samenwerking in de dagelijkse werking. Hiertoe zette de Vlaamse overheid een beperkt aantal proeftuinen op in 2012 - de zogenaamde fase 2 van de proeftuinen VDAB-OCMW.

Deze hadden tot doel om meer gepaste en geïntegreerde trajecten te organiseren met de VDAB als arbeidsmarktregisseur en de OCMW's als belangrijke lokale welzijnspartner. In dit onderzoek brengen we op basis van de ervaringen binnen de vijf deelnemende proeftuinen in kaart hoe de stromen van cliënten van OCMW naar VDAB (en omgekeerd) lopen, hoe potentiële cliënten worden geïdentificeerd en hoe de samenwerking concreet vorm krijgt. Vervolgens analyseren we de randvoorwaarden, zowel binnen als tussen de betrokken organisaties en zowel op het lokale als op het centrale beleidsniveau.

Het onderzoeksrapport bevat tot slot een aantal beleidsaanbevelingen voor deze verschillende niveaus.

[c:vocv:13273](#)



## [Summary FORINER research report : Education for foreign European national prisoners](#)

European Commission, 2016. - 4 p.

The research report is oriented towards foreign European national prisoners with the aim to provide them with access to qualitative, low threshold, certified learning opportunities offered by the home country, but received by the prisoner in a different country.

It considers a 3 step methodology; literature research, online survey and qualitative interviews. The results and conclusions are presented in the FORINER research report which can be accessed below:

[c:vocv:12164](#)

### [Van start tot finish Een beschrijvend onderzoek naar de redenen waarom gedetineerden in de gevangenis van Antwerpen de lessen vroegtijdig stopzetten. Deel 1: Beschrijving van het projectverloop](#)

Antwerpen : Universiteit Antwerpen, 2014.

Verslag Interdisciplinair Project Opleidings- en onderwijswetenschappen - Projectgroep: Steven De Clercq, Jo Goossens, Mia Hollants, Tanja Janssens, Rosanne Klop, Valerie Slegers - Procesbegeleider: Prof. Jan Vanhoof Externe - Odrachtgevers: Vol-ant, Marty Hayen en CVO Antwerpen, Ingrid Vermeir.

## **Website**

[c:vocv:13064](#)

### [3voor1](#)

In: <http://www.3voor1.be/3voor1>

VDAB, onderwijs en Syntra West bieden gezamenlijke opleidingen aan. Sinds 2000 bundelen VDAB en onderwijs hun krachten om opleidingen op elkaar af te stemmen, wederzijds te erkennen en gezamenlijk te organiseren.

In 2013 sprong ook Syntra West op de kar, 3voor1 was hiermee een feit. Dankzij de samenwerking tussen VDAB, onderwijs en Syntra West kunnen laaggeschoolde volwassenen in een kortere tijd een diploma behalen én een knelpuntberoep leren (knelpuntberoepen zijn jobs waarnaar veel vraag is op de arbeidsmarkt en moeilijk ingevuld geraken).

De samenwerking tussen de partners zorgt er voor dat opleidingsmodules wederzijds erkend worden en dus vrijstellingen opleveren. Ook de verworven competenties uit eerdere werkervaringen kunnen erkend worden. Met 3voor 1 maken VDAB, Syntra West en Onderwijs samen werk van diploma's én een duurzame tewerkstelling voor volwassenen.

[c:vocv:11411](#)

### [KIK - Kansengroepen in kaart : laaggeschoolden op de Vlaamse Arbeidsmarkt](#)

Brussel : VDAB studiedienst.

In: <http://www.vdab.be/trends/kik/>

Met Kansengroepen in kaart (KIK) rapporteert de Studiedienst van VDAB zesmaandelijks over de verschillende kansengroepen op de Vlaamse arbeidsmarkt.

[c:vocv:11278](#)

## [LED Leer- en Ervaringsbewijzen Databank](#)

In: <http://leerenervaringsbewijzendatabank.be/>

In de LED worden diploma's, certificaten, ervaringsbewijzen, getuigschriften, enzovoort geregistreerd die burgers behaald hebben.

De LED wordt gevoed vanuit afzonderlijke Vlaamse databanken. Het gaat vandaag over de databank voor het Secundair onderwijs, het Hoger onderwijs, Syntra en de VDAB.

De LED moet op termijn uitgroeien tot het centrale verzamelpunt van alle behaalde kwalificatiebewijzen.

[c:vocv:10415](#)

### [Loopbaanwijzer](#)

In: <http://www.loopbaanwijzer.be/>

Loopbaanwijzer is gratis voor werknemers en zelfstandigen. We behandelen jouw vragen in vertrouwen. Onze loopbaanbegeleiders hebben jarenlange ervaring in de meest diverse sectoren op de arbeidsmarkt.

Zit jij met een vraag over je werk van nu of je loopbaan van morgen?

Maak dan een afspraak met Loopbaanwijzer bij jou in de buurt

[c:vocv:9003](#)

### [RTC \(Regionaal Technologisch Centrum\) : partner tussen onderwijs en industrie](#)

In: <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/regionale-technologische-centra>

Hoogtechnologische apparatuur en infrastructuur toegankelijk maken voor TSO en BSO scholen en centra voor volwassenenonderwijs CVO.

Ondersteunen en aanmoedigen van initiatieven om de synergie te bevorderen tussen tussen onderwijs, opleidings- en vormingsverstrekkers en het bedrijfsleven.

RTC's zijn netoverschrijdende samenwerkingsverbanden tussen het onderwijs en het bedrijfsleven die op provinciaal niveau acties ondernemen op vlak van infrastructuur, leerlingenstages en bedrijfsstages/nascholing voor leerkrachten.

De Vlaamse overheid sluit met de RTC's driejarige beheersovereenkomsten waar ook een strategisch plan van de RTC's bij hoort. Deze strategische plannen worden jaarlijks geconcretiseerd via jaaractieplannen.

[c:vocv:11524](#)

### [VDAB Arvastat](#)

In: <https://arvastat.vdab.be/>

Arvastat is een zeer uitgebreide toepassing waarmee je snel en eenvoudig statistieken over de werkloosheid en het werkaanbod in Vlaanderen kan raadplegen. De toepassing biedt een uitgebreide keuze aan grafisch geïllustreerde basisstatistieken, maar laat eveneens toe om zelf zeer gedetailleerde tabellen en tijdreeksen samen te stellen. Alle gegevens zijn beschikbaar tot op gemeentelijk niveau en worden maandelijks geactualiseerd. Via pdf- en excelfunctionaliteit kunnen de gegevens ook bewaard en/of bewerkt worden.

[c:vocv:11972](#)

## **VDAB - competent**

In: <https://www.vdab.be/competent>

De beroependatabank Competent is een databank met meer dan 500 beroepenfiles.

[c:vocv:13272](#)

## **Foriner - project**

In: <http://www.foriner.com/>

The FORINER project, launched on the 1st of January 2016, was initiated to provide EU foreign national inmates in EU prisons with access to qualitative, low threshold, certified learning opportunities provided by home institutions but received by the inmate in an EU foreign prison. To this end a structure will be designed and tested which allows education providers to reach out to their national prisoners in other EU countries, at the same quality standard as the home offer. This website will provide you with an update on the progress of the project, along with the contact details of all members involved and locations on where we will be hosting events.

[c:vocv:10807](#)

## **Klasbak**

<http://www.klasbak.net/>

De vzw Klasbak is een netwerk voor educatie in de gevangenissen in Vlaanderen en Brussel. Zowel organisaties als personen kunnen lid worden van Klasbak.

## **Infotheek**

Vocvo, Frederik de Merodestraat 27, 2800 Mechelen

t. 015 44 65 00

e. [ludwine.liefooghe@vocvo.be](mailto:ludwine.liefooghe@vocvo.be)

w. [www.vocvo.be](http://www.vocvo.be)

