

Informatiebundel
E coachen *in het volwassenenonderwijs*

Achtergrondinformatie over - ***E coachen in het volwassenenonderwijs***

In deze bundel verzamelen we ook zoekacties uit andere databanken.



Inhoud

Google

- [Blended learning](#)
- [Boek E-coaching - Direct aan de slag met het nieuwe coachen](#)
- [EVENT GECOMBINEERD ONDERWIJS](#)
- [E-coaching · Overzicht](#)
- [Geef digitaal les met het grootste gemak](#)
- [E-coaching voor lerarenopleiders](#)
- [Radio interview over online begeleiden van studenten](#)
- [Online begeleiding in vogelvucht](#)
- [Begeleiden en onderwijzen in de 21e eeuw](#)
- [MOOC, COOC en SPOC, wat zijn de verschillen?](#)
- [Kant-en-klare e-learning content of content op maat?](#)

- [De tipped classroom: Het nieuwe lesgeven?](#)

Klasement

- [Afstandsleren](#)
- [Taccle2 : Technologieondersteund leren voor sleutelcompetenties](#)
- [Digitale didactiek](#)
- [Digitale hulpmiddelen bij e-coaching](#)
- [Deze website brengt je stap per stap tot blended learning!](#)
- [Blended learning is een dagelijkse realiteit, ook aan Arteveldehogeschool.](#)
- [Institutional Blended Learning Adoption Checklist](#)
- [TERUGBLIK HGZO-CONGRES 2018](#)
- [Academia Charles R. Graham](#)

Vocvo-bibliotheekcatalogus

ARTIKEL

- [E-coaching bij online leren](#)
- [Lesgeven via Skype - Beperkt inzetbaar](#)

BOEK

- [Aan de slag met online en blended leren in het volwassenenonderwijs. Van onderzoek naar praktijk](#)
- [Digitale didactiek : praktische stappenplannen voor het gebruik van ICT in het hoger onderwijs](#)
- [EduNext : transformeer je school van binnenuit](#)
- [Edushock : breinoptimizer voor het leren van de toekomst](#)

E DOCUMENT

- [Taaldocent = e-coach ? Een pilot over de rol van e-coaching bij online leren](#)
- [Bruggen Bouwen - De succesfactoren voor i-coaches in het mbo](#)
- [Motivatie en lespraktijken van docenten in het volwassenenonderwijs : het belang van de sociale context](#)
- [NT1leren.nl, Beschrijving methodiek](#)
- [Open en online onderwijs - editie Didactiek](#)
- [TACCLE : Teachers' Aids on Creating Content for Learning Environments : the e-learning handbook for classroom teachers](#)
- [Transformation of online teaching practices through implementation of appreciative inquiry](#)
- [Van e-lernen naar geïntegreerd blended learning](#)

WEBSITE

- [ALO ! - Adult Learners Online !](#)
- [Digitale didactiek](#)
- [Europace](#)
- [Edunext](#)
- [OVM : onderwijs van morgen](#)
- [SURE](#)
- [Toll - net : Technologie-ondersteund Levenslang Leren](#)
 - ◆ [Toll-net verhuist naar ... KlasCement!](#)
- [Touch2Learn - Mobiele technologie in het hoger onderwijs](#)
- [Veranderwijs . nu](#)

[Nieuw INFOBOX](#)

[Infotheek](#)



Inhoud

Google

Blended learning

WERKVORMEN

DIDACTISCHE INFORMATIE

GEPOST: 24/04/2015

Blended learning kan omschreven worden als het leren dat zich afspeelt in een leeromgeving waarin van een verscheidenheid aan (ook en vooral technologische) media gebruik wordt gemaakt.

Hierdoor kan een veelheid aan werkvormen worden ingeschakeld en kunnen leeractiviteiten plaatsvinden, zowel synchroon als asynchroon, en zowel gelokaliseerd als op afstand.



VOORBEELDEN

- [One pager Personal Branding formatief assessen a.h.v. paarsgewijze vergelijking](#)
- [Differentiatie en zelfsturing via blended learning en flipping the classroom in Français des affaires](#)
- [Blended en flipped learning ter versterking van praktijk](#)
- [Versterken stimuleren van problemsolving skills bij eerstejaarsstudenten in het opleidingsonderdeel Problemsolving](#)
- [Flipping the classroom binnen de ingenieurswetenschappen](#)

DIDACTISCHE INFORMATIE

- [Videoconferencing: ruimteoverschrijdend onderwijzen](#)
- [Peer teaching](#)
- [Leerplatform als technische hoeksteen van een elektronische leeromgeving](#)
- [Digitaal leerpad](#)
- [Bachelorproef](#)

Bron <https://www.bvdatbank.be/node/45>



Boek E-coaching - Direct aan de slag met het nieuwe coachen

[Anne Ribbers](#), [Alexander Waringa](#)

Nederlandstalig | Paperback, 216 blz.

Uitgeverij Boom/Nelissen | 4e druk, 2012

Bron <https://www.managementboek.nl/boek/9789024401567/e-coaching-anne-ribbers>



EVENT GECOMBINEERD ONDERWIJS

Inhoud

Op 5 maart 2015 organiseerde de stuurgroep volwassenenonderwijs een event gecombineerd onderwijs in het Huis van het Nederlands te Brussel.

In een eerste deel lichtte de inspectie toe hoe zij de controle op de dossiers gecombineerd onderwijs aanpakken. Verder werden interessante gegevens gedeeld die de centra van nut kunnen zijn bij het indienen van de dossiers gecombineerd onderwijs.

In een tweede deel werd gefocust op het didactische aspect en voorbeelden van goede praktijk.

Tot slot werd een toelichting gegeven bij de uitbouw van een dossier gecombineerd onderwijs door twee centra die een goedkeuring kregen voor een dossier dat ze indienden in het kader van de extra middelen.

Materiaal

Het materiaal dat gebruikt werd op de studiedag vindt u hieronder:

- [Presentatie](#) Onderwijsinspectie: Advisering gecombineerd onderwijs, een blik achter de schermen
- [Presentatie](#) CVO VTI Brugge: AAV in gecombineerd onderwijs aan gedetineerden
- [Presentatie](#) CVO Het Perspectief: Blended learning Italiaans
- [Presentatie](#) PCVO Waas en Durme: Gecombineerd onderwijs in de opleiding Uitvoerend CAD-tekenaar Bouw
- [Presentatie](#) CVO De Oranjerie: Gecom een groot zwart gat?
- [Presentatie](#) CVO Strombeek-Grimbergen: Aanvullende financiering (opleiding toeristisch receptionist)
- [Presentatie](#) CVO Kisp: Aanvullende subsidiëring gecombineerd onderwijs

- [Presentatie](#) Adult Learners Online!
- Online and Blended Learning (OBL) in Adult Education and Training

Bron <http://www.stuurgroepvo.be/e-leren>



E-coaching · Overzicht

In deze module leer je wat **coaching** inhoudt binnen een **digitaal leertraject**. Je cursisten gaan voor een stuk ook digitaal aan het werk, dus je zal hen op dat onderdeel ook begeleiden. Je gaat dus naast lesgever ook e-coach worden!

Deze module geeft je een woordje uitleg over de **verschillende soorten rollen** die je als e-coach opneemt om je cursisten te begeleiden en te motiveren. Daarbij is ook het geven van **feedback** cruciaal. We zoomen daarom in op alle aspecten van digitale feedback. Tenslotte leer je in deze module ook welke **digitale hulpmiddelen** je concreet kan inzetten om je e-coaching activiteiten te realiseren.

Als je deze module doorgenomen hebt, zou je dus moeten in staat zijn:

- Om de verschillende rollen van een e-coach beter te begrijpen en toe te passen.
- Om het belang van feedback in te zien, verschillende soorten feedback te herkennen en te gebruiken.
- Om geschikte digitale hulpmiddelen te kiezen voor e-coaching in functie van de leercontext.

Verder zullen in het onderdeel "Uitdieping" nog een aantal **specifieke competenties** aan bod komen die je nodig hebt bij het begeleiden van cursisten via een digitale leeromgeving.

We raden je wel sterk aan eerst de modules Basis en Ontwerp door te nemen voor je met deze module begint.

Bron <http://www.digitaledidactiek.be/modules/6-e-coaching/overzicht/>

Zie ook verder <http://www.digitaledidactiek.be/modules/6-e-coaching/theorie/de-rollen-van-de-e-coach/>



Geef digitaal les met het grootste gemak

Met LessonUp maak je gevarieerde interactieve lessen met video's, afbeeldingen, interactieve vragen en quizzes. Je betreft jouw leerlingen nog meer bij de les en differentieert op laagdrempelige wijze naar hun persoonlijke behoeften.

LessonUp wordt iedere dag gebruikt binnen het primair en voortgezet onderwijs, het middelbaar beroepsonderwijs en hoger onderwijs.

Zie ook [34e ict-praktijkdag](#)

4 februari 2019 UCLL campus Proximus Leuven

ICT in basis-, secundair, hoger en volwassenenonderwijs
Hands-on workshops, presentaties en educatieve ICT-beurs

Bron <https://www.lessonup.com/nl/>



E-coaching voor lerarenopleiders

2006

communicatie en **internet** bij het **coachen** van leraren. **Coachen** als **onderwijs**? **Coaching** sluit aan bij veranderingen in het **onderwijs** en bij nieuwe inzichten.

Bron www.digitaledidactiek.be/wordpress/wp-content/uploads/.../Publicatie-e-coaching.pdf



Radio interview over online begeleiden van studenten

Online begeleiden van studenten bij het ROC Midden Nederland

Op radio 1 is een serie uitgezonden over coaching. In deze aflevering gaat het over e-coaching en in het bijzonder online begeleiding binnen het onderwijs. Verslaggever Marielle Beers praat met Anne Ribbers (senior e-coach), Helga Cleffken (manager Studie & Loopbaancentrum ROC Midden Nederland) en Lilian Zuiderwijk (schoolmaatschappelijk werker ROC Midden Nederland) over hoe zij online begeleiding van studenten vormgeven.

Bron <https://www.ecollegepro.nl/kennisbank/radio-interview-over-e-coaching>



Online begeleiding in vogelvlucht

Hoe concreet online begeleiding vorm geven met een online tool?

Bekijk hieronder het interview met Cathrien Ruoff (Lecturer Hogeschool van Amsterdam - Faculteit Techniek - Engineering: Product Design) over het hoe en waarom zij Pluform gebruiken bij het begeleiden van hun studenten.

Bron <https://www.ecollegepro.nl/kennisbank/e-coaching-in-vogelvlucht>



Begeleiden en onderwijzen in de 21e eeuw

Vier aandachtsgebieden

eCollegePro eBegeleiding Binnen het onderwijs onderscheiden wij vier verschillende aandachtsgebieden:

1. de student
2. de onderwijsprofessional
3. het curriculum
4. de implementatie

Bron <https://www.ecollegepro.nl/advies-onderwijs>



MOOC, COOC en SPOC, wat zijn de verschillen?

We the Talent

12 SEPTEMBER, 2018

Bron <https://www.wethetalent.co/nl/export-wtt-nl/na-mooc-cooc-en-spoc-ontcijferen-wij-voor-u-deze-nieuwe-acroniemen/>



Kant-en-klare e-learning content of content op maat?

We the Talent

20 JULI, 2018

Bron <https://www.wethetalent.co/nl/leren-toekomst/kant-en-klare-e-learning-contents-of-contents-op-maat/>



De tipped classroom: Het nieuwe lesgeven?

Door [Katja Tremio](#) 18 juli 2017

Verder lezen?

Wil je meer te weten komen over adaptief lesmateriaal of over de balans tussen klassikaal en flipped lesgeven? Lees dan verder in een van deze eerder op OVM verschenen artikelen:

- [Flipping the classroom: 6 voor- en nadelen](#)
- [De verschillen tussen differentiëren, personaliseren en adaptief leren](#)
- [Hoe adaptieve technologie u en uw leerlingen ondersteunt](#)
- [Leren & Toetsen: het YouTube-kanaal van Malmberg](#)
- [3 tips voor gepersonaliseerd leren met behulp van technologie](#)

- [Stap voor stap naar gepersonaliseerd leren](#)
- [Waarom technologie de docent nooit zal vervangen](#)

Bron <https://www.onderwijsvanmorgen.nl/de-tipped-classroom-het-nieuwe-lesgeven/>



Klascement

[Afstandsleren](#)

Toegevoegd door [Philip Lambrechts](#) - Website

Laatst aangepast op 13.11.2017

Deze blog richt zich naar iedereen die bezig is met afstandsleren en/of gecombineerd onderwijs (blended learning).

Je vindt de nodige info onder de hoofd- en subrubrieken:

- kenmerken,
- betekenis,
- waarom blended learning,
- voor- & nadelen, ...

[LEES MEER](#)



[Tackle2 : Technologieondersteund leren voor sleutelcompetenties](#)

Toegevoegd door [Jens Vermeersch](#) - Downloadbaar lesmateriaal

Laatst aangepast op 01.02.2018

Er wordt steeds meer van leraren verwacht. In het voorbije decennium werd je waarschijnlijk gevraagd om het leerproces te personaliseren, technologie binnen en buiten het klaslokaal te integreren en kerncompetenties te benadrukken wanneer je met ...

[LEES MEER](#)



Digitale didactiek

Toegevoegd door [Johan Van den Abeele](#) op 18.02.2016

Website

Deze website dompelt je onder in de mogelijkheden van digitale didactiek. De focus ligt vooral op de didactiek en niet zozeer op de techniek, dit om trainers, instructeurs en docenten een opstap aan te bieden die hen vertrouwd maakt met digitale didactiek.

Je kan zeven modules doorlopen:

1. TPACK
2. Ontwerp
3. Ontwikkeling
4. Uitrollen en nazorg
5. Samenwerkend leren
6. E-coaching
7. Bezorgdheden

<http://www.digitaledidactiek.be/>

[Ga naar website](#)



Digitale hulpmiddelen bij e-coaching

Er bestaan verschillende digitale hulpmiddelen ter ondersteuning van e-coaching. Om een keuze te maken uit deze hulpmiddelen, kan je je baseren op de volgende 3 criteria:

- wil je mondeling of schriftelijk feedback geven?
- wil je een synchroon of asynchroon systeem gebruiken?
- wil je feedback geven aan een groep of een individu?

Bron <http://www.digitaledidactiek.be/modules/6-e-coaching/theorie/digitale-hulpmiddelen-bij-e-coaching/>



Deze website brengt je stap per stap tot blended learning!

Bekijk onderstaand filmpje!

Bron <https://designteamblededleren.weebly.com/#>



Blended learning is een dagelijkse realiteit, ook aan Arteveldehogeschool.

Op verschillende niveaus tekenen zich mooie initiatieven af:

de individuele docent gaat aan de slag met blended learning en vult zijn contactmomenten anders in, minder trajecten voor werkstudenten en afstandstrajecten ten voordele van meer zelfstudie, implementatie van blended learning op brede schaal, bijvoorbeeld via een innovatieproject. Deze initiatieven illustreren een groeiend bewustzijn over de meerwaarde van blended learning voor het leerproces.

Wat is "blended learning"?

'Blended learning betreft alle vormen van leren die ondersteund worden door een doordachte combinatie van online en face-to-face leren waarbij de student minstens een deel controle heeft over tijd, plaats en tempo van leren.'

Bron <https://www.arteveldehogeschool.be/dienstverlening/aanbod-voor-hoger-onderwijs/digitale-hogeschool/blended-learning>



Institutional Blended Learning Adoption Checklist

Bron https://www.academia.edu/10054766/Institutional_Blended_Learning_Adoption_Checklist



TERUGBLIK HGZO-CONGRES 2018

Banner HGZO Congres 2018

Op donderdag 22 en vrijdag 23 maart 2018 was het HGZO-congres 2018 met als thema 'ICT: wat doen we ermee?' Hieronder treft u het meest actuele overzicht aan met de presentaties die tijdens het congres werden aangeboden.

Bron <https://learnacademy.vu.nl/nl/opleidingen-cursussen/hgzo-congres/terugblik-2018.aspx>



Academia Charles R. Graham

Bron <https://byu.academia.edu/CharlesRGraham/1-Blended-Learning-Research>



[Vocvo-bibliotheekcatalogus](#)

- Druk op de [BLAUWE titel](#) en je komt in de [Vocvo-webcatalogus](#):
 - meer informatie over het document
 - de mogelijkheid om het document op te vragen

ARTIKEL

[c:vocv:13310](#)

[E-coaching bij online leren](#)

[auteur] Driessen, Marianne. - ISSN 1387-6112 - 2016.

In: Profiel. - Jrg. 25 (2016) nr. 6, p. 30-31

Steeds vaker besluiten onderwijsinstellingen om een deel van hun onderwijs (vooral de bbl of deeltijdvariant) online aan te bieden. Wat opvalt is dat de focus daarbij steevast ligt op de implementatie van een online leeromgeving met bijbehorende 'content' en niet op de daarbij noodzakelijke persoonlijke begeleiding. Terwijl dit juist een grote succesfactor is. Hoe komt het toch dat voor de meeste scholen e-coaching of online begeleiding nog een blinde vlek is?

Consultant Marianne Driessen neemt ons mee.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:12205](#)

[Lesgeven via Skype - Beperkt inzetbaar](#)

[auteur] van Dorp, E. ; [auteur] Kriek, Anja. 2014.

In: Les. - Jrg. 32 (2014), nr. 190 ; p. 13-14

Cursisten naar het inburgeringsexamen toeleiden met behulp van Skype. Kan dat? Wat zijn de ervaringen? Anja Kriek en Elisabeth van Dorp voerden een pilot Nt2-les via Skype uit, dit op verzoek van de Stichting Interculturele Participatie en Integratie (Sipi) in Amsterdam.

Deelnemers waren twee inburgeringsplichtige kunstenaars, beiden hoogopgeleid. Zij uit Argentinië, hij uit India. Voor hun projecten reizen ze wereldwijd en kozen daarom voor les via Skype.

In dit artikel bevragen Anja en Elisabeth elkaar over hun ervaringen met de lessen via Skype (E is Elisabeth, A is Anja).

BOEK



[c:vocv:14302](#)

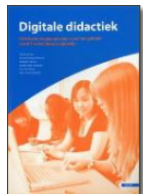
[Aan de slag met online en blended leren in het volwassenenonderwijs. Van onderzoek naar praktijk](#)

[auteur] Pynoo, Bram ; [auteur] Zhu, Chang ; [auteur] De Wever, Bram ; [auteur] Tondeur, Jo. - ISBN13 9789492944276 Drongen : Nevelland VZW, 2018. - 185 p.

Blended leren, of gecombineerd onderwijs, houdt in dat lesgevers contactmomenten combineren met online leeractiviteiten. Deze manier van lesgeven maakt de laatste jaren sterke opgang in Vlaanderen, met name in het volwassenenonderwijs. Dit boek stelt de belangrijkste bevindingen van het ALO!-project voor: een project met als doel de kwaliteit van online en blended leren in het volwassenenonderwijs te verbeteren én de onderzoeksresultaten te valoriseren naar de praktijk. Het maakt de koppeling tussen wetenschappelijk onderzoek (rond vier thema's: kwaliteitszorg; ontwerp van blended modules en opleidingen; de individuele en sociale achtergrond van volwassen lerenden; en de professionalisering van lesgevers) en het online competentiecentrum (<https://alo-obl.academy>) dat alle valorisatieproducten ter beschikking stelt. Aan de slag met online en blended leren in het volwassenenonderwijs is opgebouwd uit drie delen: cursist, lesgever en instelling. Doorheen de hoofdstukken worden voorbeelden uit en aanbevelingen voor de praktijk verweven met de onderzoeksresultaten, teneinde de lezer van dit boek te inspireren en handvaten aan te reiken om zelf aan de slag te gaan met blended leren.

[Klik voor meer info](#)

[ALO](#)



[c:vocv:8247](#)

[Digitale didactiek : praktische stappenplannen voor het gebruik van ICT in het hoger onderwijs](#)

[auteur] Baars, Gerard J.A. ; [auteur] Verkuil-Wieland, Annemiek ; [auteur] Deinum, Jan Folkert ; [auteur] van de Ven, Maarten J.J.M. ; [auteur] Dæhaese, Ivan L.G.. - ISBN13 978-90-5931-293-7 - Den Haag : Lemma, 2009. - 176 p.

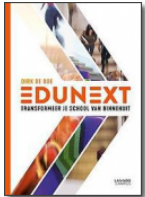
In *Digitale didactiek* wordt aandacht besteed aan principes voor effectief onderwijs met gebruik van ICT-middelen, het gebruik

van ICT bij het uitvoeren van werkvormen, de selectie en het gebruik van online leermaterialen, het gebruik van ICT bij het begeleiden van studenten en het gebruik van ICT bij het toetsen van studenten.

Al deze onderwerpen worden geïllustreerd met concrete stappenplannen die docenten, maar ook onderwijsadviseurs direct kunnen gebruiken bij het ontwerpen en uitvoeren van onderwijsactiviteiten.

Doelgroep.

Dit boek is primair bedoeld voor docenten in het hoger onderwijs. Het is zowel geschikt voor docenten met veel didactische ervaring, als zeker ook voor docenten in opleiding. Daarnaast biedt dit boek veel bruikbare informatie voor onderwijsadviseurs en docenttrainers op het gebied van e-learning.



[c:vocv:13703](https://doi.org/10.1111/c.vocv.13703)

[**EduNext : transformeer je school van binnenuit**](#)

[auteur] De Boe, Dirk. - ISBN13 978-94-014-4717-1 [paperback] Leuven : LannooCampus, 2017. - 288 p.

Maak elke leerling eigenaar van zijn leerproces De wereld rondom ons verandert met duizelingwekkende snelheid. Willen we dat onze kinderen later gelukkig zijn in leven en werk, dan moeten ze hiervoor de nodige kennis, vaardigheden en attitudes verwerven.

Excellent onderwijs is hiervoor misschien wel de beste investering. Maar ons huidige onderwijsmodel biedt geen antwoord meer op de uitdagingen en veranderingen die in hoog tempo op ons afkomen. Bovendien staat vaak de organisatie centraal, niet de leerling. Dit boek biedt de oplossing met het transformatierad, dat de leerling echt centraal zet in het leerproces.

Dit helpt je als changemaker op weg naar een nieuwe school waar de leerling stap per stap eigenaar wordt van zijn leerproces.



[c:vocv:9751](https://doi.org/10.1111/c.vocv.9751)

[**Edushock : breinoptimizer voor het leren van de toekomst**](#)

[auteur] De Boe, Dirk ; [auteur] Lernout, Bernard ; [auteur] Sprangers, Pieter. - ISBN13 978-90-209-9675-3 Leuven : LannooCampus, 2011. - 200 p.

Een praktische gids voor meer plezier en passie in levenslang leren Oproep tot innovatie en creativiteit in het onderwijs. Ga mee in de choquerende trends die het onderwijs drastisch zullen veranderen.
Lees hoe je als leerkracht evolueert van 'go with the flow' naar 'make the flow'. Een schat aan praktijkvoorbeelden, concrete tips en levensechte cases voor leerkrachten én studenten.

E DOCUMENT

[c:vocv:13448](#)

Taaldocent = e-coach ? Een pilot over de rol van e-coaching bij online leren

[auteur] Driessen, Marianne ; [auteur] Verspiek, Mirella. - 2016. - 3 p.

In: Online Les. - Jrg. 34 (2016)

Steeds vaker werken Nt2- en Nt1-cursisten in een elektronische leeromgeving (elo), als aanvulling op of vervanging van groepslessen. Taalaanbieders hebben daarbij vooral aandacht voor de inhoud: de content in de elo.

De focus van de docent ligt meestal niet op de online begeleiding van cursisten, maar op het faciliteren van online leren voor cursisten die niet altijd digitaal vaardig zijn. Terwijl goede begeleiding een grote succesfactor is, juist bij onderwijs op afstand. Om de rol van de docent als e-coach te versterken, ontwikkelde CINOP een pilottraining E-coaching voor online leren.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:14260](#)

Bruggen Bouwen - De succesfactoren voor i-coaches in het mbo

[auteur] Schouwenburg, Frans. - Zoetemeer : Kennisnet, 2018. - 20 p.

Ict-bekwaamheid van docenten in het mbo kan je vergroten met behulp van een i-coach. Dit is iemand die de kloof tussen ict en onderwijs verkleint. Maar hoe doe je dat? Dat lees je in dit artikel en in de bijbehorende publicatie Bruggen bouwen.

[Artikel](#)

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13421](#)

Motivatie en lespraktijken van docenten in het volwassenenonderwijs : het belang van de sociale context

[auteur] Cincinnato, Sebastiano ; [prom.] Chang Zhu ; [prom.] De Wever, Bram. - Brussel : Vrije Universiteit Brussel, 2016. - 23 p.

ONDERZOEKSRAPPORT, Juni 2016

Deze studie richt de aandacht op de vraag hoe ondersteunende lespraktijken in het volwassenenonderwijs voorspeld kunnen worden aan de hand van docent- en institutionele kenmerken. Het onderzoek zelf is geïnspireerd door Zelfbeschikkingstheorie (Deci & Ryan, 1985; 2000; cf. Figuur 1).

Hierdoor vertaalt het onderzoeksobjectief in de volgende vraag: hoe kunnen behoefte-ondersteunende lespraktijken voorspeld worden door docent- en institutionele kenmerken?

Meer in het bijzonder focust deze studie zich op de psychologische behoeftebevrediging, motivatie en gepercipieerde ondersteuning van docenten; en hoe deze factoren geassocieerd zijn met behoefte-ondersteunende lespraktijken.

[Download hier](#)

[IWT - ALO](#)

[c:vocv:14297](#)

[NT1leren.nl, Beschrijving methodiek](#)

[auteur] Bohnenn, Ella ; [auteur] de Groot, Annemarie ; [auteur] de Hoo, Miryam ; [auteur] Jansen, Fouke ; [auteur] Thijssen, Riet. - s-Hertogenbosch : CINOP, 2018. - 33 p.

Deze methodiekbeschrijving is onderdeel van het experiment dat CINOP Advies en Stichting Expertisecentrum Oefenen.nl t binnen actielijn 4 van het programma Tel mee met Taal.

De blended learning methodiek *NT1leren.nl* is ontwikkeld op basis van een pilot binnen het landelijke programma Tel mee met Taal in 2017-2018. Voor het uittesten van de methodiek is gebruik gemaakt van de programma's van het online leerplatform Oefenen.nl.

Doel en doelgroep.

De pilot NT1leren.nl richt zich op het vergroten van de maatschappelijke participatie van laaggeletterden en laagopgeleiden Nederlandssprekenden door de inzet van een blended learning methodiek met een sterke nadruk op de digitale component, waarin de nadruk ligt op taal en waarin ook aandacht is voor maatschappelijke onderwerpen en participatie.

De doelgroep wordt gevormd door Nederlandssprekenden: ofwel autochtone moedertaalsprekers, of anderstaligen die het Nederlands mondeling goed beheersen maar nog moeite hebben met lezen en schrijven.

[Klik voor meer info](#)

[CINOP - Methodiek blended leren NT1](#)

[c:vocv:12219](#)

[Open en online onderwijs - editie Didactiek](#)

- SURF, 2014. - 27 p.

Deze thema-uitgave bevat artikelen en intermezzo's over de dos en douts rondom didactiek van open en online onderwijs. Aan bod komen onder meer de verschillen in ervaringen met het thema in het hbo en wo en een raamwerk om kwalitatief

goed online onderwijs op te zetten.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:8763](#)

TACCLE : Teachers' Aids on Creating Content for Learning Environments : the e-learning handbook for classroom teachers

[auteur] Vermeersch, Jens. - Brussel : Go! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, 2009. - 131 p.

BOEK - Teachers' Aids on Creating Content for Learning Environments is a EU funded Comenius multilateral project. Learning environments offer excellent opportunities for stimulating lifelong learning in both compulsory and adult education. The creation of high quality content for (personal) learning environments is essential for the successful use of e-learning. It is important to train teachers how to create such content and this is the main aim of our project: helping teachers to develop their own e-learning materials.

[c:vocv:12425](#)

Transformation of online teaching practices through implementation of appreciative inquiry

[auteur] Johnson, Bruce A.. - ISSN 1939-5256 - 2014. - 22 p.

Artikel in Online Learning, v18 n3 Oct 2014

The purpose of this case study was to explore the application and outcome of appreciative inquiry as an online instructional strategy for the development of three specific factors: adult learner motivation, engagement, and performance. Appreciative andragogy was an original phrase developed for this study and is an adaptation of appreciative inquiry.

Appreciative inquiry has been successfully utilized within organizations to facilitate change and development, while enhancing employee motivation, engagement, and performance.

Because there is little research concerning the application of appreciative inquiry to an academic environment, elements of appreciative inquiry were implemented as an instructional strategy within undergraduate and graduate online classrooms. The appreciative inquiry model was adapted for this study as appreciative andragogy and utilized over a four-week implementation period.

The participants worked with selected students from their online class and they measured the three factors (motivation, engagement, and performance) before and after the implementation phase. The findings of this study indicate that appreciative andragogy can be applied as an instructional strategy in any online classroom regardless of the subject matter and it holds the potential to have a positive impact on the online learning classroom environment. The study concluded that appreciative andragogy has an ability to take the distance out of distance learning.

[c:vocv:10624](#)

Van e-leren naar geïntegreerd blended learning

[auteur] Vandeput, Luc ; [auteur] De Gruyter, J.. - Leuven : K.U. Leuven, 2011. - 290 p.

Het doel van het project Planning en implementatie van blended learning was de stand van zaken op het terrein van blended in beeld te brengen. In dat verband was het belangrijk oog te hebben voor de diverse aspecten die daarbij een rol spelen. Dit is gebaseerd op volgende 5 perspectieven op blended learning:

- 1 Achtergrond van blended learning
- 2 Onderwijskundig kader
- 3 Curriculum en didactiek
- 4 Beleidsvoering en personeel
- 5 Implementatie

Het boek is geschreven n.a.v. het kernproject van het Expertisenetwerk School of Education Associatie K.U.Leuven, de werkzaamheden in de KHLeuven in de dienst Onderwijs & Onderzoek en in de K.U.Leuven.

[Klik voor meer info](#)

WEBSITE

[c:vocv:12994](#)

ALO ! - Adult Learners Online !

Brussel : Vrije Universiteit Brussel.

In: <http://www.iwt-alo.be/nl/>

Het SBO project *Adult Learners Online! Blended and Online Learning in Adult Education and Training*, of kortweg ALO!, heeft een viervoudige missie:

- De kwaliteit van online en gecombineerd leren binnen het volwassenenonderwijs verbeteren door het gebruik van een kwaliteitskader (Continuous Quality Improvement CQI).
- De huidige online en gecombineerde omgevingen analyseren en richtlijnen voorzien voor een betere (optimale) leeromgeving voor de specifieke groepen, en dit zowel op cursus- als op opleidingsniveau.
- De individuele en sociale achtergrond van volwassenen lerenden, evenals hun (niet-) participatie in online en gecombineerd leren onderzoeken en de sleutelvariabelen die hun participatie en leer- en sociale uitkomsten in online en gecombineerd leren beïnvloeden, analyseren.
- Modellen voor de professionalisering van leerkrachten ontwikkelen en valideren om de kwaliteit van online en gecombineerd leren te verbeteren.

ALO! PARTNERS - Vrije Universiteit Brussel - Universiteit Gent - KU Leuven & KU Leuven @ Brussel - CVO Antwerpen - CVO De Oranjerie - Het Perspectief PCVO - VOCVO - Toll-net

[c:vocv:12816](#)

Digitale didactiek

In: www.digitaledidactiek.be

Deze website heeft tot doel om je onder te dompelen in de mogelijkheden die *digitale didactiek* biedt. Hierbij ligt de focus op de didactiek en niet zozeer op de techniek. En dit om trainers, instructeurs en docenten een opstap aan te bieden die hen vertrouwd maakt met digitale didactiek.

Je kunt de website zelfstandig doornemen of via een georganiseerd begeleid opleidingstraject, momenteel nog alleen voor interne partners, maar dit najaar heb je de mogelijkheid om hier ook aan deel te nemen. Een van de voordelen van het opleidingstraject is dat je met je eigen praktijksituatie aan de slag gaat, waardoor je heel snel de vertaalslag van deze website naar je eigen dagdagelijkse situatie zult ervaren.

[c:vocv:10065](#)

Europace

In: <http://www.europace.org/>

EuroPACE ivzw is een Europese non-profit vereniging van universiteiten, educatieve organisaties en hun netwerken. Onze belangrijkste doelstelling is het bevorderen van genetwerkt e-leren, voor virtuele mobiliteit, voor internationalisering van het hoger onderwijs, voor kennis maken en delen, en voor levenslang leren.

Om dit te doen *EuroPACE* ivzw: ontwikkelt, bereidt en beheert een netwerk van e-learning projecten in het kader van internationale, nationale en regionale programma's, in nauwe samenwerking met haar leden biedt hulp bij genetwerkt e-learning project toepassingen van haar leden neemt deel aan internationale, nationale en regionale netwerk van e-learning projecten van haar leden, en andere partners bereidt posities en uit te voeren (lobby) acties in samenwerking met andere netwerken en commissies op het gebied van genetwerkt e-leren verspreidt informatie via portals, regelmatige letters, seminars, etc. levert administratieve, technische en logistieke ondersteuning, en het dagelijks beheer van e-learning netwerken, (virtuele) uitwisselingsprogramma's, e-cursussen, e-programma's, etc.

[c:vocv:13836](#)

EduNext

In: <https://www.edunext.be/>

Ons doel is om het onderwijs van binnenuit te transformeren EduNext is de voortzetting van Edushock en stelt als doel: scholen van binnenuit helpen transformeren.

Dat doen we via verschillende activiteiten. Om scholen te helpen transformeren, hebben we twee transformatiecoaches aangeworven.

We zijn verder een vrijwilligersorganisatie met een steeds groter wordend netwerk van (onderwijs)professionals.

[c:vocv:11202](#)

OVM : onderwijs van morgen

In: <http://onderwijsvanmorgen.nl/>

Wij schrijven over de laatste nieuwtjes en ontwikkelingen over het Onderwijs van Morgen. En gaan daarover graag met u in discussie, dus laat uw reactie achter. Heeft u zelf een idee voor een artikel op Onderwijs van Morgen? Een site die we niet mogen missen? Een prachtige video? Uw eigen verhaal? Geef ons een tip en wij schrijven erover.

[c:vocv:10876](#)

SURF

In: <http://www.surf.nl/>

ICT-samenwerkingsorganisatie voor het hoger onderwijs en onderzoek In SURF werken hogescholen, universiteiten en onderzoeksinstituten samen aan grensverleggende ICT-innovaties, met als doel de kwaliteit van het hoger onderwijs en onderzoek te verbeteren.

[c:vocv:8834](#)

Toll - net : Technologie-ondersteund Levenslang Leren

In: <http://www.toll-net.be/>

Technologie-ondersteund Levenslang Leren Samen werken aan e-leren en gecombineerd leren voor volwassenen. Toll-net is een netwerk van lesgevers, ICT-coördinatoren, directies en pedagogische begeleiders in de volwasseneneducatie. Binnen het netwerk wisselen de leden ervaringen en kennis uit over e-leren en gecombineerd leren.

Toll-net verhuist naar ... KlasCement!



Leuk nieuws! Op 2 januari zal [Toll-net](#) geïntegreerd worden in het KlasCementteam! De dienstverlening voor scholen en centra loopt door en ook Toll-netcoördinator Katrien blijft op post. [Wat doet Toll-net voor jou?](#)

[c:vocv:12613](#)

[Touch2Learn - Mobiele technologie in het hoger onderwijs](#)

Associatie KU Leuven.

In: <http://touch2learn.be/>

De meest in het oog springende realisatie van het project is de Touch2Learn website, een plek die het docenten, studenten en ondersteuners (ICT en beleid) makkelijker moet maken om mobiele toepassingen op een innovatieve en verantwoorde manier in te zetten in verschillende onderwijscontexten en didactische settings. Het project en de website richten zich vooral op het hoger onderwijs, maar Touch2Learn is zeker ook bruikbaar voor CVO's en secundaire scholen. Die hoger onderwijs insteek valt alleen op als de makers van de site het niet kunnen importeren van bestaande PowerPoint presentaties in mobiele apps bij de minpunten indelen.

[c:vocv:13675](#)

[Veranderwijs . nu](#)

In: <http://www.veranderwijs.nu/>

Veranderwijs.nu wil dat onderwijs de maatschappelijke erkenning krijgt die het verdient én wil bijdragen tot onderwijs dat:

- iedere leerling zijn of haar talenten helpt te ontdekken en verder te ontwikkelen;
- elke leerkracht laat schitteren en vanuit de kracht en bezieling een bijdrage laat leveren;
- maatschappelijk relevante leerdoelen centraal zet;
- toelaat alle partners te laten samenwerken om ieder kind en iedere jongere te begeleiden.

Veranderwijs.nu wil hefboomen creëren om vernieuwingen in het onderwijs te versnellen door:

- goede praktijken zichtbaar te maken en te waarderen;
- organisaties én hun netwerk sterker te verbinden;
- samen te werken; - activiteiten te organiseren;
- een breed en open netwerk te creëren van waaruit initiatieven kunnen groeien die anders niet zouden ontstaan en die een wezenlijke bijdrage leveren aan onderwijssysteemverandering.

[Zoekterm - Co teaching](#)

Nieuw INFOBOX



In de **INFOBOX** vind je alle updates van de Vocvo-Infotheek. We plaatsen een overzicht van onze nieuwe literatuurlijsten, informatiebundels en wetenschappelijke artikels. De focus ligt hier ook op **geletterdheid, onderwijs in detentie en duidelijke taal**. Zo blijf je op de hoogte van boeiende achtergrondliteratuur en interessant lesmateriaal. Meer info en de eerste editie vind je [hier](#).

Wil je de INFOBOX ook ontvangen? Stuur dan een mail naar jannik.dirickx@vocvo.be

Infotheek

Heb je nog vragen? Contacteer dan onze infotheekverantwoordelijke.

De infotheek is enkel na afspraak te bezoeken.

Mail naar ludwine.liefooghe@vocvo.be of bel naar 015 44 65 11 om een afspraak te maken.

Vocvo, Frederik de Merodestraat 27, 2800 Mechelen

t. 015 44 65 00

e. ludwine.liefooghe@vocvo.be

w. www.vocvo.be

vlaams ondersteuningscentrum voor het volwassenenonderwijs