

Deze bundel is een collage over **Geletterdheid - extra bedrijvig**



Inhoud

[Inhoud](#)

[Online](#)

- [Week van de geletterdheid](#)
- [De helden van de Week van de Alfabetisering 2016](#)
- [Week van de geletterdheid](#)
- [Geletterdheid op de werkvloer](#)
 - [Wat is geletterdheid?](#)
 - [Veel voorkomende situaties op de werkvloer](#)
- [EPALE focus: Financiële geletterdheid](#)
- [56 West-Vlaamse gemeenten ondertekenen charter 'Geletterde Gemeente](#)
- [Goed taalonderwijs is goed NT2-onderwijs](#)
- [Laaggeletterdheid herkennen in de spreekkamer](#)

[Vocvo Bibliotheek](#)

[Nationaal](#)

[Publicaties 2015-2016](#)

- [Campagne Jong & geletterd. Samenwerken aan de uitdaging van voldoende geletterd zijn](#)
- [Lang zal je leren. 25 keer geletterdheid in woord en beeld](#)
- [Leerkansen](#)
- [Leerkansen. Formeel en informeel leren als hefboom in verenigingen waar armen het woord nemen en welzijnsschakels](#)
- [OP\(-\)MAAT. Een onderzoek naar de behoeftedekkendheid en de behoeftegerichtheid van het NT2-aanbod in Vlaanderen](#)

- [Sleutelcompetenties. Bouwstenen voor leren en leven](#)
- [Tussentijds rapport Strategisch Plan Geletterdheid Verhogen](#)

Website

- [3voor1](#)
- [L'alphabétisation](#)
- [Basiseducatie](#)
- [FIX](#)
- [Een G-krachtige praktijk](#)
- [Geletterdheid : docsite](#)
- [LINC vzw](#)
- [Lire et Écrire](#)
- [NedBox](#)
- [PISA - Programme for International Student Assessment](#)
- [Platform Geletterdheid](#)
- [Stuurgroep volwassenenonderwijs - geletterdheid](#)
- [Vocvo : Vlaams ondersteuningscentrum voor het volwassenenonderwijs](#)
- [Week van de geletterdheid - Extra bedrijvig 2016](#)

Internationaal

Publicaties 2015-2016

- [Aanpak van laaggeletterdheid](#)
- [Dossier : Bewuste Geletterdheid](#)
- [Emerging literacy in adult second-language learners: A synthesis of research findings in the Netherlands](#)
- [Following Roba: what happens when a low- educated adult immigrant learns to read](#)
- [Hé? Ook aandacht voor spreken? Week van de alfabetisering, 7-13 september 2015](#)
- [Iets nieuws onder de zon ? De alfaklas in de 21ste eeuw](#)
- [Impact of poor basic literacy and numeracy on employers](#)
- [Laaggeletterden : achterblijvers in de digitale wereld ? Vaardigheden van burgers en aanpassingen door overheden](#)
- [New literates in a new language \[intern document\]](#)
- [Over de relatie tussen laaggeletterdheid en armoede](#)
- [Relatie laaggeletterdheid en armoede. Laaggeletterden hebben een lager inkomen dan geletterden](#)
- [Somali immigrant youths and the power of print literacy](#)
- [Taal en teken - technisch lezen bij nieuwkomers](#)
- [Het Taalakkoord. Hernieuwde nationale aandacht voor taal op de werkvloer](#)
- [Taal in de praktijk](#)
- [Taal op de werkvloer - brochure voor socialprofitwerkgevers in het arrondissement Leuven](#)
- [Van gezonde taal tot familietaal naar werктаal](#)

Website

- [Alphabund](#)
- [Basisvaardigheden](#)
- [ELINET - European Policy Network Literacy](#)
- [FELA - Federation of European Literacy Associations](#)
- [Gecijferdheid](#)
- [IRA - The International Reading Association](#)
- [Leesplan](#)
- [NALA - National Adult Literacy Agency](#)
- [NRDC - National Research and Development Centre for Adult Literacy and](#)

- [Numeracy](#)
- [NRP : New Readers Press - ProLiteracy](#)
- [Online geletterdheid](#)
- [Portaal : expertise basisvaardigheden en geletterdheid](#)
- [Skillville](#)
- [Steunpunt basisvaardigheden](#)
- [Tel mee met taal](#)

[Infotheek](#)



Online

[Week van de geletterdheid](#)

Elk bedrijf krijgt vroeg of laat te maken met verandering: automatisering, digitalisering, nieuwe producten... Bijblijven is voor elke werknemer noodzakelijk om met deze veranderingen om te gaan.

Voor wie moeite heeft met lezen, schrijven, rekenen of werken met computers, is die uitdaging nóg groter.

Bron <http://www.och-cfb.be/nl/newsdetail.asp?NewsID=308>



[De helden van de Week van de Alfabetisering 2016](#)

woensdag 24 augustus 2016

Tijdens de Week van de Alfabetisering, 5 tot en met 11 september, profileren veel bibliotheken zich met een Taallunch en tal van andere activiteiten. Voor het eerst is er tijdens de Week van Alfabetisering aandacht voor de provinciale Taalheld. Een kans voor bibliotheken om hun eigen lokale Taalheld te nomineren. Ook ProBiblio heeft haar Taalhelden genomineerd!

Bron http://www.probiblio.nl/index.php?id=79&pi=56&news_item_id=1013



[Week van de geletterdheid](#)

Van 8 tot 14 september is het opnieuw Week van de geletterdheid. Dit jaar zijn we 'EXTRA BEDRIJVVIG': we vragen aandacht voor geletterdheid op de werkvloer.

Bron

<http://www.schoolius.com/school/467776516601547/Open-school+Brugge+Oostende+Westhoek>



[Geletterdheid op de werkvloer](#)

1 op 7 volwassenen in Vlaanderen is laaggeletterd. Dit weerspiegelt zich ook op de werkvloer.

Het is een uitdaging voor elke werkgever om te werken aan de geletterdheid van de medewerkers.

Wat is geletterdheid?

Geletterdheid is de vaardigheid om informatie te verwerven en gericht te kunnen gebruiken. Dit betekent:

- met taal, cijfers en grafische gegevens kunnen omgaan
- kunnen werken met digitale programma's
- voldoende kunnen communiceren met collega's en klanten

Veel voorkomende situaties op de werkvloer

- veiligheidsinstructies lezen en begrijpen
- online verlof aanvragen
- grafieken en tabellen interpreteren
- een computergestuurde machine bedienen
- zelfstandig kunnen werken
- ...

Méér voorbeelden vind je [hier](#).

Bron <http://www.basiseducatie.be/geletterdheid-op-de-werkvloer>



[EPALE focus: Financiële geletterdheid](#)

Financiële geletterdheid is het totaal aan vaardigheden die nodig zijn om financiële informatie goed te begrijpen en te interpreteren om zo goede financiële beslissingen te nemen. Het zijn essentiële vaardigheden die mensen de mogelijkheid geven om weloverwogen keuzes te maken als het gaat om hun geld. Goede financiële geletterdheid betekent dat mensen in staat zijn om betere beslissingen te nemen als het gaat om sparen voor hun studie en pensioen of het kiezen van de juiste hypotheek voor hun huis.

Leer meer over financiële geletterdheid en hoe het kan worden ondersteund van [professor Annamaria Lusardi \(link is external\)](#), specialist in financiële geletterdheid.

- [Blogs](#)
- [Materiaal](#)

Bron <https://ec.europa.eu/epale/nl/blog/epale-focus-financial-literacy>



[56 West-Vlaamse gemeenten ondertekenen charter 'Geletterde Gemeente'](#)

Bron

http://www.west-vlaanderen.be/nieuws/Paginas/20160510_Geletterde_Gemeente_0307.asp
X

Bron <http://www.focus-wtv.be/nieuws/ruim-40-geletterde-gemeenten-west-vlaanderen#>



[Goed taalonderwijs is goed NT2-onderwijs](#)

Aan deze blog heeft ook dr. Gerrit Jan Kootstra bijgedragen. Hij is taalwetenschapper en onderzoeker/docent bij de afdeling educatie van Windesheim. Zijn speciale aandachtsgebied is meertaligheid.

Op een basisschool in Noord Nederland stromen twee vluchtenlingenkinderen in die maar een paar woorden Nederlands spreken. De school beseft heel goed dat het van primair belang is om aandacht te besteden aan hun taalprobleem (zie ook de [blog van Martine Delfos](#)), maar weet niet goed hoe. Ergens in de kast staan nog oude NT2 methodes. Kunnen die een oplossing bieden?

Bron <http://geletterdheidenschoolsucces.blogspot.be/>



[Laaggeletterdheid herkennen in de spreekkamer](#)

Laaggeletterdheid is overal

Laaggeletterdheid en medicijngebruik kunnen een gevaarlijke combinatie zijn. In het kader van de campagne 'Kunt u dat even uitleggen' is er de komende maanden een tentoonstelling over dit thema in o.a. Maastricht, Nijmegen, Utrecht, Hilversum en Zwolle. Rode draad in de expositie is dat huisartsen en apothekers alert zijn op laaggeletterdheid in de spreekkamer.

Bron

<https://www.telmeemettaal.nl/gezondheid/gezondheidsvaardigheden/laaggeletterdheid-herkennen-in-de-spreekkamer>



[Reserveren via webcatalogus](#)

Nationaal

Publicaties 2015-2016

[Campagne Jong & geletterd. Samenwerken aan de uitdaging van voldoende geletterd zijn](#)

[auteur] Gielens, Caroline. 2015.

In: Online Les. - Jrg. 33 (2015)

Van 7 tot 13 september stond de campagne Week van de Geletterdheid in het teken van jongeren. De campagne had een boodschap over laaggeletterdheid bij jongeren én was een call-to-action over samenwerken.

Een korte terugblik op het campagnegeweld en de weerklank in Vlaanderen.

[Lang zal je leren. 25 keer geletterdheid in woord en beeld](#)

- Brussel : Federatie Centra voor Basiseducatie vzw, 2016. - 63 p.

Foto's van Jimmy Kets

De Centra voor Basiseducatie vieren hun 25ste verjaardag. Enkele hoofdrolspelers van de afgelopen 25 jaar vertellen hun verhaal. Jimmy Kets brengt hen in beeld.

[Leerkansen](#)

Netwerk tegen Armoede, 2015 ; Federatie Centra voor Basiseducatie vzw, 2015 ; Vocvo vzw, 2015.

Samen uitgegeven met: Leerkansen. Formeel en informeel leren als hefboom in verenigingen waar armen het woord nemen en welzijnsschakels. - 2015

Filmpjes van projecten. Duiding met - An Bistmans (Vocvo) - Frederic Vanhauwaert (Netwerk tegen Armoede) en Steven Van Den Eynde (Federatie Centra voor Basiseducatie)

[Leerkansen. Formeel en informeel leren als hefboom in verenigingen waar armen het woord nemen en welzijnsschakels](#)

Netwerk tegen Armoede, 2015 ; Federatie Centra voor Basiseducatie vzw, 2015 ; Vocvo vzw, 2015. - 12 p.

Beleidsaanbevelingen juni 2015

Samen uitgegeven met: Leerkansen. - 2015

Al in 2007 hebben verenigingen waar armen het woord nemen nagedacht over de samenwerking met de Centra voor Basiseducatie (CBE). De drempels werden in kaart gebracht en de dialoog werd opgestart. In 2011 werden pilootprojecten opgestart (Mechelen, Kortrijk/Menen/Roeselare en Ninove) om te onderzoeken of de educatieve bijdrage van de CBE in armoedeverenigingen laagdrempeliger en

flexibeler kon worden gemaakt, met expliciete nadruk op het creëren van leeransen in een context waar reeds informeel geleerd wordt.

Elk project werd een unieke, leerrijke ervaring. Via interview werden alle bevindingen verwerkt in een draaiboek. Op twee ontmoetingsdagen spraken mensen in armoede samen met vrijwilligers en beroepskrachten over hun ervaringen, over leren en de inzet van Basiseducatie in de eigen werking.

Nu de pilootprojecten zijn afgerond was er een verticaal armoede-overleg met het kabinet van de minister van onderwijs. Het Netwerk tegen Armoede lichtte samen met Welzijnsschakels, de Federatie CBE en Vocvo de beleidsaanbevelingen toe.

[OP\(-\)MAAT. Een onderzoek naar de behoeftedekkendheid en de behoeftegerichtheid van het NT2-aanbod in Vlaanderen](#)

[auteur] De Niel, Heidi ; [auteur] Devlieger, Mieke ; [auteur] Lambrechts, Dirk ; [auteur] Mertens, Els ; [auteur] Meulewaeter, Marjan ; [auteur] Steverlynck, Carine ; [auteur] Van Nooten, Marie-Rose. Brussel : Vlaamse Overheid, Onderwijs inspectie, 2016. - 414 p.

Nederlands leren en spreken is een essentieel middel tot integratie in de Vlaamse maatschappij. De Vlaamse Regering wil het aanbod Nederlands als tweede taal (NT2) beter afstemmen op de noden, zowel inzake kwaliteit als kwantiteit, zowel voor verplichte inburgeraars als voor wie vrijwillig Nederlands wil leren.

Om inburgeraars zo snel als mogelijk te laten deelnemen aan het sociale en economische leven, is er nood aan meer gecombineerde leertrajecten, aan een aanbod tijdens vakanties, weekends en avonden, in functie van de behoeften en de competenties van de NT2-cursist en met voldoende geografische spreiding.

Het rapport brengt een accuraat en objectief beeld van de noden van de cursisten en de afstemming van het NT2-aanbod op die noden en kan als basis dienen voor het uitwerken van beleidsmaatregelen in samenspraak tussen de beleidsdomeinen Onderwijs en Vorming en Integratie en Inburgering en het NT2-veld.

[Sleutelcompetenties. Bouwstenen voor leren en leven](#)

Brussel : Federatie basiseducatie, 2016 ; Vocvo vzw, 2016. - 10 p.

In Vlaanderen is nog steeds 1 op 7 volwassenen laaggeletterd (PIAAC, 2013). De opdracht en de uitdaging van de sector Basiseducatie ligt in het versterken van de sleutelcompetenties van cursisten en het terugdringen van de laaggeletterdheid. De cursisten zijn de drijfveer voor onze organisatie.

Het zijn volwassenen die verschillende rollen in de samenleving opnemen en ervaringen meebrengen: ze werken, voeden kinderen op, winkelen, bezoeken de dokter, gebruiken het openbaar vervoer ... Maar de samenleving stelt aanzienlijk hoge eisen aan onze laaggeletterde cursisten. Ze krijgen moeilijke brieven van verschillende instanties, moeten tabellen interpreteren, digitale vaardigheden beheersen,... De uiteindelijke behoefte van de cursist is om zelfstandig te functioneren in zijn dagelijkse leven. *Sleutelcompetenties* beheersen is daarvoor een noodzaak. Daarom zijn ze van essentieel belang in onze trajecten. Ze zitten in elke opleiding vervat. *Sleutelcompetenties* zijn essentieel in Basiseducatie, omdat ze de kern van de visie, de identiteit en de bestaansreden van de sector vertalen in een concrete, na te streven competentieverhoging bij de cursisten.

[Download hier](#)

[Tussentijds rapport Strategisch Plan Geletterdheid Verhogen.](#)

Hoofdtitel: ondertitel: Voortgang in de uitrol van het Strategisch Plan Geletterdheid Verhogen 2012-2016

[auteur] Gielens, Caroline. Mechelen : Vocvo - Vlaams ondersteuningscentrum voor het volwassenenonderwijs, 2016. - 29 p.

In Vlaanderen is 15% van de volwassenen laaggeletterd. Met het '*Strategisch Plan Geletterdheid Verhogen*' willen de Vlaamse regering en enkele sleutelorganisaties laaggeletterdheid wegwerken.

Eind januari bezorgde Vocvo het tussentijds rapport van het plan aan Vlaams minister van Onderwijs Hilde Crevits.

In het rapport lees je welke beleidsdomeinoverschrijdende acties er ondernomen werden om laaggeletterdheid terug te dringen.



Website

[3voor1](#)

In: <http://www.3voor1.be/3voor1>

VDAB, onderwijs en Syntra West bieden gezamenlijke opleidingen aan. Sinds 2000 bundelen VDAB en onderwijs hun krachten om opleidingen op elkaar af te stemmen, wederzijds te erkennen en gezamenlijk te organiseren. In 2013 sprong ook Syntra West op de kar, *3voor1* was hiermee een feit.

Dankzij de samenwerking tussen VDAB, onderwijs en Syntra West kunnen laaggeschoolde volwassenen in een kortere tijd een diploma behalen én een knelpuntberoep leren (knelpuntberoepen zijn jobs waarnaar veel vraag is op de arbeidsmarkt en moeilijk ingevuld geraken).

De samenwerking tussen de partners zorgt er voor dat opleidingsmodules wederzijds erkend worden en dus vrijstellingen opleveren. Ook de verworven competenties uit eerdere werkervaringen kunnen erkend worden.

Met *3voor 1* maken VDAB, Syntra West en Onderwijs samen werk van diploma's én een duurzame tewerkstelling voor volwassenen.

[L'alphabétisation](#)

In: <http://www.alphabetisation.be/>

L'actualité liée à l'alphabétisation. Formations, événements, questions en débat, offres d'emploi, publications.

[Basiseducatie](#)

In: <http://www.basiseducatie.be>

De portaalsite voor basiseducatie bevat informatie voor een breed publiek: volwassenen die een cursus (willen) volgen, doorverwijzers, bedrijven en organisaties, studenten, pers. - Ontdek de 29 centra voor basiseducatie: hun adressen, werking, aanbod. Federatie Centra voor Basiseducatie De Federatie Centra voor Basiseducatie is de belangenorganisatie van de 13 Centra voor Basiseducatie.

Ze ondersteunt de uitvoering van de missie en de visie van de sector via: ontwikkeling, bewaking en bijsturing van het agogisch project van de sector sensibilisering over geletterdheid belangenbehartiging namens de werkgevers en van de doelgroep opvolging en beïnvloeding van regelgeving met betrekking tot de sector De Federatie is ook het aanspreekpunt tussen de centra en verschillende stakeholders op Vlaams niveau. U kan bij ons terecht met alle sectorgebonden vragen.

FIX

In: <http://www.fixbrussel.be/nl>

FIX is een werkervaringsproject actief in de sociale economie.

FIX voert renovatiewerken uit in scholen en publieke gebouwen in Brussel.

De arbeiders van *FIX* zijn laaggeschoolde werkzoekenden die twee jaar lang praktijkervaring opdoen. Alle arbeiders krijgen tijdens het traject een cursus Nederlands op de werkvloer en worden begeleid door ervaren technische instructeurs. Na hun traject kunnen onze arbeiders aan de slag in bedrijven op de reguliere arbeidsmarkt.

FIX is erkend als Plaatselijk Initiatief voor Ontwikkeling van de Werkgelegenheid (PIOW) door het Brussels Hoofdstedelijke Gewest en als Project Sociale Economie door de Federale overheid.

Een G-krachtige praktijk

In: <http://g-krachtigelespraktijk.associatie.kuleuven.be/>

Fijn dat je geïnteresseerd bent in functionele geletterdheid. Via deze website willen we lerarenopleiders én studenten en cursisten van de lerarenopleidingen tools aanreiken om werken aan functionele geletterdheid een plek te geven in hun lessen. Je bevindt je hier immers op de website van "*Een G-krachtige praktijk*", een project dat van 2012-2014 gefinancierd werd door School of Education, het expertisenetwerk van de lerarenopleidingen van de Associatie KU Leuven. De penvoerder van het project was het Centrum voor Taal en Onderwijs van KULeuven. De andere partners waren KHLeuven, GroepT, KHLim, CVO HIK en CVO Limlo. Wat kan je op onze website ontdekken? Zoals je in de linkerbalk kan zien, zijn er drie grote knoppen.

1. Over het project.

Hier kom je meer te weten over het projectteam, het achterliggende theoretische framework, de ontwikkelde producten en de gevolgde projectmethodiek.

2. Leerpad

Dit leerpad begeleidt je stap voor stap doorheen de principes van de functionele geletterdheidsdidactiek. Het is bestemd voor studenten en

docenten van lerarenopleidingen, maar kan ook ingezet worden voor professionalisering van leerkrachten in het werkveld.

3. Opleidingswerkboek

Wil jij werken aan functionele geletterdheidsdidactiek ook een plek geven in jouw opleiding?

Het opleidingswerkboek toont je een mogelijke strategie die je kan inzetten om deze innovatiebeweging vorm te geven. Ook gaan we in op de valkuilen en hinderpalen die we zelf ondervonden tijdens het project.

[Geletterdheid : docsite](#)

In: <http://www.geletterdheid.be/>

Projecten rond(laag)geletterdheid Met betrekking tot het thema (laag)geletterdheid heeft het CTO (in opdracht van het Departement Onderwijs) de afgelopen jaren een reeks van innovatieve projecten uitgevoerd o.a.:

- Studie naar de haalbaarheid van een doelmatig gebruik van een screeningsinstrument voor geletterdheid (i.s.m. HIVA en VOGB)
- Voorstudie screening laaggeletterdheid (i.s.m. Cito)
- Geïntegreerde geletterdheidtrainingen in beroepsopleidingen (i.s.m. met Centrum voor Basiseducatie Leuven-Hageland)
- G-factor: ontwikkeling van een brochure en website over geletterdheid op de werkvloer (i.s.m. HIVA) Momenteel lopen de volgende projecten: (2011-...)
- G-kracht: coachingstraject geïntegreerd werken rond geletterdheid in beroepsrichtingen (BSO, TSO) (in het kader van het project 'Taal en onderwijskansen' in opdracht van het Departement Onderwijs) Ontwikkeling van een screeningsinstrument voor laaggeletterdheid (vervolgonderzoek) (i.s.m. Cito; in opdracht van het Departement Onderwijs)
- "Gelaarsd, gespoord en geletterd": de ontwikkeling van wetenschappelijke/academische geletterdheid in de lessen Nederlands van de derde graad van het ASO en TSO (met financiering van het Aanmoedingsfonds, K.U.Leuven)

[Geletterdheid - Plan Geletterdheid Verhogen](#)

Brussel : Onderwijs en Vorming.

In: <http://www.ond.vlaanderen.be/geletterdheid/>

De projectleider van het *Plan*, aangesteld door de Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming, brengt u, samen met de verantwoordelijken van de verschillende Vlaamse beleidsdomeinen op de hoogte van realisaties van het *Plan* in de vorm van tussentijdse rapporten. Op het platform geletterdheid vind je een overzicht van de recente realisaties en producten.

[Hoe omgaan met laaggeletterdheid in het volwassenenonderwijs ?](#)

Brussel : GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, 2015.

https://www.youtube.com/watch?v=FxPe5Z_edQk

Sommige cursisten in de centra voor volwassenenonderwijs hebben te weinig competenties op het vlak van geletterdheid. Deze cursisten hebben gerichte

ondersteuning nodig tijdens hun opleiding om vol te houden en ze met succes te doorlopen.

[Ilse Mariën](#)

[auteur] Mariën, Ilse. .

<http://www.ilsemarien.com/>

RESEARCHER - iMinds - SMIT - VUB

[LINC vzw](#)

In: <http://www.linc-vzw.be/>

Ons team werkt enthousiast rond *Lezen, Informatie en Communicatie*. We zijn een beweging binnen het sociaal-culturele vormingswerk voor volwassenen en ijveren ervoor om zoveel mogelijk mensen bij de kennismaatschappij te betrekken. Dat doen we door projecten op te zetten rond leesbevordering, maar ook door mensen vertrouwd te maken met de digitale wereld. Voorlezen Oud en jong kunnen enorm genieten van voorlezen. Peuters die vrolijk mee miauwen met de poes uit het boekje of met open mond zitten te luisteren naar een verhaal. Ouderen die zich met een glimlach om de lippen laten onderdompelen in verhalen uit de oude doos of pareltjes van hedendaagse schrijvers. Al jaren probeert *LINC* (voor)lezen zoveel mogelijk in de kijker te zetten via recensies, lezingen en voorleespunten. Mediawijsheid en e-inclusie Computers en nieuwe media raken stilaan zo ingeburgerd dat het gevaar bestaat dat mensen die er niet zo bedreven mee zijn over het hoofd worden gezien. *LINC* wil graag iedereen de tools en een gezonde dosis vertrouwen aanreiken om deel te kunnen nemen aan de informatiesamenleving. Geïnteresseerden kunnen zich abonneren op onze maandelijkse nieuwsbrief. Daarin bundelen we nieuws en praktische tips over voorlezen en nieuwe media.

[Lire et Écrire](#)

In: <http://www.lire-et-ecrire.be/>

Lire et Ecrire, mouvement d'Éducation permanente, a pour objectif le développement de l'alphabétisation en Communauté française. L'association se compose de trois structures de coordination et de 14 entités régionales et locales.

[NedBox](#)

In: <http://nedbox.be/>

NedBox is een nieuwe website om Nederlands te oefenen. Dat kun je hier op een leuke manier doen, via tv-fragmenten en krantenartikels. *NedBox* is een samenwerking tussen verschillende organisaties, met de KU Leuven als promotor. Het Europees Integratiefonds en de Vlaamse overheid ondersteunen het project.

PISA is de afkorting voor *Programme for International Student Assessment*. Het is een grootschalig internationaal onderzoek dat de kennis en vaardigheden van 15-jarigen test. Het onderzoek werd voor het eerst uitgevoerd in 2000 en wordt elke drie jaar herhaald. In elke cyclus worden dezelfde drie cognitieve domeinen onderzocht: leesvaardigheid, wiskundige geletterdheid en wetenschappelijke geletterdheid.

De nadruk ligt steeds op functionele vaardigheden en kennis, die mensen ertoe in staat stellen om actief te functioneren in de maatschappij. De resultaten van *PISA* kunnen gebruikt worden om het Vlaamse onderwijsbeleid te adviseren en te verbeteren.

[Platform Geletterdheid](#)

In: <http://www.platformgeletterdheid.be/>

Wat biedt deze website jou?

Antenne:

Vind inspiratie in goede praktijken van geletterdheid

Plan Geletterdheid:

Kom alles te weten over dit actieplan en het beleid rond geletterdheid -

Diensten:

Zoek expertise in geletterdheid en doe een beroep op deze diensten

Tools:

Verhoog vaardigheden van geletterdheid en creëer een rijk leerklimaat via de tools

Sensibiliseren:

Kijk, lees en word je bewust van wat laaggeletterdheid betekent

Kennis:

Leer over Vlaamse onderzoeken en Europese samenwerking

[Stuurgroep volwassenenonderwijs - geletterdheid](#)

In: <http://www.stuurgroepvo.be/geletterdheid>

Om vlot in de onze samenleving te kunnen functioneren moeten mensen over voldoende basisvaardigheden beschikken. Geletterd zijn is nodig om mee te kunnen, maar ook om mee te kunnen blijven. Verschillende omschrijvingen van geletterdheid zijn in omloop.

De Vlaamse overheid omschrijft geletterdheid als volgt:

"Geletterdheid is de kennis en vaardigheid die nodig is om via geschreven taal te communiceren en informatie te verwerken, de vaardigheid om met numerieke en grafische gegevens om te gaan en basisvaardigheden ICT".

Concreet gaat het bijvoorbeeld over: informatie kunnen lezen en invullen op documenten en formulieren, werkopdrachten interpreteren en verwerken, berekenen hoe je kan rondkomen met je inkomen de verborgen verleiders in het reclaimedrukwerk kunnen ontwijken, de etiketten lezen over opslag en gebruik van schoonmaakproducten, solliciteren met de WIS-computer

De centra voor basiseducatie in Vlaanderen formuleren het als volgt:

Geletterdheid is de competentie om informatie te verwerven, te verwerken en gericht te gebruiken. Dit betekent met taal, cijfers en grafische gegevens kunnen omgaan en gebruik kunnen maken van ICT. Geletterd zijn is belangrijk om zelfstandig te functioneren en participeren in de samenleving en om zich persoonlijk te kunnen ontwikkelen.

[Vocvo : Vlaams ondersteuningscentrum voor het volwassenonderwijs](#)

In: <http://www.vocvo.be>

De portaalsite van *Vocvo, het Vlaams ondersteuningscentrum voor het volwassenonderwijs*.

Vocvo ondersteunt twee niveaus van het volwassenonderwijs:

- Basiseducatie: op het niveau lager en eerste graad secundair onderwijs
- Secundair volwassenonderwijs: op het niveau van de tweede en derde graad van het voltijds secundair onderwijs.

[Week van de geletterdheid - Extra bedrijvig 2016](#)

In: <http://www.weekvandegeletterdheid.be/>

1 OP 8 WERKNEMERS IS ONVOLDOENDE GELETTERD.
DE WERELD VERANDERT SNEL.

Wat je vandaag op je werk doet, is anders dan twintig jaar geleden.

Nieuwe machines, nieuwe manieren van werken, andere producten, computers. Mee blijven met al die nieuwe dingen is een uitdaging. Zeker voor iemand die moeite heeft met lezen, schrijven, tellen of werken met computers. Dat is zo voor meer dan één op de acht werkende mensen. Bij werkzoekenden gaat het zelfs om één op de zes. Wij willen hen, samen met jullie, op weg helpen...

[Werken aan geletterdheid](#)

CBE ; Vocvo vzw.

In: <http://www.werkenaangeletterdheid.be/>

Geletterdheid op de werkvloer.

Op deze website vindt u alle informatie om geletterdheidsnoden aan te pakken zodat communicatie op de werkvloer beter verloopt, werknemers beter aan de slag kunnen met ICT, nieuwe machines beter gebruikt kunnen worden en technische opleidingen meer resultaat boeken.



Internationaal
Publicaties 2015-2016

[Aanpak van laaggeletterdheid](#)

Den Haag : Algemene Rekenkamer, 2016. - 47 p.

Er zijn in Nederland 2,5 miljoen mensen die moeite hebben met taal en/of rekenen. Zij hebben een grote kans om een achterstand in de maatschappij op te lopen. Er is rijksbeleid om dit probleem aan te pakken met taal- en rekencursussen. Wij hebben onderzocht of deze aanpak werkt. Is het cursusaanbod voldoende en wordt iedereen bereikt?

[Dossier : Bewuste Geletterdheid](#)

Vakdidactiek Geesteswetenschappen, 2016. - 110 p.

Op vrijdag 22 januari verschijnt het Manifest Nederlands op School. Het wordt door Theo Witte en Anneke Neijt gepresenteerd op de Dag van Taal, Kunsten en Cultuur in Groningen.

Het Manifest is opgesteld door de Meesterschapsteams Nederlands (Letterkunde en Taalkunde/Taalbeheersing). Er is intensief overleg aan voorafgegaan tussen docenten, wetenschappers, didactici, onderwijsonderzoekers en bij het schoolvak Nederlands betrokken instanties. Gezamenlijk stellen zij een koerswijziging voor richting bewuste geletterdheid. Het motto luidt: meer inhoud, meer plezier, beter resultaat.

Achtergrondinformatie bij het Manifest Nederlands op school.

[Emerging literacy in adult second-language learners: A synthesis of research findings in the Netherlands](#)

[auteur] Kurvers, Jeanne. - ISSN 1758-6801 Routledge, 2015. - 22 p.

In tijdschrift: Writing Systems Research. - 2015, jrg. 7 nr. 1, p. 58-78

Tot voor kort was er weinig wetenschappelijk onderzoek rond alfabetisering bij volwassenen. De meeste theorieën zijn gebaseerd op onderzoek bij kinderen die leren lezen en schrijven in hun eigen taal.

Dit artikel is een synthese van drie onderzoeken naar alfabetisering bij volwassen Nederlandse migranten.

- Hoe denken ongeschoolde volwassenen na over taal?
- Welke kennis hebben zij over de formele kenmerken van hun eigen taal?
- Wat zijn hun metalinguïstische vaardigheden?
- Hoe komen analfabete NT2-leerders best tot lezen (woordherkenning)?
- Hoeveel studietijd hebben zij nodig en welke factoren hebben een positieve invloed op hun leren?

[Following Roba: what happens when a low- educated adult immigrant learns to read](#)

[auteur] Pettitt, Nicole M. ; [auteur] Tarone, Elaine. - ISSN 1758-6801 Routledge, 2015. - 20 p.

In tijdschrift: Writing Systems Research. - 2015, jrg. 7 nr. 1, p. 20-38

Wat is de invloed van geletterdheid op de wijze waarop iemand taal construeert? Dit artikel beschrijft een aantal onderzoeksresultaten hierrond en laat ons kennis maken met Roba, een 29-jarige laaggeschoold cursist Engels uit Ethiopië.

Belangrijkste conclusie : wie met zwak- of analfabete cursisten werkt, moet vooral inzetten op het ontdekken van hun mondelinge sterktes en van de technieken en strategieën die cursisten gebruiken om de taal te leren.

Dit vormen dan ook de beste aanknopingspunten om aan de schriftelijke geletterdheid van elk cursist te werken.

[Hé? Ook aandacht voor spreken? Week van de alfabetisering, 7-13 september 2015](#)

[auteur] Borgesius, Merel. 2015.

In: Online Les. - Jrg. 33 (2015)

Huh, zult u zeggen, alfabetiseren, dat is toch leren lezen en schrijven?

Ja dat is zo, maar toch is er in veel alfabetiseringsgroepen juist aandacht nodig voor het leren spreken. Het gaat dan om de cursussen Alfabetisering Nederlands als tweede taal (ANt2). Hierin zitten volwassen migranten die in eigen land niet of nauwelijks onderwijs hebben genoten. Naast het leren lezen en schrijven zullen zij ook het Nederlands moeten leren spreken en verstaan.

In ANt2 groepen staan lezen en schrijven niet los van tweedetaalverwerving, ze zijn onherroepelijk met elkaar verbonden.

De gemeente Amsterdam wilde in de Week van de Alfabetisering juist dit aspect, het beter leren spreken, naar voren halen.

[Iets nieuws onder de zon ? De alfaklas in de 21ste eeuw](#)

[auteur] Hendrickx, Petra ; [auteur] Eggermont, Dirk. - ISSN 1381-8201 2016.

In: Les. - Jrg. 34 (2016), nr. 198 ; p. 13-15

In 2008 schreef Lesredacteur Dirk Eggermont een artikel over leer- en studievaardigheden in een ANt2- klas. Acht jaar later blijkt deze tekst een goede invalshoek te zijn om 21ste eeuwse competenties te bekijken door de ogen van een (A)Nt2-docent in de basiseducatie. Zeker ook omdat dit jaar het Vocvo (Vlaams Ondersteuningscentrum voor de centra Volwassenenonderwijs) een vernieuwde set van sleutelcompetenties voor alle laaggeletterde cursisten uit de basiseducatie heeft samengesteld.

Bij 21ste eeuw denken we automatisch aan ict-skills, maar in dit verhaal is ict maar een van de vele vaardigheden die het levenslang leren bij ANt2-cursisten dienen te ondersteunen.

[Impact of poor basic literacy and numeracy on employers](#)

London : Department for Business, Innovation and Skills, 2016. - 90 p.

Bis research paper number 266

The Department of Business, Innovation and Skills (BIS) have just published a report on new research about the impact of poor literacy and numeracy on employers. The report is based on a large-scale telephone survey of employers conducted by Ipsos MORI and in-depth case studies conducted by NRDC (UCL Institute of Education). The report aims to address the lack of evidence on the prevalence of poor basic skills in the workplace and its impact, as well as the costs and benefits associated with public-funded basic skills training.

The survey found that one in eight (12%) workplaces in England report a literacy and/or numeracy gap whereby at least one member of staff is unable to perform certain literacy or numeracy tasks to the level required in their day-to-day job.

[Laaggeletterden : achterblijvers in de digitale wereld ? Vaardigheden van burgers en aanpassingen door overheden](#)

[auteur] Baay, Pieter ; [auteur] Buisman, Marieke ; [auteur] Houtkoop, Willem. s-Hertogenbosch : ECBO, 2015 ; Stichting Lezen & Schrijven, 2015. - 52 p.

De digitale dienstverlening groeit. In 2017 moeten alle zaken van de overheid digitaal kunnen worden afgehandeld. Daarmee groeien ook de eisen aan digitale vaardigheden van burgers. Het is daarbij de verantwoordelijkheid om condities te creëren om voor iedereen toegankelijk te zijn.

In opdracht van Stichting Lezen & Schrijven deed ecbo onderzoek naar de digitale vaardigheden van Nederlandse burgers en identificeerde de groep burgers die over onvoldoende vaardigheden beschikken.

Ook is onderzocht hoe semi-overheden (digitale) dienstverlening inrichten voor laaggeletterden en in hoeverre overheidswebsites toegankelijk gemaakt zijn voor laaggeletterde volwassenen.

[Download hier](#)

[New literates in a new language \[intern document\]](#)

[auteur] Bosch, Paula ; [auteur] Bertsch, Rob ; [auteur] Dalderop, Kaatje. 2014.

De LESLLA-conferentie op 28 augustus 2014 opende met een film over drie succesvolle LESLLA-leerders. In deze korte film - van de hand van Paula Bosch (interviews) en Robert Bertsch (camera) - worden drie laaggeletterden geportretteerd. Wahida, Fatiha en Santokh vertellen over hun reden om naar de Lage Landen te komen, over hun leerproces van ongeletterd naar geletterd en over hun ambities.

Wilt u de film zien en deze film inzetten voor educatieve doeleinden? Bestel dan de film (dvd) tegen kostprijs (40 euro) bij mail@leslla2014.org.

[Over de relatie tussen laaggeletterdheid en armoede](#)

[auteur] Christoffels, Ingrid ; [auteur] Baay, Pieter ; [auteur] Bijlsma, Ineke ; [auteur] Levels, Mark. s-Hertogenbosch : ECBO, 2016 ; Stichting Lezen & Schrijven, 2016. - 48 p.

In dit rapport beschrijven de onderzoekers verschillen tussen laaggeletterden en niet-laaggeletterden en geven zij feiten en cijfers over het inkomen van gezinnen en individuen. Ze beschrijven kenmerken van laaggeletterden en brengen in kaart hoe laaggeletterdheid samenhangt met iemands inkomen, alsook met een aantal immateriële uitkomsten. Ook laten ze zien hoe deze relaties beïnvloed worden door de woonomgeving.

[Relatie laaggeletterdheid en armoede. Laaggeletterden hebben een lager inkomen dan geletterden](#)

[auteur] Christoffels, Ingrid ; [auteur] Baay, Pieter ; [auteur] Bijlsma, Ineke ; [auteur] Levels, Mark. s-Hertogenbosch : ECBO, 2016. - 48 p.

In dit rapport beschrijven de onderzoekers verschillen tussen laaggeletterden en niet-laaggeletterden en geven zij feiten en cijfers over het inkomen van gezinnen en individuen. Ze beschrijven kenmerken van laaggeletterden en brengen in kaart hoe laaggeletterdheid samenhangt met iemands inkomen, alsook met een aantal immateriële uitkomsten.

Ook laten ze zien hoe deze relaties beïnvloed worden door de woonomgeving.

[Somali immigrant youths and the power of print literacy](#)

[auteur] Bigelow, Martha. - ISSN 1758-6801 Routledge, 2015. - 17 p.

In tijdschrift: Writing Systems Research. - 2015, jrg. 7 nr. 1, p. 4-19

Dit artikel betreft een Amerikaans onderzoek bij laaggeletterde Somalische studenten in een groep Engels tweede taal. Het onderzoek bestudeert de invloed van het sociaal-historische verleden van studenten op hun leercapaciteiten en op hun zelfbeeld als leerders.

Het eerste deel van het artikel beschrijft hun zeer specifieke context en is daarmee boeiende achtergrondliteratuur voor wie Somalische cursisten heeft en deze beter wil kennen.

Het tweede deel, het onderzoek zelf, leidt tot een aantal conclusies die we ook op andere doelgroepen en op onze eigen manier van werken kunnen toepassen.

[Taal en teken - technisch lezen bij nieuwkomers](#)

[auteur] Bakker, Yda. Den Haag : HCO - Haags Centrum voor Onderwijsadvies, 2016. - 32 p.

Deze brochure is ontwikkeld voor basisscholen die onderwijs verzorgen aan nieuwkomers. De brochure is bedoeld als hulpmiddel voor leerkrachten en intern begeleiders die een leerlijn willen uitzetten voor het technisch lezen van deze leerlingen. Hierbij is het belangrijk om rekening te houden met de voorkennis van de nieuwkomer.

Er kan dan onderscheid worden gemaakt tussen:

- leerlingen die nog analfabeet zijn of de fase van het aanvankelijke leesonderwijs in de taal van het land van herkomst nog niet hebben afgerond;
- leerlingen die hebben leren lezen in een niet-Latijns schrift (bijv. de Arabische of Bulgaarse taal);
- leerlingen die hebben leren lezen in een Latijns schriftstelsel (bijv. de Poolse of Turkse taal).

Leerlingen die nog niet gealfabetiseerd zijn, zullen nog niet of nauwelijks naar school zijn geweest en nog weinig ervaring hebben met de betekenis van de geschreven taal. Zij zitten nog in de fase van de ongeletterdheid of ontluikende geletterdheid. Kinderen die al (redelijk) kunnen lezen, in welke taal dan ook, hebben het proces van klankwaarneming, klank-tekenkoppeling en discriminatie van tekens al eens doorlopen. Dit zal het leren lezen in een nieuwe taal sterk vergemakkelijken. Kinderen die bovendien al hebben leren lezen in het Latijnse schrift (onze lettertekens) hoeven niet alle klank-tekenkoppelingen even uitgebreid aangeboden te

krijgen. Bij hen moeten vooral de letters die in het Nederlands anders uitgesproken worden dan in de moedertaal aandacht krijgen.

Het is niet altijd gemakkelijk om bij een intake voldoende gegevens te verzamelen over de mate en aard van het onderwijs dat de nieuwkomer heeft gehad. Soms is er weinig gerichte informatie voorhanden. Een gesprek met de ouders hierover is vanwege het taalprobleem vaak nog lastig. Met behulp van deze brochure, inclusief bijlagen, kan een inschatting worden gemaakt van het startniveau van de leerling op het gebied van lezen. Van hieruit kan een aanpak worden gekozen die het best bij de leerling past.

[Het Taalakkoord. Hernieuwde nationale aandacht voor taal op de werkvloer](#)

[auteur] Van De Nadort, Sanne. - 2015.

In: Online Les. - Jrg. 33 (2015)

Op 27 januari 2015 tekenden 29 bedrijven samen met minister van Sociale Zaken en Werkgelegenheid Lodewijk Asscher *het Taalakkoord*. Deze bedrijven en de minister gaven met de ondertekening aan dat zij taal op de werkvloer belangrijk vinden. Les sprak met José Scholte, de projectleider van *het Taalakkoord*. Zij vertelt over de inhoud van het akkoord en de rol die taalaanbieders daarbij kunnen spelen.

[Taal in de praktijk](#)

- ISSN 1381-8201 - 2016.

In: Les. - Jrg. 34 (2016), nr. 197 ; p. 62-70

- (Les - NT2-leermiddelen 2009-2016 [themanummer]. - 2016)

Als taalscholing wordt verbonden met de dagelijkse praktijk van de leerder, is er veel resultaat te behalen. Daarom zijn er gelukkig ook veel materialen die tweedetaalverwerving combineren met het werken aan vaardigheden die nodig zijn in specifieke rollen, bijvoorbeeld opvoeder, werkende of werkzoekende, student in hoger- of beroepsonderwijs of vrijetijdsbesteder.

In dit overzicht hebben we de leermiddelen onderverdeeld in de subhoofdstukken: Taal en ouderbetrokkenheid, Taal in de beroepsopleiding, naar werk en op de werkvloer, Zorg en Welzijn, Taal en Vrije tijd, Taal en Hoger Onderwijs en Taal en Sociale Diensten.

[Taal op de werkvloer - brochure voor socialprofitwerkgevers in het arrondissement Leuven](#)

- Leuven : Verso, 2015. - 36 p.

Een goede taalvaardigheid maakt mensen sterker. Zeker op de werkvloer is het belang van een goede taalkennis niet te onderschatten. Niet enkel om een gepaste job te vinden is taal belangrijk, maar ook met het oog op doorgroeimogelijkheden en levenslang leren. Meer dan één op zeven volwassen Vlamingen kan bovendien onvoldoende lezen of schrijven om naar behoren te kunnen functioneren.

De voorgestelde taalacties en -instrumenten komen ook deze doelgroep ten goede. Bij ieder instrument hoort een verwijzing naar één of meerdere organisaties die deze dienst aanbieden.

De contactgegevens van alle dienstverleners vind je in het overzicht op bladzijde 32. Verder biedt de brochure een overzicht van financieringskanalen waar jouw organisatie en jouw werknemers gebruik van kunnen maken. Je ziet het: er zijn heel wat mogelijkheden om van taal werk te maken!

[Van gezonde taal tot familietaal naar werktaal](#)

[auteur] de Greef, M. ; [auteur] Segers, M.. Stichting Lezen & Schrijven, 2016. - 47 p.

Laaggeletterden minder zelfredzaam in dagelijkse situaties. 2,5 miljoen Nederlanders die moeite hebben met lezen, schrijven en/of rekenen lopen mogelijk tegen taalproblemen aan in de zorg, in de schuldhulpverlening of op het werk. Ze kunnen bijvoorbeeld niet gebruikmaken van de voor hen noodzakelijke gezondheidszorg, ze kunnen de brieven van de belastingdienst niet lezen, of ze kunnen lastig communiceren met collegas. Dit belemmert hen in hun zelfredzaamheid.

De literatuurstudie *Van gezonde taal tot familietaal naar werktaal* door de Universiteit Maastricht, laat zien hoe het beheersen van vakjargon uit het dagelijks leven helpt om goed mee te kunnen doen in de maatschappij en op de arbeidsmarkt.



Website

[Alphabund](#)

In: <http://www.alphabund.de/index.php>

Bevordering van alfabetisering en basiseducatie volwassenen.

[Basisvaardigheden](#)

In: <http://www.basisvaardigheden.nl/>

Deze website is een kennisplatform en bundelt expertise op het gebied van basisvaardigheden. Basisvaardigheden In lijn met het overheidsbeleid richt de website zich in eerste instantie op de basisvaardigheden taal, reken en digitale vaardigheden. In de toekomst kan het ook gaan om gezondheidsvaardigheden of financiële vaardigheden.

Doelgroep

De vernieuwde website richt zich op professionals die werken met en voor laagopgeleide volwassenen. Het kan gaan om onderzoekers, beleidsmakers en bestuurders of docenten.

Kennisbank en platform

Behalve als kennisbank wil de vernieuwde website ook een platform bieden voor professionals en andere geïnteresseerden die kennis willen opdoen en delen met anderen.

Middels een uploadfunctie kunnen bezoekers relevante documenten aanbieden en relevante bijeenkomsten en congressen aanmelden voor vermelding in de agenda. De nieuwsbrief zorgt ervoor dat bezoekers worden geattendeerd op nieuwe inhoud.

Databank

Het onderdeel Kennisbank *Basisvaardigheden* biedt een databank van publicaties en documenten, gedocumenteerd per (basis)vaardigheid. U kunt vrij zoeken binnen de databank of uw profiel specificeren, waarna specifieke zoekresultaten zichtbaar worden.

Het onderdeel Opbrengsten Kenniskring bundelt de producten die zijn ontwikkeld door de Kenniskring NT1, een binnen het Aanvalsplan Laaggeletterdheid opgezet netwerk van experts die met elkaar kennis en expertise op het gebied van laaggeletterdheid ontwikkelen.

[ELINET - European Policy Network Literacy](#)

In: <http://www.eli-net.eu/>

The *European Literacy Policy Network ELINET* was initiated to gather and analyze policy information; exchange policy approaches, good practice, and initiatives and raise awareness of the importance of acting now to reduce the number of children, young people and adults with low literacy skills by 2020. *ELINET* is formed of 79 partner organizations from 28 countries.

[FELA - Federation of European Literacy Associations](#)

In: <http://www.felaliteracy.org/>

The purposes of *FELA* are to: contribute to the development of literacy in all its member countries; promote and develop empirical and theoretical research in Europe on the learning and teaching of literacy; develop education policies and contribute to the implementation of European recommendations concerning literacy and its development; promote the exchange of information between member associations of the Federation and other associations throughout the world concerning the learning and teaching of literacy; and cooperate with other Federations, Associations and Institutions, both within and beyond Europe, for the improvement of literacy.

[Gecijferdheid](#)

[auteur] Hoogland, Kees. .

In: <http://www.gecijferdheid.nl/>

[IRA - The International Reading Association](#)

In: <http://www.reading.org/>

Since 1956, *IRA* has been a nonprofit, global network of individuals and institutions committed to worldwide literacy. More than 53,000 members strong, the Association supports literacy professionals through a wide range of resources, advocacy efforts, volunteerism, and professional development activities.

Our members promote high levels of literacy for all by:

- Improving the quality of reading instruction
- Disseminating research and information about reading
- Encouraging the lifetime reading habit

[Leesplan](#)

Stichting Lezen.

In: <http://www.leesplan.nl/>

Leesplan.nl is een initiatief van Stichting Lezen. Deze website is ontwikkeld op verzoek van onderwijsinstellingen en bibliotheken.

De website voorziet in de behoefte aan een praktisch instrument waarmee kinderopvangorganisaties en scholen de doorgaande leeslijn voor hun eigen instelling kunnen vormgeven.

[NALA - National Adult Literacy Agency](#)

In: <https://www.nala.ie/>

The *National Adult Literacy Agency* is an independent charity committed to making sure people with literacy and numeracy difficulties can fully take part in society and have access to learning opportunities that meet their needs. According to the last international survey, one in four - that is, about half a million - Irish adults have problems reading and writing.

Since we were set up by volunteers in 1980, we have been a leading campaigning and lobbying force on adult literacy issues. We have been involved with tutor training, developing teaching materials, distance education services, policy making, research and campaigns to raise awareness of the causes, extent and responses to adult literacy difficulties in Ireland.

[NRDC - National Research and Development Centre for Adult Literacy and Numeracy](#)

In: <http://www.nrdc.org.uk>

Generating knowledge and transforming it into practice The *National Research and Development Centre for Adult Literacy and Numeracy (NRDC)* is dedicated to conducting research and development projects to improve literacy, numeracy, language and related skills and knowledge. *NRDC* is the national independent centre for adult literacy, numeracy and ESOL. Widely recognised for its expertise within England, the centre has an international reputation and works across the UK and worldwide.

[NRP : New Readers Press - ProLiteracy](#)

In: <http://www.newreaderspress.com/>

ProLiteracy champions the power of literacy to improve the lives of adults and their families, communities, and societies. We envision a world in which everyone can read, write, compute, and use technology to lead healthy, productive, and fulfilling lives.

About Us *New Readers Press* is a publishing division of *ProLiteracy* - the world's largest organization of adult basic education and literacy programs.

For 40 years, we have been providing educators with the instructional tools they need to teach adult students and older teens the skills for functioning in the world today.

Online geletterdheid

In: <https://www.leraar24.nl/video/6085#tab=0>

Iedereen kent het wel: je vult een zoekterm in op Google en wordt overspoeld door linkjes en filmmateriaal. Het internet is een enorme bron van informatie, maar ook van afleidingen en zijsporen. Onze leerlingen ervaren dat niet minder dan volwassenen, ook al lijken ze heel internetvaardig.

Uit onderzoek (PISA 2006) blijkt echter dat bijna een vijfde van de deelnemende leerlingen onvoldoende scoort op het begrijpen van informatie op internet. Dit is niet dezelfde groep als de groep die uitvalt op begrip van gewone schoolboekteksten. Tekstbegrip is een belangrijk onderdeel van het curriculum voor het vak Nederlands, maar online tekstbegrip krijgt weinig aandacht en dat moet veranderen.

Portaal : expertise basisvaardigheden en geletterdheid

In: <http://www.alfabetisering.nl/>

Informatie over de Nederlandse landelijke campagne die op 9 september 2002 gestart is om autochtone analfabeten (beter) te leren lezen, schrijven of rekenen. Om het bewustzijn rondom analfabetisme te vergroten loopt van 2002 tot 2006 de landelijke campagne Alfabetisering Autochtone Nederlanders.

In 2003 ook lesmateriaal te downloaden?

Deze portal bestaat uit drie onderdelen.

- Het onderdeel Laaggeletterdheid geeft informatie over laaggeletterdheid en is bedoeld voor geïnteresseerden.
- Het onderdeel Basisvaardigheden bevat onderzoek en praktijkvoorbeelden voor professionals.
- Het onderdeel Digitale kenniskring is enkel toegankelijk voor betrokkenen bij het project "Effectiviteit en kwaliteit van het NT1-onderwijs".

Skillville

In: <http://www.skillville.be/>

Skillville is een online multimediatool voor het verhogen van de financiële geletterdheid en de realisatie van de vakoverschrijdende eindtermen. Financiële educatie is de ruggengraat van *Skillville* en integreert de andere contexten van de vakoverschrijdende eindtermen.

Levensvaardigheden zijn die vaardigheden, die nodig zijn om in de huidige, complexe maatschappij van vandaag je weg te vinden.

Levensvaardigheden passen in de realisatie van de vakoverschrijdende eindtermen: De vakoverschrijdende eindtermen worden opgedeeld in 7 contexten. Voor de realisatie ervan zijn een aantal sleutelcompetenties en kerntaken essentieel. Het is dus belangrijk te beseffen dat levensvaardigheden en dus ook vakoverschrijdende eindtermen zowel kennis vereisen, maar zeker ook vaardigheden en attitudes. E

- Skillville is ook geschikt voor volwassen in schuldbegeleiding bij OCMW's.
- Skillville kan ook door ouders en kinderen in gezinsverband gespeeld worden.

Steunpunt basisvaardigheden

In: <http://www.steunpuntbasisvaardigheden.nl/>

Het *Steunpunt* volwasseneneducatie vervult al sinds 2012 een informatie- en helpdeskfunctie voor het veld van laaggeletterdheid en volwasseneneducatie. Met alle vragen over wet- en regelgeving die gerelateerd is aan deze onderwerpen kunt u bij ons terecht.

Daarnaast zorgt het *Steunpunt* voor verbinding en kennisdeling. Het Steunpunt verbreedt zijn functie nu naar helpdesk en informatie over het programma *Tel mee met Taal* vandaar de nieuwe naam *Steunpunt Basisvaardigheden* van jong tot oud.

Tel mee met taal

EDE : Steunpunt volwasseneneducatie.

In: <http://telmeemettaal.nl/sitemap>

Tel mee met Taal ondersteunt hiermee gemeenten, taalaanbieders, werkgevers, bibliotheken en maatschappelijke organisaties met instrumenten en methoden, kennis en expertise. Zo kunnen gemeenten hun wettelijke taken in het kader van voor- en vroegschoolse educatie (vve), volwasseneneducatie, bijstand en maatschappelijke ondersteuning beter uitvoeren. Zo wordt de kwaliteit en toegankelijkheid van het taalaanbod verbeterd en krijgen tienduizenden Nederlanders betere kansen op volwaardige maatschappelijke participatie en integratie.

Het actieprogramma loopt van 2016 tot en met 2018 en is een gezamenlijk initiatief van de ministeries van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, van Sociale Zaken en Werkgelegenheid en van Volksgezondheid, Welzijn en Sport met diverse samenwerkingspartners en organisaties in het veld.

Over het platform:

De ambitie van *Tel mee met Taal* is om organisaties die een rol spelen bij de bestrijding van laaggeletterdheid, leesbevordering en het voorkomen van taalachterstanden met elkaar te verbinden en kennisuitwisseling te ondersteunen. We hebben deze landelijke website ontwikkeld die actuele informatie over het actieprogramma *Tel mee met Taal* bevat en toegang biedt tot goede voorbeelden vanuit de praktijk, tools, actuele informatie, en methodieken op het gebied van laaggeletterdheid en leesbevordering.

De website is ook een plek waar u goede voorbeelden zelf kunt delen en kunt ophalen. U kunt de website en nieuwsbrief zelf verrijken met kennis en content.

Infotheek

Vocvo, Kardinaal Mercierplein 1, 2800 Mechelen

t. 015 44 65 03

e. ludwine.liefooghe@vocvo.be

w. www.vocvo.be



