

Informatiebundel

Financiële geletterdheid

Deze bundel is een collage van artikels over **Financiële geletterdheid**

- **achtergrondliteratuur**
- **leermiddelen**

Zoekacties:

- [Google](#)
- [Vocvo-bibliotheekcatalogus](#)



Inhoud

[Inhoud](#)

[Google](#)

- [Tweede editie van de Week van het Geld: een week boordevol activiteiten om geldzaken bespreekbaar te maken](#)
- [Financiële geletterdheid](#)
- [OESO-Onderzoek: Belgen scoren gemiddeld op financiële geletterdheid](#)
- [EPALE focus: Financiële geletterdheid](#)
- [WIKIFIN.BE EN KU LEUVEN ZETTEN SAMEN IN OP ONDERZOEK ROND FINANCIËLE GELETTERDHEID](#)
- [Skillville – financiële geletterdheid in secundair onderwijs](#)
- [\[PDF\]36 stpt Financiële vorming - HR - Koninklijke Vlaamse Academie van ...](#)
- [\[PDF\]Jongeren en schulden - STIJN VERHAGEN](#)
- [\[PDF\]JONGVOLWASSENEN EN GELD - dagzonderkrediet.be](#)
- [\[PDF\]Algemeen kader - KU Leuven](#)
- [\[PDF\]Financiële vorming in België: het programma Wikifin.be Financiële ...](#)
- [\[PDF\]Draagt het onderwerp 'financiële algebra' bij tot een betere financiële ...](#)
- [\[PDF\]Financiële geletterdheid - Gezinsbond](#)

- [Materiaal voor 'financiële educatie' binnen het onderwijs en andere organisaties: In Balans](#)

Linken naar PUBLICATIES

- [Handboek Schuldbemiddeling](#)
- [Vrijwilligers in de budget- en schuldhulpverlening, beleidsaspecten, \(juridische\) aandachtspunten en praktische tips \(Cahier Schuldenlast 4\)](#)
- [Stripverhalen: Dikke Bult, Eigen schuld en Andermans Schuld ?!!](#)
- [Gezondheid kost geld - Eerste hulp bij \(gezondheids\)schulden \(Cahier Schuldenlast 3\)](#)
- [De \(vernieuwde\) budgetplanner](#)
- [In Balans - Financiële educatie voor scholieren en jongeren](#)
- [Eerste Hulp Bij Schulden \(Cahier Schuldenlast 2\)](#)
- [Brochure 'Minimale budgetreferenties voor een waardig leven'](#)
- [Het kind van de rekening \(Cahier Schuldenlast 1\)](#)

You Tube - Financiële geletterdheid

Vocvo-bibliotheekcatalogus

Leermiddelen

- [301 Gouden energiebespaartips](#)
- [Andermans schuld ?!](#)
- [De bank](#)
- [Gewoon Zo! Geld : Hoe regel je bankzaken?](#)
- [Gewoon Zo! Geld : hoe voorkom je schulden?](#)
- [Gewoon Zo! Geld : Op welke manieren kun je betalen?](#)
- [Gewoon Zo! Geld : Wat moet je weten als je gaat winkelen?](#)
- [In balans 2006 : rekenen voor volwassenen](#)
- [In Balans pakket](#)
- [Jongerengids](#)
- [Materiaal Module NT2 Alfa R1 - 1.1 / Breakthrough / Basisniveau 3. Deel 3: Alfa mod 03: sociale consumptie](#)
- [My Bnk](#)
- [NIBUD - scholieren](#)
- [PrOmotie rekenen en wiskunde : werkboek zakrekenmachine](#)
- [Rondkomen met je inkomen](#)
- [Schuld](#)
- [Skillville](#)
- [Stapstenen : stap voor stap je budget beheren](#)
- [Tekst en uitleg 1](#)
- [Tekst en uitleg 2](#)

Achtergrondliteratuur

- [Een G-krachtige praktijk](#)
- [Aanpak van laaggeletterdheid](#)
- [When will the penny drop ? Money, financial literacy and risk in the digital age. 2017 report](#)
- [Van gezonde taal tot familietaal naar werktal](#)
- [Representing Swiss vocational education and training teachers domain-specific conceptions of financial literacy using concept maps](#)
- [Relatie laaggeletterdheid en armoede. Laaggeletterden hebben een lager inkomen dan geletterden](#)
- [Literacy rules : Flanders and the Netherlands in the international adult literacy survey](#)
- [Geletterdheidsmodules bij de diplomagerichte opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs - Servicedocument](#)
- [Armoede en sociale uitsluiting - Jaarboek 2015](#)
- [Over de relatie tussen lees- en rekenvaardigheden en financiële problemen](#)

Website

- [Alphabund](#)
- [AONTAS - National Adult Learning Organisation](#)
- [Basisvaardigheden](#)
- [CRADALL - Centre for Research & Development in Adult and Lifelong Learning \(CR&DALL\)](#)
- [De digitale kloof in kaart gebracht](#)
- [Diversity](#)
- [EBSN - European Basic Skills Network](#)
- [ELINET - European Policy Network Literacy](#)
- [Een G-krachtige praktijk](#)
- [Geletterdheid : docsite](#)
- [Geletterdheid - Plan Geletterdheid Verhogen](#)
- [Geletterdheidsbeleid in je centrum](#)
- [LBS Practitioner Training. Professional development support for literacy and basic skills educators in Ontario](#)
- [NALA - National Adult Literacy Agency](#)
- [NRDC - National Research and Development Centre for Adult Literacy and Numeracy](#)
- [PISA - Programme for International Student Assessment](#)
- [Platform Geletterdheid](#)
- [Portaal : expertise basisvaardigheden en geletterdheid](#)
- [Steunpunt basisvaardigheden](#)
- [Stuurgroep volwassenenonderwijs - geletterdheid](#)

BLOG

- [Duurzaam onderwijs](#)
- [Education & Skills Today. Global perspectives on education and skills](#)
- [Onderzoek onderwijs - blog](#)
- [X, Y of Einstein - Blog van Pedro De Bruyckere](#)

Infotheek



Google

wikifin.be
 voor uw vragen over geld
 onafhankelijk • betrouwbaar • handig

10-03-2017

Overige berichten

[Tweede editie van de Week van het Geld: een week boordevol activiteiten om geldzaken bespreekbaar te maken](#)

Na het grote succes van de eerste editie, slaat Wikifin.be opnieuw de handen in elkaar met De Tijd/L'Echo en Radio 1/RTBF en andere partners voor de organisatie van De Week van het Geld. Dit jaar is 'Sparen, of niet' het centrale thema van de tweede editie van deze themawEEK, die plaatsvindt **van 27 maart tot 2 april**.

Het doel van De Week van het Geld is geldzaken zo breed mogelijk bespreekbaar maken en extra aandacht schenken aan financiële educatie. De hele week vinden er diverse activiteiten plaats, gericht op het onderwijs en het brede publiek.

De OESO, de G20 en de Europese Commissie bevelen aan dat alle landen werk maken van

financiële educatie. Wikifin.be, het programma financiële educatie van de FSMA, neemt in België hierin het voortouw en organiseert in dat kader De Week van het Geld met volgende activiteiten:

Maandag 27 maart:	Start van De Week van het Geld: <ul style="list-style-type: none">• <i>Ring the bell</i> bij Euronext• Bekendmaking resultaten enquête 'Sparen, of niet': het spaargedrag van 1.000 Belgen geanalyseerd• Conferentie '(R)evoluties in de maatschappij: de rol voor financiële educatie'
Dinsdag 28 maart:	De infomarkt in Brussel (station Brussel-Zuid)
Donderdag 30 maart:	De infomarkt in Antwerpen (station Antwerpen-Centraal)
Vrijdag 31 maart:	De infomarkt in Luik (Médiacité)
Doorlopend:	Meer dan 50.000 kinderen uit de lagere scholen spelen budg€tPRET

Daarnaast organiseren tal van actoren lokale en nationale activiteiten. Op www.deweekvanhetgeld.be staat een uitgebreid overzicht van alle activiteiten, nieuwsberichten, verslagen van events, ... die tijdens De Week van het Geld (#dwvhg17) zullen plaatsvinden.

Bron http://www.fsma.be/nl/Site/Repository/press/div/2017/03-10_semainedgeld.aspx



Financiële geletterdheid



Financiële geletterdheid is *kennis van en inzicht in de financiële begrippen en risico's, en de vaardigheden, motivatie en het vertrouwen om deze kennis en inzicht toe te passen om effectieve beslissingen te nemen in een heel scala van financiële contexten, het financiële welzijn van individuen en de samenleving te verbeteren, en de deelname aan het economische leven mogelijk te maken.*

In PISA 2012 nam Vlaanderen voor het eerst deel aan de optie om de financiële geletterdheid bij 15-jarigen na te gaan. De Vlaamse resultaten PISA2012 voor financiële geletterdheid vindt u [hier](#).

Bron <http://www.pisa.ugent.be/nl/over-pisa/wat-meet-pisa/financiele-geletterdheid>



OESO-Onderzoek: Belgen scoren gemiddeld op financiële geletterdheid

De Belg heeft een gemiddeld niveau van financiële geletterdheid. Dat blijkt uit een internationaal vergelijkend onderzoek van de OESO. Financiële geletterdheid is een combinatie van kennis, gedrag en attitude rond financiële zaken. Voor België voerde Wikifin.be, het programma financiële educatie van de FSMA, dit onderzoek uit in maart 2015.

Belgen scoren gemiddeld op financiële kennis (Wat weet ik over geldzaken?) en financiële attitudes (Hoe sta ik tegenover geldzaken?). 70% van de Belgen haalt echter een hoge score in de categorie 'financieel gedrag' (Hoe ga ik om met geldzaken?). Het gemiddelde in de OESO-landen is slechts 53%.

Hoge Belgische score op financieel gedrag

De hogere score voor financieel gedrag vloeit onder meer voort uit het actieve spaargedrag van de Belgen: tijdens de laatste twaalf maanden spaarde 75% van de Belgen, tegenover slechts 60% in de OESO-landen. Daarnaast maakt 62% van de Belgen plannen op lange termijn rond hun financiën, tegenover het OESO-gemiddelde van 49%. Bovendien consulteert 24% van de Belgen bij het aankopen van een financieel product een onafhankelijke bron. Ter vergelijking: in de OESO-landen tikt dat percentage af op 11%. Er zijn in België geen grote verschillen tussen mannen en vrouwen inzake financieel gedrag.

Verschillen tussen mannen en vrouwen bij financiële kennis en financiële attitudes

Er zijn internationaal en in België wel duidelijke genderverschillen bij zowel financiële kennis als financiële attitudes. Voor financiële kennis behaalt 68% van de Belgische mannen een hoge score, tegenover slechts 52% van de vrouwen. Gemiddeld behaalt 60% van de Belgen een hoge score op financiële kennis, wat dicht ligt bij het gemiddelde niveau in de OESO-landen (62%).

Ook inzake financiële attitudes scoren Belgen gemiddeld: 56% van de Belgen behaalt een hoge score, tegenover 53% in de OESO-landen. Opnieuw zijn hier duidelijke verschillen tussen mannen en vrouwen in België: 52% van de mannen behaalt een hoge score terwijl bij de vrouwen 60% een hoge score behaalt. Concreet betekent dit dat vrouwen bijvoorbeeld vaak meer gefocust zijn op een langetermijnplanning inzake hun financiën in vergelijking met mannen.

Jong geleerd is oud gedaan

De OESO besluit dat het niveau van financiële geletterdheid kan verhogen door op voldoende jonge leeftijd te starten met financiële educatie, en dat idealiter op school. De OESO vraagt daarom aan overheidsinstanties om de financiële weerbaarheid, langetermijnplanning inzake financiën, financiële vaardigheden en gedrag van volwassenen, ... te verhogen door doeltreffende en krachtige financiële educatie aan (toekomstige) consumenten aan te reiken.

Wikifin.be zet hier reeds op in en is sinds enkele jaren actief in het onderwijs. Op het financiële portaal www.wikifin.be is er een ruim aanbod gratis [lessuggesties](#) om financiële educatie een plaats te geven in het secundair onderwijs. Sinds begin oktober heeft Wikifin.be ook een aanbod aan lesmateriaal voor het lager onderwijs, om ook daar financiële educatie aan bod te kunnen laten komen. Meer dan 30.000 kinderen van het lager onderwijs speelden "BudgetPRET" tijdens [De Week van het Geld](#) in 2016. Van 27 maart tot 2 april 2017 organiseert Wikifin.be opnieuw De Week van het Geld. Er zal extra aandacht gegeven worden aan financiële educatie in het onderwijs met acties gericht op het basis- en secundair onderwijs.

Belgen in de middenmoot

België scoort dus vrij goed inzake financiële geletterdheid. Maar er is nog ruimte voor verbetering. Daarom volgt Wikifin.be de reeds ingeslagen weg en worden activiteiten verder uitgebouwd rond de drie pijlers van het programma: het portaal www.wikifin.be met sensibiliseringsacties voor het brede publiek, het onderwijs en samenwerking met andere organisaties die werken rond financiële educatie. Hierbij blijft de nodige aandacht behouden voor de drie componenten van financiële geletterdheid, met name kennis, gedrag en attitude, aangezien er weinig samenhang is tussen deze componenten.

Over het onderzoek

Het [internationaal vergelijkend onderzoek rond financiële geletterdheid](#) werd gepubliceerd door de Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling (OESO). In België werd dit onderzoek uitgevoerd door Wikifin.be in maart 2015. In het kader van dit onderzoek werden 2.000 Belgen telefonisch bevestigd door het onafhankelijke onderzoeksbureau TNS. De resultaten van het Belgische onderzoek kunnen geconsulteerd worden op de [website van Wikifin.be](#).

Bron http://www.fsma.be/nl/Site/Repository/press/div/2016/2016-10-12_oeso.aspx



EPALE focus: Financiële geletterdheid

23/05/2016

by NSS EPALE Nederland

Taal: NL

Document available also in: [EN](#) [HR](#) [MT](#) [EL](#) [SK](#) [BG](#) [DE](#) [SL](#) [IT](#) [LT](#) [HU](#) [LV](#) [CSFI](#) [DA](#) [ET](#) [SV](#) [FR](#) [PL](#) [ES](#)

[Bekijk alle blogberichten](#)



Financiële geletterdheid is het totaal aan vaardigheden die nodig zijn om financiële informatie goed te begrijpen en te interpreteren om zo goede financiële beslissingen te nemen. Het zijn essentiële vaardigheden die mensen de mogelijkheid geven om weloverwogen keuzes te maken als het gaat om hun geld. Goede financiële geletterdheid betekent dat mensen in staat zijn om betere beslissingen te nemen als het gaat om sparen voor hun studie en pensioen of het kiezen van de juiste hypotheek voor hun huis.

Leer meer over financiële geletterdheid en hoe het kan worden ondersteund van [professor Annamaria Lusardi\(link is external\)](#), specialist in financiële geletterdheid.

Bron <https://ec.europa.eu/epale/nl/blog/epale-focus-financial-literacy>



[Home](#) [Persberichten 2016](#) Wikifin.be en KU Leuven zetten samen in op onderzoek rond financiële geletterdheid

WIKIFIN.BE EN KU LEUVEN ZETTEN SAMEN IN OP ONDERZOEK ROND FINANCIËLE GELETERDHEID

7 JUNI 16. Bijna de helft van de volwassenen in België is financieel ongeletterd. Deze groep zal minder goed voorbereid zijn op zijn pensioen, fouten maken bij het inschatten van risico en schulden slechter beheren. Vandaag lanceren Wikifin.be, het programma financiële vorming van de Autoriteit voor Financiële Diensten en Markten (FSMA), en de KU Leuven de Wikifin-Leerstool Financiële Geletterdheid. Deze leerstoel heeft als belangrijkste doel om de financiële geletterdheid in België onder de loep te nemen. Op basis daarvan kunnen het beleid en het werkveld hun activiteiten beter afstemmen op de noden in ons land. De leerstoel is toegekend aan de Faculteit Economie en Bedrijfswetenschappen, professor Geert Van Campenhout wordt de titularis.

De aandacht voor financiële vorming is in België de laatste jaren sterk toegenomen. Ook in

de recent onthulde toekomstplannen van de Vlaamse Regering voor het onderwijs krijgt financiële geletterdheid - naast wiskunde, Nederlands en digitale kennis - een prominente plaats als basisgeletterdheid in de eerste graad van het secundair onderwijs.

Hoewel het belang van financiële vorming algemeen erkend wordt, is er nog duidelijk nood aan academisch en beleidsrelevant onderzoek om meer inzicht te verwerven in de financiële geletterdheid en gedrag van kwetsbare doelgroepen. Dit zal toelaten om het beleid rond financiële geletterdheid beter op deze groepen af te stemmen. De nieuwe inzichten zullen ook andere stakeholders helpen om hun werkzaamheden te verfijnen en uit te bouwen. Door de handen in elkaar te slaan zijn Wikifin.be en de KU Leuven overtuigd hier een belangrijke bijdrage te kunnen leveren. De Wikifin-Leerstool Financiële Geletterdheid is de eerste leerstoel die toegekend wordt aan onderzoekers van de Campus Brussel.

De FSMA heeft in 2013 haar programma financiële vorming, Wikifin.be genaamd, opgericht om invulling te geven aan haar wettelijke bevoegdheid om bij te dragen tot financiële vorming. Sinds de lancering werd www.wikifin.be, een website met onafhankelijke en betrouwbare informatie over geldzaken, meer dan 3 miljoen keer bezocht. Daarnaast werden belangrijke stappen gezet om financiële vorming een plaats te geven in het onderwijs. Samen met de betrokken stakeholders bouwt Wikifin.be verder aan financiële vorming in België. De nieuwe Wikifin-Leerstool vormt daar een onderdeel van.

Contact:

- Professor Geert Van Campenhout, Onderzoekseenheid Finance, Accounting & Taks, KU Leuven Campus Brussel
- Jim Lannoo, FSMA/Wikifin.be, tel: 02 220 57 06, e-mail: press@fsma.be

Bron

<https://www.kuleuven.be/pers/persberichten-2016/wikifin-be-en-ku-leuven-zetten-samen-in-op-onderzoek-rond-financiele-geletterdheid>



[Skillville – financiële geletterdheid in secundair onderwijs](#)

De [lerarenopleiding BaSO](#) aan Howest richt op woensdag 7 december 2016 een gratis studienamiddag in: Skillville – financiële geletterdheid in het secundair onderwijs.

Skillville is een serious game en werd initieel ontwikkeld om de VOET te realiseren. Het omvat diverse pakketten zoals actua-politiek, taal en financiële educatie, die steeds up to date blijven. Skillville is gericht op participatie, vaardigheden en oefeningen.

Tijdens deze studienamiddag worden de diverse kant-en-klare lespakketten toegelicht. Het pakket 'financiële educatie', met aparte cursussen voor alle jaren van het secundair onderwijs, krijgt extra aandacht.

Nadien volgt een praktische workshop. De deelnemers verkennen Skillville zowel uit het standpunt van leerlingen (via het pakket financiële vorming), als uit het standpunt van leerkrachten. In dit laatste deel wordt toegelicht van welke functionaliteiten en mogelijkheden leerkrachten gebruik kunnen maken.

Bron <http://www.howest.be/skillville/>



[\[PDF\]36 stpt Financiële vorming - HR - Koninklijke Vlaamse Academie van ...](http://www.kvab.be/downloads/stp/mw_financiele-vorming.pdf)
www.kvab.be/downloads/stp/mw_financiele-vorming.pdf

door M Van Damme - [Verwante artikelen](#)

Financiële vorming beoogt het bevorderen van financiële geletterdheid. Het betreft een proef waarin wordt nagegaan welke opleidingen aansluiten bij de interesses en invloed van de socio-economische thuissituatie op de financiële ...



[\[PDF\]Jongeren en schulden - STIJN VERHAGEN](#)
www.stijnverhagen.nl/CmsData/PDF's%20.../850086%20binnenwerk.pdf

verschillende opleidingen op ROC's onderzoek hebben verricht activiteiten) die invloed hebben op de financiële geletterdheid van jongeren 'weggestreept' ...



[\[PDF\]JONGVOLWASSENEN EN GELD - dagzonderkrediet.be](#)
http://dagzonderkrediet.be/wp-content/uploads/2015/11/onderzoek_jongvolwassenenengeld.pdf

De invloed van leeftijdsgenoten neemt toe naarmate jongeren meer uitgaan en zich ... Kennis van financiële concepten en instrumenten vormt een centraal 8.2% van de jongeren beschikt tijdens de adolescentie noch over geld, noch over met ouders uit de laagste sociale groepen (inkomen + opleiding) lijken minst.



[\[PDF\]Algemeen kader - KU Leuven](#)
feb.kuleuven.be/leuven/student/leraren/studiedag-2016-financiele-educatie/.../file

18 apr. 2016 - Positieve effecten van financiële geletterdheid op wenselijk o Opleidingouders o Gezin Determinanten: Invloed van financieel gedrag.



[\[PDF\]Financiële vorming in België: het programma Wikifin.be Financiële ...](#)
feb.kuleuven.be/leuven/student/leraren/studiedag-2016-financiele-educatie/.../file

13 apr. 2016 - Studiedag – Financiële vorming - 18 april 2016 – Leuven. 2. Studiedag Financiële ... door informatie, opleiding of objectief advies de nodige vaardigheden en het nodige vertrouwen financiële crisis. 'Bijdragen tot een betere financiële geletterdheid van de Consumenten onder invloed van externe factoren. 1. Geld en ...

[\[PDF\] Draagt het onderwerp 'financiële algebra' bij tot een betere financiële ...](#)

feb.kuleuven.be/drc/LEER/downloads/de-bock-2016-w-o-de-win/at.../file

27 sep. 2016 - Een betere financiële geletterdheid kan bijdragen tot betere

[\[PDF\] Financiële geletterdheid - Gezinsbond](#)

<https://www.gezinsbond.be/Gezinspolitiek/.../Financiële%20geletterdheid.pdf>

1 dec. 2013 - 2. Inleiding. **Financiële geletterdheid** is niet alleen nodig om bank- en
Nieuw verplicht vak voor alle **toekomstige** leerkrachten in de **lerarenopleiding** zodat ze
eindtermen worden ondergebracht in **competenties**.

[Materiaal voor 'financiële educatie' binnen het onderwijs en andere organisaties: In Balans](#)



Het VCS werkt aan preventieprojecten voor jongeren. In 2010 wordt financiële vorming in de vakoverschrijdende eindtermen opgenomen. Het VCS wil met het project, 'In Balans', het onderwijs de kans geven om aan de slag te gaan rond financiële lessen en financiële opvoeding. Het pakket is gericht op jongeren in het secundair onderwijs vanaf 12 jaar. De producten kunnen zowel in ASO, TSO als BSO aan bod komen.

Het project 'In Balans' groeide enerzijds vanuit de stijging van het aantal mensen dat in overmatige schuldenlast verkeert en anderzijds vanuit de bezorgdheid om jongeren die op eigen benen gaan staan voldoende bagage mee te geven om zelfstandig te kunnen functioneren.

De doelstelling van 'In Balans' ligt er dan ook in om jongeren de nodige vaardigheden en 'know how' bij te brengen over het omgaan met geld. Jongeren krijgen immers al zakgeld op jonge leeftijd, hebben loon uit vakantiewerk en beheren vaak al een eigen rekening bij de bank. Ook wil het project de jongeren weerbaarder maken in de huidige consumptiemaatschappij. Games, beltunes, gokken, de nieuwste gsm en dure kleding zijn zeer verleidelijk.

In Balans raakt meerdere thema's aan die op verschillende manieren kunnen aangebracht worden in bepaalde lesvakken of als project in de school. Financiële educatie wordt ruim opgevat en omvat alle aspecten waar jongeren mee geconfronteerd worden als zij op eigen benen komen te staan: voor meer informatie ga naar www.in-balans.be.



Linken naar PUBLICATIES

[Handboek Schuldbemiddeling](#)

[Vrijwilligers in de budget- en schuldhulpverlening, beleidsaspecten, \(juridische\) aandachtspunten en praktische tips \(Cahier Schuldenlast 4\)](#)

[Stripverhalen: Dikke Bult, Eigen schuld en Andermans Schuld ?!!](#)

[Gezondheid kost geld - Eerste hulp bij \(gezondheids\)schulden \(Cahier Schuldenlast 3\)](#)

[De \(vernieuwde\) budgetplanner](#)

[In Balans - Financiële educatie voor scholieren en jongeren](#)

[Eerste Hulp Bij Schulden \(Cahier Schuldenlast 2\)](#)

[Brochure 'Minimale budgetreferenties voor een waardig leven'](#)

[Het kind van de rekening \(Cahier Schuldenlast 1\)](#)

Bron <http://www.vlaamscentrumschuldenlast.be/publicaties>



You Tube - Financiële geletterdheid

Bron https://www.youtube.com/results?search_query=Financi%C3%ABle+geletterdheid



[Vocvo-bibliotheekcatalogus](#)

- Druk op de [BLAUWE titel](#) en je komt in de [Vocvo-webcatalogus](#):
 - meer informatie over het document
 - de mogelijkheid om het document op te vragen

Leermiddelen

[c:vocv:9520](#)

301 Gouden energiebespaartips

[auteur] Dom, Georgie. - ISBN13 978-90-5951-152-1 - Den Haag : Consumentenbond, 2011. - 93 p

We vinden het milieu allemaal belangrijk en willen daarom graag energie besparen. Voor iedereen die denkt als eenling daaraan nauwelijks mee te kunnen helpen, zal dit boekje een prettige verrassing zijn. Het bevat 301 praktische en haalbare tips die energie besparen én het milieu. In veel gevallen leveren ze ook nog eens financieel voordeel op. Om het opzoeken te vergemakkelijken, zijn de tips ingedeeld naar verschillende categorieën: Algemeen, Huishoudelijke apparaten, Beeld, geluid & computers, Vervoer & vakantie, Verlichting, Verwarming, Voeding, Wassen & water en Geldzaken.

[c:vocv:9525](#)

Andermans schuld ?!

[auteur] Adriaenssens, Ivan. - Brussel : Vlaams Centrum Schuldbemiddeling, 2011. - 32 p.

Het stripverhaal Andermans Schuld?! kan vanaf de eerste graad in het secundair onderwijs aan bod komen. Het is het een vervolg op de strip Eigen Schuld?! Doelstellingen:

- nadenken over het eigen budget en met geld omgaan
- de aankoop van een auto is één ding: maar wat met de kosten van verzekeringen, autotaksen, onderhoud, benzine ?
- vrienden en geld lenen : een goede combinatie?
- het belang van het opmaken van schriftelijk bewijs wanneer een lening wordt aangegaan inzien
- betekenis rente en interest achterhalen
- het eigen consumptiegedrag en dat van andere jongeren in vraag stellen

Korte inhoud: Vincent is ondertussen 18. Hij heeft een weekendjob, een vakantiejob en spaart al twee jaar voor een tweedehands auto. Nu vraagt een goede vriend aan hem om lening te geven, tegen een hoge intrest. Wat moet hij nu doen?!

[c:vocv:4748](#)

De bank

[auteur] Rogiers, Inge. - Antwerpen : Karel de Grote-Hogeschool (KdG), 2002.
- (Specialisatiedossier Voortgezette lerarenopleiding basiseducatie (VoBe);vol.)

[c:vocv:7202](#)

Gewoon Zo! Geld : Hoe regel je bankzaken?

- ISBN13 978-90-8696-015-6 - Amsterdam : Eenvoudig communiceren, 2007. - 31 p.
- (Gewoon Zo!. - Amsterdam, 2005 - 2007;vol.)

Gewoon Zo! is een educatieve boekenreeks speciaal voor mensen die moeilijk lezen en hulp kunnen gebruiken bij het regelen van dagelijkse zaken. Jezelf verzorgen, een baan zoeken, geldzaken regelen of vriendschappen onderhouden. Elk deel uit de serie Gewoon Zo! behandelt een onderwerp waar de lezer in zijn dagelijks leven mee te maken krijgt.

De boekjes bevatten tips, uitleg, praktische informatie en verwijzingen voor hulp en advies. Ze stellen de lezer in staat de informatie te verwerken en toe te passen op de eigen leefsituatie. De teksten zijn kort en de tekeningen helder. Voor wie is Gewoon Zo! bedoeld? Gewoon Zo! is geschikt (les)materiaal voor onder andere leerlingen en docenten in het praktijkonderwijs en cursisten en docenten in het NT1- en NT2-onderwijs. Maar ook verstandelijk gehandicapten en hun begeleiders kunnen Gewoon Zo! gebruiken.

[c:vocv:6734](#)

Gewoon Zo! Geld : hoe voorkom je schulden?

- ISBN13 978-90-8696-072-9 - Amsterdam : Eenvoudig communiceren, 2005. - 27 p.

- (Gewoon Zo!. - Amsterdam, 2005 - 2007;vol.)

Gewoon Zo! is een educatieve boekenreeks speciaal voor mensen die moeilijk lezen en hulp kunnen gebruiken bij het regelen van dagelijkse zaken. Jezelf verzorgen, een baan zoeken, geldzaken regelen of vriendschappen onderhouden. Elk deel uit de serie Gewoon Zo! behandelt een onderwerp waar de lezer in zijn dagelijks leven mee te maken krijgt. De boekjes bevatten tips, uitleg, praktische informatie en verwijzingen voor hulp en advies. Ze stellen de lezer in staat de informatie te verwerken en toe te passen op de eigen leefsituatie. De teksten zijn kort en de tekeningen helder.

De boekjes behandelen de volgende onderwerpen:

- Geld: Hoe voorkom je schulden?
- Wonen: Hoe houd je je huis schoon?
- Werk: Hoe vind je een baan?
- Informatie: Hoe zoek je iets op?
- Vriendschap: Hoe maak je vrienden?
- Gezondheid: Hoe ga je om met ziektes?
- Gezondheid: Hoe verzorg je jezelf?

Voor wie is Gewoon Zo! bedoeld? Gewoon Zo! is geschikt (les)materiaal voor onder andere leerlingen en docenten in het praktijkonderwijs en cursisten en docenten in het NT1- en NT2-onderwijs. Maar ook verstandelijk gehandicapten en hun begeleiders kunnen Gewoon Zo! gebruiken.

[c:vocv:7200](#)

Gewoon Zo! Geld : Op welke manieren kun je betalen?

- ISBN13 978-90-8696-016-3 - Amsterdam : Eenvoudig communiceren, 2007. - 23 p.

- (Gewoon Zo!. - Amsterdam, 2005 - 2007;vol.)

Gewoon Zo! is een educatieve boekenreeks speciaal voor mensen die moeilijk lezen en hulp kunnen gebruiken bij het regelen van dagelijkse zaken. Jezelf verzorgen, een baan zoeken, geldzaken regelen of vriendschappen onderhouden. Elk deel uit de serie Gewoon Zo! behandelt een onderwerp waar de lezer in zijn dagelijks leven mee te maken krijgt. De boekjes bevatten tips, uitleg, praktische informatie en verwijzingen voor hulp en advies. Ze stellen de lezer in staat de informatie te verwerken en toe te passen op de eigen leefsituatie. De teksten zijn kort en de tekeningen helder. Voor wie is Gewoon Zo! bedoeld? Gewoon Zo! is geschikt (les)materiaal voor onder andere leerlingen en docenten in het praktijkonderwijs en cursisten en docenten in het NT1- en NT2-onderwijs. Maar ook verstandelijk gehandicapten en hun begeleiders kunnen Gewoon Zo! gebruiken.

[c:vocv:7203](#)

Gewoon Zo! Geld : Wat moet je weten als je gaat winkelen?

- ISBN13 978-90-8696-018-7 - Amsterdam : Eenvoudig communiceren, 2007. - 27 p.

- (Gewoon Zo!. - Amsterdam, 2005 - 2007;vol.)

Gewoon Zo! is een educatieve boekenreeks speciaal voor mensen die moeilijk lezen en hulp kunnen gebruiken bij het regelen van dagelijkse zaken. Jezelf verzorgen, een baan zoeken, geldzaken regelen of vriendschappen onderhouden. Elk deel uit de serie Gewoon Zo! behandelt een onderwerp waar de lezer in zijn dagelijks leven mee te maken krijgt. De boekjes bevatten tips, uitleg, praktische informatie en verwijzingen voor hulp en advies. Ze stellen de lezer in staat de informatie te verwerken en toe te passen op de eigen leefsituatie. De teksten zijn kort en de tekeningen helder. Voor wie is Gewoon Zo! bedoeld? Gewoon Zo! is geschikt (les)materiaal voor onder andere leerlingen en docenten in het praktijkonderwijs en cursisten en docenten in het NT1- en NT2-onderwijs. Maar ook verstandelijk gehandicapten en hun begeleiders kunnen Gewoon Zo! gebruiken.

[c:vocv:6721](#)

[In balans 2006 : rekenen voor volwassenen](#)

[auteur] van Groenestijn, Mieke ; [auteur] van Rheenen, Piet ; [auteur] Joziasse, Sjaak. - HZ
Woerden : Stichting ALL, 2006.

ill. ; 32 cm

Herziene uitgave van In Balans 2002.

- (In balans : rekenen voor volwassenen;vol.)

Dit is de vernieuwde versie van In balans 2002, nl. In balans 2006. De oorspronkelijke 5 niveaus zijn teruggebracht naar 4 niveaus. Alle contexten met betrekking tot tijd zijn aangepast en vele onderwerpen zijn bijgesteld of vernieuwd. De methode bestaat uit acht modules verdeeld over een A-serie en een B-serie.

De A-modules behandelen de onderwerpen tellen en getallen, optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen en verhoudingen. Breuken en procenten komen zowel in de A- als in de B-boeken aan de orde. Ook wordt aandacht geschonken aan handig rekenen, schatten, het ontwikkelen van goede notatiesystemen, gecombineerd met hoofdrekenen en het gebruik van de rekenmachine.

In de B-modules staan meten en meetkunde centraal. Dit wordt onderverdeeld in geldrekenen, tijd, kalender, meten met behulp van het metrieke stelsel, oriëntatie in de ruimte en ruimtelijk construeren. Geldrekenen wordt ook gekoppeld aan rekenen met procenten en breuken.

De A- en B-modules zijn naast elkaar te gebruiken. De methode is concentrisch opgebouwd. Dat wil zeggen dat elke module een beginsituatie creëert. Een deelnemer kan daardoor op elk niveau instappen. De modules hebben dezelfde opbouw. De inhoud ligt echter telkens op een hoger niveau, de toepassingsmogelijkheden worden ruimer, de contexten worden complexer en meer abstract.

Het pakket In balans 2006 biedt een systematische opbouw van rekenvaardigheden op elementair en funderend niveau en is daardoor geschikt voor meerdere doelgroepen:

- voor volwassenen in volwasseneneducatie en beroepsonderwijs die hun rekenkennis willen opfrissen en/of uitbreiden;
- voor volwassenen die in hun jeugd geen basisonderwijs hebben gehad;
- voor jongeren van 12 jaar en ouder die hun kennis van de basisschool verder willen oefenen en uitbreiden;
- voor individuele begeleiding van jongeren van 12 jaar en ouder in speciale onderwijssettings.

[c:vocv:8545](#)

[In Balans pakket](#)

- Brussel : Vlaams Centrum Schuldbemiddeling, 2008.

trolley ; 1 dvd ; 4 mappen ; 1 boek ; 1 tas ; kaarten ; 3 boeken

Het Vlaams Centrum Schuldbemiddeling (VCS) werkt aan preventieprojecten voor jongeren. Volgens onze informatie wordt financiële educatie in 2010 in de vakoverschrijdende eindtermen opgenomen. Nu reeds wil het VCS met een project, In Balans, het onderwijs de kans geven om aan de slag te gaan rond financiële educatie. Het pakket is gericht op jongeren in het secundair onderwijs vanaf 12 jaar. De producten kunnen zowel in ASO, TSO, BSO als BuSO aan bod komen.

Het project In Balans groeide enerzijds vanuit de stijging van het aantal mensen dat in overmatige schuldenlast verkeert en anderzijds vanuit de bezorgdheid om jongeren die op eigen benen gaan staan voldoende bagage mee te geven om zelfstandig te kunnen functioneren.

De doelstelling van In Balans ligt er dan ook in om jongeren de nodige vaardigheden en know how bij te brengen over het omgaan met geld. Jongeren krijgen immers al zakgeld op jonge leeftijd, hebben loon uit vakantiewerk en beheren vaak al een eigen rekening bij de bank. Ook

wil het project de jongeren weerbaarder maken in de huidige consumptiemaatschappij. Games, beltunes, gokken, de nieuwste gsm en dure kleding zijn zeer verleidelijk.

In Balans raakt meerdere thema's aan die op verschillende manieren kunnen aangebracht worden in bepaalde lesvakken of als project in de school.

Financiële educatie wordt ruim opgevat en omvat alle aspecten waar jongeren mee geconfronteerd worden als zij op eigen benen komen te staan. Het In Balans-pakket In Balans is een pakket dat bestaat uit verschillende producten die gebundeld zijn in een handige trolley.

[c:vocv:12726](#)

Jongerengids

In: <https://jongerengids.be>

Jongerengids geeft betrouwbare informatie op maat van kinderen en jongeren over thema's die voor hen belangrijk zijn. Jongerengids bestaat uit een papieren gids voor 11- en 12-jarigen, die tweejaarlijks verspreid wordt, een website voor 11- tot 22-jarigen en folders voor 12-plussers die je permanent kan bestellen. Jongerengids.be geeft basisinfo en verwijst door naar andere goeie bronnen.

[c:vocv:6820](#)

Materiaal Module NT2 Alfa R1 - 1.1 / Breakthrough / Basisniveau 3. Deel 3: Alfa mod 03: sociale consumptie

[auteur] Busschaert, Daphne ; [auteur] Tommelein, Karen. - Antwerpen : Karel de Grote-Hogeschool (KdG), 2006. - ?

- (Specialisatiedossier Voortgezette lerarenopleiding basiseducatie (VoBe);vol.) ; (Materiaal Module NT2 Alfa R1 - 1.1 / Breakthrough / Basisniveau 3 / Busschaert, Daphne. - Antwerpen, 2006;vol.)

[c:vocv:13161](#)

My Bnk

In: <http://mybnk.org/>

Budgeting, costing structures, taxes they can be well, boring! That is why our mission is to bring financial education and enterprise to life for young people.

Our motto: Every young person must be wowed! We are often a young person's first exposure to these topics and we know first impressions last this is why we build programmes with young people themselves, through our Youth Advisory Panel.

We take a holistic approach to education, catering for audio, visual and kinaesthetic learners with many extensions and ability variations. Using real life case studies, colourful resources, games, videos and links to popular culture, we enable young people to gain practical skills like budgeting and explore and form their own opinions regarding their relationship with money and enterprise. When working with vulnerable young people, we combine activities with discussions, personal experiences and story sharing.

Some of these young people have low self-confidence around money management and lack the soft skills needed for enterprise, so our programmes challenge negative attitudes, and build self-belief and aspirations that help them move forward financially.

[c:vocv:11735](#)

NIBUD - scholieren

In: <http://www.nibud.nl/scholieren>

Wilt u in de klas aan de slag gaan met het thema geld?

Hier vindt u allerlei gratis lesmateriaal, extra opdrachten en nuttige links.

De site biedt jongeren van 12 tot 16 jaar veel informatie, bedragen en testjes over allerlei geldzaken: zakgeld, bijbaantjes, uitgeven, sparen en nog veel meer.

Ook worden vragen beantwoord als:

- Aan welke kosten moet je denken als je op jezelf gaat wonen?
- En hoe kun je meer geld krijgen?
- Hoe doen anderen het?

[c:vocv:8687](#)

PrOmotie rekenen en wiskunde : werkboek zakrekenmachine

[auteur] Bruinsma, Harry ; [auteur] Milatz, Ton. - ISBN13 978-90-6053-234-8 - Meppel : Edu'Actief BV, 2002. - 62 p.

- (PrOmotie rekenen en wiskunde. - Meppel;vol.)

Met dit werkboek leren de leerlingen hoe ze met een zakrekenmachine kunnen werken. Ze leren de verschillende functies van de zakrekenmachine en hoe ze deze kunnen toepassen.

Inhoud : een krantenwijk ; kaartjes kopen ; tijd ; rekenen met geld ; tuinieren ; het restaurant ; samen een dagje uit ; inkopen doen.

[c:vocv:6941](#)

Rondkomen met je inkomen

[auteur] Vandelanotte, Marleen. - Antwerpen : Karel de Grote-Hogeschool (KdG), 2006. - 112 p.

- (Specialisatiedossier Voortgezette lerarenopleiding basiseducatie (VoBe);vol.)

Dit eindwerk bevat een theoretisch hoofdstuk over TGI [themagecentreerde interactie] en een lessenreeks over budgetteren.

De doelgroep zijn kansarmen die, na een periode een leefloon te genieten, door het OCMW tewerkgesteld worden met het oog op integratie in de werkloosheid (artikel 60-ers).

[c:vocv:12973](#)

Schuld

[auteur] Hermer, Anne-Rose. - ISBN13 978-90-8696-133-7 [hardback] - 1 ed. - Amsterdam : Eenvoudig Communiceren, 2011. - 104 p.

In reeks: Thuisfront

Schuld leest niet alleen lekker weg. Het maakt jongeren er ook van bewust hoe ze beter met geld kunnen omgaan. Schuld gaat over John. Hij krijgt een ongeluk met zijn scooter. John heeft veel schade en moet dat allemaal zelf betalen. Wat moet hij doen? Hij wordt door zijn moeder het huis uitgezet. Hij heeft geen diploma's en geen werk. John kan kiezen. Hij kan het verkeerde pad op gaan zoals veel van zijn vrienden. Of hij kan serieus worden. Zijn keuze wordt makkelijker als hij naar de rechtswinkel gaat en daar Eva tegenkomt. Eva heeft ook schulden, en ze is heel leuk ...

[c:vocv:11827](#)

Skillville

In: <http://www.skillville.be/>

Skillville is een online multimediatool voor het verhogen van de financiële geletterdheid en de realisatie van de vakoverschrijdende eindtermen. Financiële educatie is de ruggengraat van Skillville en integreert de andere contexten van de vakoverschrijdende eindtermen.

Levensvaardigheden zijn die vaardigheden, die nodig zijn om in de huidige, complexe

maatschappij van vandaag je weg te vinden. Levensvaardigheden passen in de realisatie van de vakoverschrijdende eindtermen:

De vakoverschrijdende eindtermen worden opgedeeld in 7 contexten. Voor de realisatie ervan zijn een aantal sleutelcompetenties en kerntaken essentieel. Het is dus belangrijk te beseffen dat levensvaardigheden en dus ook vakoverschrijdende eindtermen zowel kennis vereisen, maar zeker ook vaardigheden en attitudes.

Een eenvoudig voorbeeld verduidelijkt dit:

- Context 6: Socio-economische samenleving, punt 7: De leerlingen kunnen het eigen budget en de persoonlijke administratie beheren. Voor wie: - De leerlingen van de 1ste, 2de & 3de graad van het secundair onderwijs.

Financiële geletterdheid wordt er op niveau van de graad gerealiseerd met telkens 25 specifieke events.

Skillville is ook geschikt voor volwassenen in schuldbegeleiding bij OCMW's.

Skillville kan ook door ouders en kinderen in gezinsverband gespeeld worden.

[c:vocv:9129](#)

Stapstenen : stap voor stap je budget beheren

[auteur] Vilain, Cindy ; [auteur] Henderickx, Johan ; [auteur] Smets, Nicole ; [auteur] Balta, Nesibe. - ISBN13 9789045531847 - Antwerpen : De Boeck, 2010. - 96 p.

Stapstenen stap voor stap je budget beheren biedt een praktisch werkbare methode om het overzicht op een budget te bewaren. Het nodige materiaal is in het boek voorhanden, zodat de lezer er meteen zelf mee aan de slag kan.

Naast de praktische kant wordt ook de nadruk gelegd op het hoe en waarom van sparen. Ook hier biedt het boekje eenvoudige tips die de lezer voor zichzelf kan gebruiken.

[c:vocv:8258](#)

Tekst en uitleg 1

[auteur] Goossens, Marian ; [auteur] Hellemans, Ann. - ISBN13 978-90-341-9331-5 - Antwerpen : Standaard, 2009. - 262 p.

Tekst en uitleg 1 is een oefenmethode voor studenten uit de richtingen Vantage (richtgraad 3.2) en Opstap taalvaardigheid. Dit boek is tevens bruikbaar voor al diegenen die hun Nederlands willen verbeteren. Het boek besteedt vooral aandacht aan schrijven en lezen, zonder daarbij de spreek- en luistercomponent uit het oog te verliezen.

Aan de hand van gevarieerde werkvormen die in verschillende thema's aan bod komen, wordt de algemene kennis die de student van het Nederlands heeft, spelenderwijs verfijnd en verbeterd.

Thema's: onthaal / ruimtelijke oriëntering, afspraken en regelingen, gezondheid, leefomstandigheden / klimaat, mobiliteit, consumptie / vrije tijd, contacten met officiële instanties, werk.

[c:vocv:8331](#)

Tekst en uitleg 2

[auteur] Goossens, Marian ; [auteur] Hellemans, Ann. - ISBN13 978-90-341-9333-9 - Antwerpen : Standaard, 2009. - 314 p.

Tekst en uitleg 2 is een oefenmethode voor studenten uit de richtingen Effectiveness (richtgraad 4.2) en Opstap taalvaardigheid.

Achtergrondliteratuur

[Een G-krachtige praktijk](#)

In: <http://g-krachtigelespraktijk.associatie.kuleuven.be/>

Fijn dat je geïnteresseerd bent in functionele geletterdheid. Via deze website willen we lerarenopleiders én studenten en cursisten van de lerarenopleidingen tools aanreiken om werken aan functionele geletterdheid een plek te geven in hun lessen.

Je bevindt je hier immers op de website van "Een G-krachtige praktijk", een project dat van 2012-2014 gefinancierd werd door School of Education, het expertisenetwerk van de lerarenopleidingen van de Associatie KU Leuven.

De penvoerder van het project was het Centrum voor Taal en Onderwijs van KULeuven. De andere partners waren KHLeuven, GroepT, KHLim, CVO HIK en CVO Limlo.

Wat kan je op onze website ontdekken? Zoals je in de linkerbalk kan zien, zijn er drie grote knoppen.

- A. Over het project. Hier kom je meer te weten over het projectteam, het achterliggende theoretische framework, de ontwikkelde producten en de gevolgde projectmethodiek.
- B. Leerpap Dit leerpap begeleidt je stap voor stap doorheen de principes van de functionele geletterdheidsdidactiek. Het is bestemd voor studenten en docenten van lerarenopleidingen, maar kan ook ingezet worden voor professionalisering van leerkrachten in het werkveld.
- C. Opleidingswerkboek Wil jij werken aan functionele geletterdheidsdidactiek ook een plek geven in jouw opleiding? Het opleidingswerkboek toont je een mogelijke strategie die je kan inzetten om deze innovatiebeweging vorm te geven. Ook gaan we in op de valkuilen en hinderpalen die we zelf ondervonden tijdens het project.

[Aanpak van laaggeletterdheid](#)

- Den Haag : Algemene Rekenkamer, 2016. - 47 p.

Er zijn in Nederland 2,5 miljoen mensen die moeite hebben met taal en/of rekenen. Zij hebben een grote kans om een achterstand in de maatschappij op te lopen. Er is rijksbeleid om dit probleem aan te pakken met taal- en rekencursussen.

Wij hebben onderzocht of deze aanpak werkt. Is het cursusaanbod voldoende en wordt iedereen bereikt?

[When will the penny drop ? Money, financial literacy and risk in the digital age. 2017 report](#)

- Allianz SE, 2017. - 32 p.

In November 2016, Allianz, in collaboration with Director Annamaria Lusardi, surveyed a total of 10,000 (approximately 1,000 people in each country) in the western European countries of Austria, Belgium, France, Germany, Italy, the Netherlands, Portugal, Spain, Switzerland, and the United Kingdom to better understand their financial and risk literacy and financial decision making.

The relationship between financial literacy and relevant financial outcomes (borrowing and investing behavior and planning and saving for retirement) is well documented in the academic literature. This current study goes further by adding questions relating to risk concepts. It also examines the extent to which people who have a good understanding of financial and risk concepts are also better at recognizing the right financial product for a specific financial need in real-life situations.

The results of the survey show low financial and risk literacy levels across all countries. Concepts related to risk are particularly difficult for people to grasp; many respondents indicated they did not know the answer to the risk literacy questions.

The analysis of the three financial scenarios yielded the same sobering results as the findings

about the financial and risk literacy questions. A quarter of Europeans were unable to identify the correct financial solutions to even one of the three stated scenarios. Most important, the data show that people with a good grasp of financial and risk concepts are twice as likely as those without to make better financial decisions. Women and Millennials are particularly at risk of making poor financial decisions.

[c:vocv:13240](#)

[Van gezonde taal tot familietaal naar werktaal](#)

[auteur] de Greef, M. ; [auteur] Segers, M.. - Stichting Lezen & Schrijven, 2016. - 47 p.

Laaggeletterden minder zelfredzaam in dagelijkse situaties. 2,5 miljoen Nederlanders die moeite hebben met lezen, schrijven en/of rekenen lopen mogelijk tegen taalproblemen aan in de zorg, in de schuldhulpverlening of op het werk.

Ze kunnen bijvoorbeeld niet gebruikmaken van de voor hen noodzakelijke gezondheidszorg, ze kunnen de brieven van de belastingdienst niet lezen, of ze kunnen lastig communiceren met collega's. Dit belemmert hen in hun zelfredzaamheid.

De literatuurstudie Van gezonde taal tot familietaal naar werktaal door de Universiteit Maastricht, laat zien hoe het beheersen van vakjargon uit het dagelijks leven helpt om goed mee te kunnen doen in de maatschappij en op de arbeidsmarkt.

[c:vocv:13493](#)

[Representing Swiss vocational education and training teachers domain-specific conceptions of financial literacy using concept maps](#)

[auteur] Leumann, Seraina. - ISSN 2047-1734 - SAGE Journals, 2017. - 20 p.

In tijdschrift: Online artikel : Citizenship, Social and Economics Education, 2017 - p. 1-20

Abstract Issues related to financial matters are an integral component of the curricula in vocational education and training in Switzerland. However, the differences between students competences are caused not only by the curricula but by multiple factors.

One key factor is teachers characteristics that support successful learning processes. Teachers conceptions with respect to general or domain-specific aspects of teaching-related phenomena and processes play a particularly important role. In contrast to subjects such as mathematics, little is known about teachers conceptions in the domain of economics and financial literacy.

This applies in particular to the investigation of the deep structure of teachers conceptions, which goes beyond the designation of contents. A structural representation in the form of concept maps is a possible instrument for the collection and analysis of data to that end.

Consequently, it is the aim of this study to demonstrate, how concept maps can be used as a methodological instrument in order to gain information about the domainspecific conceptions of vocational education and training teachers regarding the subject matter of financial literacy. Results show that concept maps are a targeted instrument for the exploration of the deep structure of conceptions and have therefore a great potential for research and teacher education.

[c:vocv:13252](#)

[Relatie laaggeletterdheid en armoede. Laaggeletterden hebben een lager inkomen dan geletterden](#)

[auteur] Christoffels, Ingrid ; [auteur] Baay, Pieter ; [auteur] Bijlsma, Ineke ; [auteur] Levels, Mark. - s-Hertogenbosch : ECBO, 2016. - 48 p.

In dit rapport beschrijven de onderzoekers verschillen tussen laaggeletterden en niet-laaggeletterden en geven zij feiten en cijfers over het inkomen van gezinnen en individuen. Ze beschrijven kenmerken van laaggeletterden en brengen in kaart hoe laaggeletterdheid samenhangt met iemands inkomen, alsook met een aantal immateriële uitkomsten. Ook laten

ze zien hoe deze relaties beïnvloed worden door de woonomgeving.

[c:vocv:11644](#)

[Literacy rules : Flanders and the Netherlands in the international adult literacy survey](#)

[auteur] Verhasselt, Els. - ISBN13 978-90-382-0424-6 - Gent : Academia Press, 2002. - 201 p.

Proefschrift Doctoraat Rijksuniversiteit Groningen. Psychologische, pedagogische en sociologische wetenschappen

Doel van het onderzoek. De belangrijkste boodschap van IALS is duidelijk. Beleid heeft antwoorden nodig op de vraag waarin de beschikbare financiële middelen en het menselijk kapitaal kunnen geïnvesteerd worden. Tegelijkertijd willen regeringen streven naar het begrijpen van de noden inherent aan het nieuwe literacy fenomeen. Daarom is er betrouwbare informatie nodig omtrent de verspreiding van literacy in een maatschappij. Op die manier wordt de vraag naar leerkansen duidelijker en kan het institutionele aanbod gericht gestuurd worden naar hen die het het meest nodig hebben. Dit proefschrift maakte deze groep kenbaar. Er moeten kansen gecreëerd worden voor alle volwassenen, maar vooral voor de laag-opgeleiden, zodat ze én competente werkenden én betrokken en actieve burgers worden.

In een volgend stadium zal de opvolger van IALS andere literacy domeinen exploreren. Op dit moment en in de nabije toekomst kan dit verdienstelijk zijn.

Op lange termijn zou het opmaken van een inventaris aan literacy vaardigheden toch moeten gevolgd worden door een zoektocht naar instrumenten die het individu in staat moet stellen om te functioneren in een maatschappij die continu onderhevig blijft aan transformaties en chaos, aan steeds wijzigende kennis en vaardigheden.

[c:vocv:13311](#)

[Geletterdheidsmodules bij de diplomagerichte opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs - Servicedocument](#)

- Brussel : Stuurgroep Volwassenenonderwijs, 2016. - 19 p.

Geletterdheidscompetenties betreffen competenties inzake taal, cijfers, grafische gegevens en ICT. Het 'Strategisch Plan Geletterdheid Verhogen' definieert geletterdheid als volgt: Geletterdheid omvat de competenties om informatie te verwerven, te verwerken en gericht te gebruiken.

Dit betekent met taal, cijfers en grafische gegevens kunnen omgaan en gebruik kunnen maken van ICT. Geletterd zijn is belangrijk om zelfstandig te functioneren en participeren in de samenleving en nodig om zich persoonlijk te kunnen ontwikkelen en bij te kunnen leren.

[c:vocv:12812](#)

[Armoede en sociale uitsluiting - Jaarboek 2015](#)

[auteur] Dierikx, Daniëlle ; [auteur] Coene, Jill ; [auteur] Van Haarlem, An ; [auteur] Raeymakers, Peter. - ISBN13 9789462922532 - Leuven/Den Haag : Acco, 2015.

Deze 24ste editie van Armoede en Sociale Uitsluiting staat in het teken van kinderarmoede. Iets meer dan 1 kind op 6 in ons land leeft in een gezin met een inkomen onder de armoededrempel. Dit cijfer is onrechtvaardig. Opgroeien in armoede beknot immers de latere kansen op succes.

Dit boek wil kinderarmoede ontrafelen vanuit diverse invalshoeken. Kinderarmoede is een schending van de kinderrechten. We tonen aan hoe kinderen worden geconfronteerd met ongelijke kansen op een toereikende levensstandaard, onderwijs, gezondheid, huisvesting en vrije tijd. We meten de evolutie van multidimensionele armoede in gezinnen in België en vergelijken met de buurlanden. Twee hoofdstukken belichten de sociale ongelijkheden in het onderwijs. Het ene onderzoekt het effect van socio-economische deprivatie op schoolmoeheid, het andere de etnische ongelijkheid in het lager onderwijs.

Verder bekijkt het Jaarboek welke strategieën volwassenen met kinderen met lage en middelmatige inkomens gebruiken om te kunnen omgaan met financiële stress en stress door relatieproblemen. Sommige strategieën kunnen de ontwikkeling van psychische problemen voorkomen.

Aandacht gaat ook naar hoe gezinnen in armoede sociaalwerkpraktijken ervaren. Werken zij als hefboomen uit de armoede? Ook de eigen ervaringen van kinderen in armoede, opvoeders en professionals komen aan bod, evenals de manier waarop gemeenten in Nederland kinderarmoede bestrijden. We bekijken de succesfactoren voor de werking van lokale overlegplatformen voor kinderarmoede. Aanvullend bekijken we het perspectief van kinderen en jongeren op hun stad. Dit kan steden inzicht geven in hoe ze zich kunnen ontpoppen tot kindvriendelijke steden. Ten slotte verschuiven we de aandacht naar jongeren: jongeren van vandaag zijn de ouders van morgen. Een hoofdstuk belicht het financieel risicogedrag van adolescenten en een hoofdstuk gaat dieper in op de problematiek van de hoge jeugdwerkloosheid. We starten dit boek met de evolutie van armoede en sociale uitsluiting na vijf jaar beleid onder de noemer van Europa 2020 en de rol van die Europese strategie voor groei, werkgelegenheid en inclusie. Ook de variatie in beleidsstrategieën gericht op het activeren van bijstandsgerechtigden in verschillende Europese lidstaten vormt een van de thema's. Actueel is de analyse over de ervaringen die bijstandsccliënten in Nederland met verplicht vrijwilligerswerk hebben. Het eerste deel van het boek eindigt met een analyse van de positie van huurders met lage inkomens in diverse Europese landen. Het boek sluit af, zoals de traditie het wil, met een uitgebreid overzicht van de recentste statistieken over armoede en sociale uitsluiting.

[c:vocv:13517](#)

[Over de relatie tussen lees- en rekenvaardigheden en financiële problemen](#)

[auteur] Madern, Tamara ; [auteur] Jungmann, Nadja ; [auteur] van Geuns, Roeland. - Stichting lezen en schrijven, 2016. - 37 p.

In dit rapport worden verschillen beschreven tussen laaggeletterden en niet-laaggeletterden en worden feiten en cijfers over het inkomen van gezinnen en individuen gegeven. Kenmerken van laaggeletterden worden benoemd en er wordt in kaart gebracht hoe laaggeletterdheid samenhangt met iemands inkomen, alsook met een aantal immateriële uitkomsten. Ook wordt inzichtelijk gemaakt hoe deze relaties beïnvloed worden door de woonomgeving.

Website

[c:vocv:12034](#)

[Alphabund](#)

In: <http://www.alphabund.de/index.php>

Bevordering van alfabetisering en basiseducatie volwassenen.

[c:vocv:13309](#)

[AONTAS - National Adult Learning Organisation](#)

In: <http://www.aontas.com/>

ZOEKRESULTATEN VOOR: “financial literacy”

<http://www.aontas.com/search/?cx=000534482150270691479%3AImp1gbi-wuo&q=financial+literacy&sa=Go&cof=FORID%3A11&siteurl=www.aontas.com%2F&ref=&ss=19j361j2>

The mission of AONTAS is to advocate for the right of all adults in Ireland to quality learning throughout their lives, and to promote the value and benefits of lifelong learning.

Basisvaardigheden

In: <http://www.basisvaardigheden.nl/>

Deze website is een kennisplatform en bundelt expertise op het gebied van basisvaardigheden. Basisvaardigheden In lijn met het overheidsbeleid richt de website zich in eerste instantie op de basisvaardigheden taal, reken en digitale vaardigheden. In de toekomst kan het ook gaan om gezondheidsvaardigheden of financiële vaardigheden. Doelgroep De vernieuwde website richt zich op professionals die werken met en voor laagopgeleide volwassenen. Het kan gaan om onderzoekers, beleidsmakers en bestuurders of docenten. Kennisbank en platform Behalve als kennisbank wil de vernieuwde website ook een platform bieden voor professionals en andere geïnteresseerden die kennis willen opdoen en delen met anderen. Middels een uploadfunctie kunnen bezoekers relevante documenten aanbieden en relevante bijeenkomsten en congressen aanmelden voor vermelding in de agenda. De nieuwsbrief zorgt ervoor dat bezoekers worden geattendeerd op nieuwe inhoud. Databank Het onderdeel Kennisbank Basisvaardigheden biedt een databank van publicaties en documenten, gedocumenteerd per (basis)vaardigheid.

U kunt vrij zoeken binnen de databank of uw profiel specificeren, waarna specifieke zoekresultaten zichtbaar worden. Het onderdeel Opbrengsten Kenniskring bundelt de producten die zijn ontwikkeld door de Kenniskring NT1, een binnen het Aanvalsplan Laaggeletterdheid opgezet netwerk van experts die met elkaar kennis en expertise op het gebied van laaggeletterdheid ontwikkelen.

CRADALL - Centre for Research & Development in Adult and Lifelong Learning (CR&DALL)

In: <http://cradall.org/>

ZOEKRESULTATEN VOOR: “financial literacy”

<http://cradall.org/search/node/financial%20literacy>

School of Education van de Universiteit van Glasgow, CR & DALL voert een scala van onderzoek, activiteiten die relevant zijn voor het thema van levenslang leren.

De digitale kloof in kaart gebracht

<http://duurzaamonderwijs.com/2015/10/19/de-digitale-kloof-in-kaart-gebracht/>

ZOEKRESULTATEN VOOR: “geletterdheid”

<https://duurzaamonderwijs.com/?s=geletterdheid&submit=Zoeken>

In het Verenigd Koninkrijk werd een digital heat map gebruikt om aan te geven welke delen van de bevolking over te weinig digitale competenties dreigen te beschikken om volwaardig te functioneren in de 21ste-eeuwse maatschappij. Het is erg interessant om na te gaan welke indicatoren bij dit onderzoek werden gebruikt om de digitale kloof in kaart te brengen. Op basis van onderzoek van de Universiteit van Twente en de London School of Economics and Political Science werd een instrument ontwikkeld waarbij de respondenten moeten aangeven hoe goed ze bepaalde handelingen ze met moderne technologie kunnen uitvoeren of hoe zelfzeker ze zich daarbij voelen. De volgende indicatoren bleken de sterkste informatieve en voorspellende waarde

te hebben. Inspirerend voor het onderwijs van de 21ste eeuw?

[c:vocv:11325](#)

[Diverscity](#)

In: <http://www.diverscity.be/>

ZOEKRESULTATEN VOOR: “Financiële geletterdheid”

http://www.diverscity.be/tools/zoeken/zoek_resultaat

Onder het motto Samen met lokale besturen werken aan een divers personeelsbeleid geeft de sector lokale besturen een concrete invulling aan de engagementen opgenomen in het sectorconvenant afgesloten met de Vlaamse regering. De Vlaamse regering ondertekende samen met de werkgeversorganisatie VVSG en de drie werknemersorganisaties (ACOD-Lokale en Regionale Besturen, ACV-Openbare Diensten en VSOA) een overeenkomst om gezamenlijk de actuele knelpunten op de arbeidsmarkt en in het bijzonder deze in de eigen sector aan te pakken. Via deze convenant sluit de Vlaamse regering een akkoord met onze sector (gemeenten, OCMW's, intercommunales) om een aantal doelstellingen inzake arbeidsmarkt- en HRM-beleid te realiseren. Drie thema's staan hierbij centraal: de overstap van het onderwijs naar de arbeidsmarkt opleidings- en competentiebeleid diversiteit

[c:vocv:13361](#)

[EBSN - European Basic Skills Network](#)

In: <http://www.basicsskills.eu/>

ZOEKRESULTATEN VOOR: “ financial literacy”

<http://www.basicsskills.eu/?s=financial+literacy&submit=>

The European Basic Skills Network, EBSN, is an association of policy level stakeholders engaged in basic skills training for adults. Our objective: Promoting excellence in policy design and policy implementation, at European and national level, in a field that has considerable impact on education, employment, social inclusion, the fight against poverty, and sustainable economic growth.

[c:vocv:12029](#)

[ELINET - European Policy Network Literacy](#)

In: <http://www.eli-net.eu/>

The European Literacy Policy Network ELINET was initiated to gather and analyze policy information; exchange policy approaches, good practice, and initiatives and raise awareness of the importance of acting now to reduce the number of children, young people and adults with low literacy skills by 2020. ELINET is formed of 79 partner organizations from 28 countries.

[c:vocv:12356](#)

[Een G-krachtige praktijk](#)

In: <http://g-krachtigelespraktijk.associatie.kuleuven.be/>

Fijn dat je geïnteresseerd bent in functionele geletterdheid. Via deze website willen we lerarenopleiders én studenten en cursisten van de lerarenopleidingen tools aanreiken om werken aan functionele geletterdheid een plek te geven in hun lessen. Je bevindt je hier immers op de website van "Een G-krachtige praktijk", een project dat van 2012-2014 gefinancierd werd door School of Education, het expertisenetwerk van de lerarenopleidingen van de Associatie KU Leuven.

De penvoerder van het project was het Centrum voor Taal en Onderwijs van KULeuven. De andere partners waren KHLeuven, GroepT, KHLim, CVO HIK en CVO Limlo.

Wat kan je op onze website ontdekken?

Zoals je in de linkerbalk kan zien, zijn er drie grote knoppen.

A. Over het project. Hier kom je meer te weten over het projectteam, het achterliggende theoretische framework, de ontwikkelde producten en de gevolgde projectmethodiek.

B. Leerpad Dit leerpad begeleidt je stap voor stap doorheen de principes van de functionele geletterdheidsdidactiek. Het is bestemd voor studenten en docenten van lerarenopleidingen, maar kan ook ingezet worden voor professionalisering van leerkrachten in het werkveld.

C. Opleidingswerkboek Wil jij werken aan functionele geletterdheidsdidactiek ook een plek geven in jouw opleiding?

Het opleidingswerkboek toont je een mogelijke strategie die je kan inzetten om deze innovatiebeweging vorm te geven. Ook gaan we in op de valkuilen en hinderpalen die we zelf ondervonden tijdens het project.

[c:vocv:10239](#)

[Geletterdheid : docsite](#)

In: <http://www.geletterdheid.be/>

ZOEKRESULTATEN VOOR: “geletterdheid”

<http://www.cteno.be/?idMenu=186&q=Financi%C3%ABle%20geletterdheid>

Projecten rond(laag)geletterdheid Met betrekking tot het thema (laag)geletterdheid heeft het CTO (in opdracht van het Departement Onderwijs) de afgelopen jaren een reeks van innovatieve projecten uitgevoerd o.a.: Studie naar de haalbaarheid van een doelmatig gebruik van een screeningsinstrument voor geletterdheid (i.s.m. HIVA en VOGB) Voorstudie screening laaggeletterdheid (i.s.m. Cito) Geïntegreerde geletterdheidtrainingen in beroepsopleidingen (i.s.m. met Centrum voor Basiseducatie Leuven-Hageland) G-factor: ontwikkeling van een brochure en website over geletterdheid op de werkvloer (i.s.m. HIVA) Momenteel lopen de volgende projecten: (2011-...) G-kracht: coachingstraject geïntegreerd werken rond geletterdheid in beroepsrichtingen (BSO, TSO) (in het kader van het project 'Taal en onderwijskansen' in opdracht van het Departement Onderwijs) Ontwikkeling van een screeningsinstrument voor laaggeletterdheid (vervolgonderzoek) (i.s.m. Cito; in opdracht van het Departement Onderwijs) "Gelaarsd, gespoord en geletterd": de ontwikkeling van wetenschappelijke/academische geletterdheid in de lessen Nederlands van de derde graad van het ASO en TSO (met financiering van het Aanmoedingsfonds, K.U.Leuven)

[c:vocv:13148](#)

[Geletterdheid - Plan Geletterdheid Verhogen](#)

Brussel : Onderwijs en Vorming.

In: <http://www.ond.vlaanderen.be/geletterdheid/>

De projectleider van het Plan, aangesteld door de Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming, brengt u, samen met de verantwoordelijken van de verschillende Vlaamse beleidsdomeinen op de hoogte van realisaties van het Plan in de vorm van tussentijdse rapporten. Op het platform

geletterdheid vind je een overzicht van de recente realisaties en producten.

[c:vocv:13312](#)

[Geletterdheidsbeleid in je centrum](#)

Brussel : Stuurgroep Volwassenenonderwijs, 2016.

<https://sites.google.com/a/vocvo.be/geletterdheidsbeleid-in-je-centrum/>

Ondanks een goed uitbebouwd volwassenenonderwijs is de de participatie van volwassenen aan levenslang leren in Vlaanderen laag. Uit onderzoek blijkt ook dat het merendeel van de deelnemers aan levenslang leren uit hogeschoolden bestaat. De kans is dus groot dat heel veel potentiële cursisten hun weg naar het CVO niet vinden. Cursisten die zich dan toch in het volwassenenonderwijs inschrijven lopen dan weer vaak tegen (leer)drempels aan en vallen uit. De laatste jaren hebben de CVO al heel veel moeite gedaan om aan die drempels iets te doen. De centra voeren een taalbeleid, ze hebben trajectbegeleiding, er is zorgbeleid, etc. Ook de overheid doet inspanningen om geletterdheidsproblemen in het volwassenenonderwijs terug te dringen. Zo is er in het Strategisch Plan Geletterdheid Verhogen een apart luik voorzien voor het volwassenenonderwijs en onlangs maakte de overheid nog het gebruik van geletterdheidsmodules bij de diplomagerichte opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs mogelijk. Al deze maatregelen zijn elementen van een goed geletterdheidsbeleid. Het is dan ook goed om al de bestaande maatregelen samen te brengen in een integraal geletterdheidsbeleid. Een integraal geletterdheidsbeleid in het CVO: - verbreedt en verhoogt de instroom van de cursisten; - verlaagt de uitval van de cursisten; - verhoogt de tevredenheid van de cursisten; - verhoogt de kwaliteit van het onderwijs; - versterkt samenwerking intern en extern - verbreedt en verhoogt de participatie aan levenslang leren.

[c:vocv:12437](#)

[LBS Practitioner Training. Professional development support for literacy and basic skills educators in Ontario](#)

In: <http://www.lbspractitionertraining.com/>

This professional development website is developed by CESBA, the Ontario Association of Adult and Continuing Education School Board Administrators, and is funded by Ontario's Ministry of Training, Colleges and Universities (TCU). CESBA is an incorporated, non-profit organization that represents the broad spectrum of adult and continuing education programs offered by Public, Catholic and Francophone School Boards of Ontario. These various programs are funded by government departments (both federal and provincial) as well as by individual and business fee-paying clients. CESBA is the primary source for professional development, expertise, resources, innovative practices, funding information and transformational business support for adult and continuing education administrators In Ontario school boards and serves its members by advocating for adult and continuing education within school boards and across the adult learning community at large. With core and project ministry funding, CESBA works as a support organization and a liaison between School Board Literacy and Basic Skills (LBS) programs and MTCU. CESBA is recognized as a leader in the field with a reputation for excellence in professional development training and forward-thinking, LBS field development and research-based projects

[c:vocv:12035](#)

[NALA - National Adult Literacy Agency](#)

In: <https://www.nala.ie/>

ZOEKRESULTATEN VOOR: financial literacy

<https://www.nala.ie/search/node/financial%20literacy>

The National Adult Literacy Agency is an independent charity committed to making sure people with literacy and numeracy difficulties can fully take part in society and have access to learning opportunities that meet their needs. According to the last international survey, one in four - that is, about half a million - Irish adults have problems reading and writing. Since we were set up by volunteers in 1980, we have been a leading campaigning and lobbying force on adult literacy issues. We have been involved with tutor training, developing teaching materials, distance education services, policy making, research and campaigns to raise awareness of the causes, extent and responses to adult literacy difficulties in Ireland.

[c:vocv:12032](#)

[NRDC - National Research and Development Centre for Adult Literacy and Numeracy](#)

In: <http://www.nrdc.org.uk>

ZOEKRESULTATEN VOOR: “financial literacy”

<http://www.nrdc.org.uk/?s=%22financial+literacy%22>

Generating knowledge and transforming it into practice The National Research and Development Centre for Adult Literacy and Numeracy (NRDC) is dedicated to conducting research and development projects to improve literacy, numeracy, language and related skills and knowledge. NRDC is the national independent centre for adult literacy, numeracy and ESOL. Widely recognised for its expertise within England, the centre has an international reputation and works across the UK and worldwide.

[c:vocv:11785](#)

[PISA - Programme for International Student Assessment](#)

In: <http://www.pisa.ugent.be/nl>

PISA is de afkorting voor Programme for International Student Assessment. Het is een grootschalig internationaal onderzoek dat de kennis en vaardigheden van 15-jarigen test. Het onderzoek werd voor het eerst uitgevoerd in 2000 en wordt elke drie jaar herhaald. In elke cyclus worden dezelfde drie cognitieve domeinen onderzocht: leesvaardigheid, wiskundige geletterdheid en wetenschappelijke geletterdheid.

De nadruk ligt steeds op functionele vaardigheden en kennis, die mensen ertoe in staat stellen om actief te functioneren in de maatschappij. De resultaten van PISA kunnen gebruikt worden om het Vlaamse onderwijsbeleid te adviseren en te verbeteren.

[c:vocv:12345](#)

[Platform Geletterdheid](#)

In: <http://www.platformgeletterdheid.be>

Wat biedt deze website jou?

- Antenne: Vind inspiratie in goede praktijken van geletterdheid
- Plan Geletterdheid: Kom alles te weten over dit actieplan en het beleid rond geletterdheid
- Diensten: Zoek expertise in geletterdheid en doe een beroep op deze diensten Tools: Verhoog vaardigheden van geletterdheid en creëer een rijk leerklimaat via de tools
- Sensibiliseren: Kijk, lees en word je bewust van wat laaggeletterdheid betekent - Kennis: Leer over Vlaamse onderzoeken en Europese samenwerking.

[c:vocv:5093](#)

[Portaal : expertise basisvaardigheden en geletterdheid](#)

In: <http://www.alfabetisering.nl/>

Informatie over de Nederlandse landelijke campagne die op 9 september 2002 gestart is om autochtone analfabeten (beter) te leren lezen, schrijven of rekenen. Om het bewustzijn rondom analfabetisme te vergroten loopt van 2002 tot 2006 de landelijke campagne Alfabetisering Autochtone Nederlanders. In 2003 ook lesmateriaal te downloaden? Welkom op de portal over laaggeletterdheid en basisvaardigheden. Deze portal bestaat uit drie onderdelen.

- Het onderdeel Laaggeletterdheid geeft informatie over laaggeletterdheid en is bedoeld voor geïnteresseerden.
- Het onderdeel Basisvaardigheden bevat onderzoek en praktijkvoorbeelden voor professionals.
- Het onderdeel Digitale kenniskring is enkel toegankelijk voor betrokkenen bij het project "Effectiviteit en kwaliteit van het NT1-onderwijs".

De opbrengsten van dit project zult u in een latere fase bij Basisvaardigheden kunnen terugvinden.

[c:vocv:12031](#)

[Steunpunt basisvaardigheden](#)

In: <http://www.steunpuntbasisvaardigheden.nl/>

ZOEKRESULTATEN VOOR: financiële geletterdheid

<http://www.steunpuntbasisvaardigheden.nl/?s=Financi%C3%ABle+geletterdheid>

Het Steunpunt volwasseneneducatie vervult al sinds 2012 een informatie- en helpdeskfunctie voor het veld van laaggeletterdheid en volwasseneneducatie. Met alle vragen over wet- en regelgeving die gerelateerd is aan deze onderwerpen kunt u bij ons terecht. Daarnaast zorgt het Steunpunt voor verbinding en kennisdeling.

Het Steunpunt verbreedt zijn functie nu naar helpdesk en informatie over het programma Tel mee met Taal vandaar de nieuwe naam Steunpunt Basisvaardigheden van jong tot oud.

[c:vocv:11979](#)

[Stuurgroep volwassenenonderwijs - geletterdheid](#)

In: <http://www.stuurgroepvo.be/geletterdheid>

Om vlot in de onze samenleving te kunnen functioneren moeten mensen over voldoende basisvaardigheden beschikken. Geletterd zijn is nodig om mee te kunnen, maar ook om mee te kunnen blijven. Verschillende omschrijvingen van geletterdheid zijn in omloop. De Vlaamse overheid omschrijft geletterdheid als volgt: "Geletterdheid is de kennis en vaardigheid die nodig is om via geschreven taal te communiceren en informatie te verwerken, de vaardigheid om met numerieke en grafische gegevens om te gaan en basisvaardigheden ICT". Concreet gaat het bijvoorbeeld over: informatie kunnen lezen en invullen op documenten en formulieren, werkopdrachten interpreteren en verwerken, berekenen hoe je kan rondkomen met je inkomen de verborgen verleiders in het reclamedrukwerk kunnen ontwijken, de etiketten lezen over opslag en gebruik van schoonmaakproducten, solliciteren met de WIS-computer Lees hier meer. De centra voor basiseducatie in Vlaanderen formuleren het als volgt: Geletterdheid is de competentie om informatie te verwerven, te verwerken en gericht te gebruiken. Dit betekent met taal, cijfers en grafische gegevens kunnen omgaan en gebruik kunnen maken van ICT. Geletterd zijn is belangrijk om zelfstandig te functioneren en participeren in de samenleving en om zich persoonlijk te kunnen ontwikkelen.

BLOG

[c:vocv:12438](#)

[Duurzaam onderwijs](#)

[auteur] Van den Branden, Kris. .

In: <http://duurzaamonderwijs.com/>

ZOEKRESULTATEN VOOR: geletterdheid

<https://duurzaamonderwijs.com/?s=geletterdheid&submit=Zoeken>

Blog - Kris Van den Branden - Duurzaam onderwijs voor de 21ste eeuw - Elke eeuw heeft haar eigen onderwijs nodig. Het onderwijs van de 21ste eeuw moet duurzaam onderwijs worden, waarin: - geen talent verloren gaat: onderwijs moet optimaal werken voor elke leerling, ongeacht zijn of haar achtergrond. - energie voor leren hernieuwd wordt: de energie die leerlingen en studenten investeren in onderwijs moet maximaal omgezet worden in leren en ontwikkeling, wat op haar beurt nieuwe energie voor leren oplevert. - cruciale competenties worden ontwikkeld: leerlingen ontwikkelen de competenties die cruciaal zijn voor hun toekomstig leven en voor de toekomst van de planeet

[c:vocv:13494](#)

Education & Skills Today. Global perspectives on education and skills

In: <http://www.basicsskills.eu/>

This OECD educationtoday blog discusses existing and emerging issues in education, including international student performance (PISA), skills for the 21st century, developments in higher education and early childhood learning, and more. Contributors include both OECD education experts and guest bloggers from the global education community.

[c:vocv:11248](#)

Onderzoek onderwijs - blog

In: <http://onderzoekonderwijs.net/>

Wij willen onderwijskundig onderzoek toetsen aan onze dagelijkse onderwijspraktijk en ervaringen uitwisselen over wat werkt en niet werkt in de klas. Daarbij laten we ons informeren door onderzoek, niet leiden. Het blogcollectief verenigt geestverwante docenten in het primair en secundair onderwijs en onderzoekers aan hogescholen en universiteiten in Nederland en België. Het doel is academisch onderzoek te verbinden met het basis- en middelbaar onderwijs, met als zwaartepunt de praktijk.

[c:vocv:8160](#)

X, Y of Einstein - Blog van Pedro De Bruyckere

In: <http://xyofeinstein.wordpress.com>

ZOEKRESULTATEN VOOR: geletterdheid

<https://xyofeinstein.wordpress.com/?s=financial+literacy&submit=Zoeken>

De blog van Pedro De Bruyckere over onderwijs, jongeren, cultuur en media.

Infotheek

Vocvo, Frederik de Merodestraat 27, 2800 Mechelen, 2800 Mechelen

t. 015 44 65 03

e. ludwine.liefooghe@vocvo.be

w. www.vocvo.be

