



LITERATUURLIJST

Vocvo-infotheek

2018

Reserveren via

[Webcatalogoog](#)

Literatuurlijst Doelgroepenbeleid

Achtergrondinformatie over - **Doelgroepenbeleid**

Een selectie van documenten aanwezig in de [Vocvo-infotheek](#).

Artikels en e-documenten kun je opvragen – we sturen deze digitaal door.

[Inhoud](#)

[ARTIKEL](#)

- [Doelgroepen aan het werk ? Een blik op de arbeidsmarktpositie van de doelgroepen uit het Vlaams Doelgroepenbeleid](#)
- [Doelgroepen voor de toekomst](#)
- [Werken met cultural probes. Technologie als hulpmiddel bij het opsporen van voor deelnemers lastige situaties, deel 1](#)
- [Grounded Theory : van data naar thema. Op zoek naar lastige situaties voor laaggeletterden Werken met cultural probes, deel 2](#)
- [Over.Werk 2016 nr. 1 - Themanummer Jongerengarantie](#)
- [Samenwerking op de proef : De proeftuinen VDAB - OCMW in kaart gebracht](#)
- [Van risicogroepen, kansengroepen en doelgroepen naar doelen, kansen en inclusie](#)

[BOEK](#)

- [10 jaar basiseducatie in Vlaanderen : evaluatie-onderzoek naar de realisatie van beleidsdoelstellingen, het bereik van doelgroepen, de effectiviteit van het educatieve aanbod en de doelmatigheid van de bestuurlijke organisatie met het oog op de optimalisering van de regelgeving. Bijlagen](#)
- [10 jaar basiseducatie in Vlaanderen : evaluatie-onderzoek naar de realisatie van beleidsdoelstellingen, het bereik van doelgroepen, de effectiviteit van het educatieve aanbod en de doelmatigheid van de bestuurlijke organisatie met het oog op de optimalisering van de regelgeving. Rapport](#)

- [Het aantrekken van nieuwe doelgroepen in het volwassenenonderwijs : een handboek voor het volwassenenonderwijs](#)
- [Activering in de basiseducatie : literatuurstudie en empirisch onderzoek](#)
- [Attracting new target groups in adult education](#)
- [Attracting new target groups in adult education : a manual for adult education practitioners](#)
- [Het aantrekken van nieuwe doelgroepen in het volwassenenonderwijs : een handboek voor het volwassenenonderwijs](#)
- [Competentiemanagement met kansengroepen](#)
- [Een kwestie van keuzes : een referentiekader en instrumentarium voor doelgroepenbeleid binnen de basiseducatie](#)
- [Onderzoek naar het profiel en de verwachtingen van enkele specifieke doelgroepen van het onthaalbeleid ...](#)

E -DOCUMENT

- [Inburgeraars op de arbeidsmarkt. Een analyse van de socio-economische trajecten van inburgeraars](#)
- [Kritische succesfactoren in het activeringsbeleid naar mensen met een buitenlandse herkomst](#)
- [Leerkansen. Formeel en informeel leren als hefboom in verenigingen waar armen het woord nemen en welzijnsschakels](#)
- [Mentoring naar werk voor personen van buitenlandse herkomst](#)
- [Werklozen tussen wal en schip. Welke sociale bescherming en welke diensten voor de moeilijkst inzetbare werklozen ?](#)
- [Contribution of the Heads of PES network HoPES to the Berlin Youth Summit](#)
- [Council conclusions on enhancing the social inclusion of young people not in employment, education or training](#)
- [Dossier basiseducatie Vlaanderen - Brussel](#)
- [Education and training monitor 2013](#)
- [Eindrapport van de tussentijdse evaluatie van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs : op weg naar kwaliteitsvol en kansrijk leren - \(+ bijlagen\)](#)
- [Elkaar vinden : bouwstenen voor het communiceren met kansarme doelgroepen](#)
- [Gelettersheidsmodules - Dialoog tussen taal, levensvaardigheden en beroepsopleiding als succesrecept in het volwassenenonderwijs](#)
- [Laaggeletterdheid in kaart](#)
- [Levenslang leren voor iedereen?! : verslag van een terreinverkenning](#)
- [NEET-jongeren in Vlaanderen : aandacht voor kansengroepen](#)
- [Op weg naar werk : een voorbeeldmatige uitwerking van een traject Professionele Redzaamheid Ongekwalificeerd voor oud- en nieuwkomers + bijlagen](#)
- [Project Geletterdheid CBE en CVO naar een model voor samenwerking \(intern document\)](#)
- [Project Geletterdheid van start gaan met een open leercentrum-brochure \(intern document\)](#)
- [Sector In-zicht](#)
- [Stappenplan voor een doelgroepenbeleid](#)
- [Trajectbenadering voor laaggeletterden in Vlaanderen](#)
- [Verbindingen - Eindrapport werkjaar 2012-2013 van de inhoudelijke inspectie inburgering](#)
- [Verbindingen - Eindrapport werkjaar 2013-2014 van de inhoudelijke inspectie inburgering](#)
- [Vormgeven aan een zorg- en diversiteitsbeleid in het volwassenenonderwijs - CONCEPTUEEL KADER](#)
- [Vormgeven aan een zorg- en diversiteitsbeleid in het volwassenenonderwijs - DRAAIBOEK](#)
- [Vroege schoolverlaters uit het voltijds beroepsonderwijs : vertrekpunt voor een gedifferentieerde aanpak](#)
- [Zonder omwegen : een kwalitatief onderzoek naar het bereik van Nederlandstalige cursisten voor taal en rekenen](#)

[Heb je nog vragen?](#)

ARTIKEL

[c:vocv:14178](#)

[Doelgroepen aan het werk ? Een blik op de arbeidsmarktpositie van de doelgroepen uit het Vlaams Doelgroepenbeleid](#)

[auteur] Scholiers, Bart ; [auteur] Vansteenkiste, Sarah. - ISSN 1379-7034 - 2018.

In: Over.Werk. Tijdschrift van het Steunpunt WAV. - Jrg. 28 (2018), nr. 1, p. 19-26

Op 1 juli 2016 ging het nieuwe Vlaams Doelgroepenbeleid van start. Dit vernieuwde doelgroepenbeleid richt zich op het verhogen van de tewerkstelling bij drie specifieke groepen: laag- en middengeschoolde jongeren (-25 jaar), 55-plussers en personen met een arbeidshandicap. Om dit te realiseren, kent de Vlaamse Regering een vermindering van de werkgeversbijdragen toe voor de doelgroepen.

In dit artikel geven we een overzicht van de tewerkstellingskansen van deze doelgroepen en gaan we na welke deelpopulaties in de doelgroepen al relatief sterk staan op de arbeidsmarkt en welke extra aandacht verdienen. Daarnaast brengen we ook steeds de relatie van de niet-werkenden uit een doelgroep tot de arbeidsmarkt in kaart.

Dit artikel vormt een uitbreiding bij de boordtabel doelgroepen die ontwikkeld wordt voor de monitoring van de doelgroepen uit het Vlaams Doelgroepenbeleid. De verschillende cijferreeksen uit de boordtabel zullen ook ter beschikking gesteld worden op de website van het Steunpunt Werk.

→ [Klik voor meer info](#)

[c:vocv:12302](#)

[Werken met cultural probes. Technologie als hulpmiddel bij het opsporen van voor deelnemers lastige situaties, deel 1](#)

[auteur] Hanekamp, Marieke. - 2014.

In: Les. - Jrg. 32 (2014), nr. 187 ; p. 12-14

Voor docenten en alle anderen die werken met mensen met beperkte taalvaardigheden, is het belangrijk om een goed inzicht te hebben in situaties die voor de doelgroep lastig zijn. Het vergroten van de participatie van deze kwetsbare groepen in de maatschappij door middel van informatie- en communicatietechnologie (ICT) is het achterliggende doel van het project COMMIT, uitgevoerd door TNO en CINOP.

COMMIT-onderzoekers zetten een bijzonder hulpmiddel in om voor deelnemers lastige situaties op te sporen. Ze betrekken de doelgroep al in een vroeg stadium in hun onderzoek door de inzet van een zogenaamde cultural probe. Een cultural probe is een opdracht voor de deelnemers waarmee onderzoekers een kijkje kunnen nemen in hun dagelijks leven. Hoewel het project nog in volle gang is, kunnen de eerste opbrengsten alvast gedeeld worden.

[c:vocv:12301](#)

[Grounded Theory : van data naar thema. Op zoek naar lastige situaties voor laaggeletterden Werken met cultural probes, deel 2](#)

[auteur] Hanekamp, Marieke. - 2014.

In: Les. - Jrg. 32 (2014), nr. 191 ; p. 6-9

Voor docenten en alle anderen die werken met mensen met beperkte taalvaardigheden, is het belangrijk om een goed inzicht te hebben in situaties die voor de doelgroep lastig zijn. COMMIT-onderzoekers zetten een bijzonder hulpmiddel in om voor deelnemers lastige situaties op te sporen.

Ze betrekken de doelgroep al in een vroeg stadium in hun onderzoek door de inzet van een speciale huiswerkopdracht: een zogenaamde cultural probe. Een cultural probe is een opdracht voor de deelnemers waarmee onderzoekers kunnen achterhalen welke situaties door bovengenoemde doelgroepen zélf als lastig worden ervaren, en wát deze situaties nou precies lastig maakt.

In Les 187 beschreef Marieke Hanekamp van CINOP al een aantal lastige situaties in het dagelijks leven van cursisten Nt1 en Nt2 in Nederland. In dit artikel beschrijft ze de volgende fase van het onderzoeksproject.

[c:vocv:13249](#)

Over.Werk 2016 nr. 1 - Themanummer Jongerengarantie

- ISSN 1379-7034 - 2016.

In: Over.Werk. Tijdschrift van het Steunpunt Werk . - Jrg. 26 (2016), nr. 1,

In dit themanummer van Over.Werk staat de jongerengarantie centraal. Dit is de strategie waarmee in Europa en Vlaanderen gestreefd wordt naar een vroegtijdige interventie bij jongeren die werkloos worden of het onderwijs verlaten.

In de themakatern geven we een overzicht van het gevoerde beleid, laten we betrokken actoren aan het woord en belichten we nieuw onderzoek en cijfermateriaal over de jongerengarantie en de jeugdwerkloosheid in Vlaanderen.

Verder bevat dit nummer zes artikels in de rubriek Gepubliceerd, waarin recente studies worden beschreven over burn-out, werkbaar werk, het leerkrachtenberoep, loopbaanbegeleiding, het effect van personeelsverloop op de arbeidsproductiviteit en de digitalisering op de arbeidsmarkt.

→ [Klik voor meer info](#)

[c:vocv:11695](#)

Samenwerking op de proef : De proeftuinen VDAB - OCMW in kaart gebracht

[auteur] Van Mellaert, Lien ; [auteur] Struyven, Ludo. - ISSN 1379-7034 - 2013.

In: Over.Werk. Tijdschrift van het Steunpunt WAV. - Jrg. 23 (2013), nr. 3, p. 8-16

Op 1 januari 2012 ging fase 2 van de proeftuinen VDAB-OCMW officieel van start. Deze proeftuinen hadden als doelstelling om de samenwerking tussen VDAB als arbeidsmarktregisseur en de OCMW s als belangrijke lokale welzijnspartner te verbeteren.

In dit onderzoek brengen we op basis van de ervaringen binnen de vijf deelnemende proeftuinen in kaart hoe de samenwerking concreet vorm kreeg, en dit gaande van de intake en screening van cliënten tot en met de uitvoering en opvolging van concrete activeringstrajecten.

We bestuderen ook welke doelgroepen in de praktijk opgenomen werden binnen de proeftuinen, en formuleren naar het einde toe een aantal randvoorwaarden voor een vlotte samenwerking. Tot slot halen we kort enkele aandachtspunten voor het beleid aan.

[c:vocv:14180](#)

Van risicogroepen, kansengroepen en doelgroepen naar doelen, kansen en inclusie

[auteur] Leroy, Fons ; [auteur] Ranschaert, Wendy. - ISSN 1379-7034 - 2018.

In: Over.Werk. Tijdschrift van het Steunpunt WAV. - Jrg. 28 (2018), nr. 1, p. 92-96

→ [Klik voor meer info](#)

BOEK

[c:vocv:4687](#)

10 jaar basiseducatie in Vlaanderen : evaluatie-onderzoek naar de realisatie van beleidsdoelstellingen, het bereik van doelgroepen, de effectiviteit van het educatieve aanbod en de doelmatigheid van de bestuurlijke organisatie met het oog op de optimalisering van de regelgeving. Bijlagen

[auteur] Van Damme, Dirk ; [auteur] De Meester, Kurt ; [auteur] De Meyer, Inge. - Gent : Universiteit Gent, 2001. - [?] p.

ill. ; 30 cm

De Vlaamse Regering kende de opdracht toe om een evaluatie-onderzoek te verrichten van de 10-jarige sector basiseducatie. Het onderzoek betrof de realisatie van beleidsdoelstellingen, het bereik van doelgroepen, de effectiviteit van het educatieve aanbod en de doelmatigheid van de bestuurlijke organisatie met het oog op de optimalisering van de regelgeving.

Er is voor geopteerd om enerzijds een grondige analyse te doen van de cursistenpopulatie de voorbije 10 jaar, en anderzijds een soort doorlichting te maken van de centra en het ondersteuningscentrum.

Het onderzoek beoogt een inschatting op te leveren van de wijze waarop en de mate waarin de sector als dusdanig de beleidsdoelstellingen van de overheid heeft kunnen realiseren. Dit rapport biedt een evaluatie van de mate waarin de beleidsdoelstellingen van het Decreet van 12 juli 1990 gerealiseerd worden en welke belangrijke trends en ontwikkelingen zich de voorbije 10 jaar hebben gemanifesteerd.

In het eerste hoofdstuk worden de beleidsdoelstellingen van de basiseducatie gereconstrueerd in de tijd en geanalyseerd. Er is aandacht voor de situatie vóór het decreet, voor de totstandkoming van het decreet, voor de invloed van andere beleidsopties (bvb. inzake levenslang leren) en voor de verschillende actoren en hun respectieve taken (Vlor, VOCB, Administratie Permanente Vorming en de Federatie van de Centra voor basiseducatie).

Het volgende luik (hoofdstukken 2-3-4) focust op de cursisten en maakt daarbij gebruik van zowel een analyse op de bestaande cursistendatabank, als van diepte-interviews met cursisten (n=208).

De verwerking van deze beide soorten van gegevens levert informatie over de voorsituatie en de instroom van de cursisten - de participatie en de uitstroom van de cursisten.

Een volgend empirisch luik in het onderzoek vormen de visitaties van enkele centra (6) en van het VOCB (Vlaams ondersteuningscentrum voor de basiseducatie). Een hoofdstuk met conclusies en beleidsaanbevelingen sluit het rapport af (hfst. 7).

[c:vocv:7519](#)

10 jaar basiseducatie in Vlaanderen : evaluatie-onderzoek naar de realisatie van beleidsdoelstellingen, het bereik van doelgroepen, de effectiviteit van het educatieve aanbod en de doelmatigheid van de bestuurlijke organisatie met het oog op de optimalisering van de regelgeving. Rapport

[auteur] Van Damme, Dirk ; [auteur] De Meester, Kurt ; [auteur] De Meyer, Inge. - Gent : Universiteit Gent, 2001. - 243 p.

In: Onderdeel van: 10 jaar basiseducatie in Vlaanderen. - 2 dl.

De Vlaamse Regering kende de opdracht toe om een evaluatie-onderzoek te verrichten van de 10-jarige sector basiseducatie. Het onderzoek betrof de realisatie van beleidsdoelstellingen, het bereik van doelgroepen, de effectiviteit van het educatieve aanbod en de doelmatigheid van de bestuurlijke organisatie met het oog op de optimalisering van de regelgeving.

Er is voor geopteerd om enerzijds een grondige analyse te doen van de cursistenpopulatie de voorbije 10 jaar, en anderzijds een soort doorlichting te maken van de centra en het ondersteuningscentrum.

Het onderzoek beoogt een inschatting op te leveren van de wijze waarop en de mate waarin de sector als dusdanig de beleidsdoelstellingen van de overheid heeft kunnen realiseren. Dit rapport biedt een evaluatie van de mate waarin de beleidsdoelstellingen van het Decreet van 12 juli 1990 gerealiseerd worden en welke belangrijke trends en ontwikkelingen zich de voorbije 10 jaar hebben gemanifesteerd.

[c:vocv:4971](#)

[Het aantrekken van nieuwe doelgroepen in het volwassenenonderwijs : een handboek voor het volwassenenonderwijs](#)

[auteur] Saarinen, Taina. - ISBN 952-5217-32-9 - Brussel : Hoger Instituut voor Gezinswetenschappen (HIG), 2002. - 96 p.

Levenslang en levensbreed leren staat in de maatschappelijke belangstelling. Het vormingsaanbod voor volwassenen is ruim, maar wordt niet altijd ingevuld door een ruime deelname. Daarenboven is de deelname niet neutraal: het zijn vooral hoger opgeleiden, vrouwen en jongeren die actief participeren.

Lager opgeleiden, mannen, migranten, ouderen, enz zijn moeilijker over de drempel van het volwassenenonderwijs te krijgen. Bepaalde doelgroepen worden amper of niet bereikt. Tijdens de voorbije drie jaar heeft het Hoger Instituut voor Gezinswetenschappen meegewerkt aan een Socrates/Grundtvig programma over het aantrekken van nieuwe doelgroepen. Het project werd afgesloten met de publicatie van een handboek Het aantrekken van nieuwe doelgroepen in het volwassenenonderwijs.

Dit boek besteedt aandacht aan het vraagstuk van de deelname van volwassenen aan onderwijs en vorming en heeft aandacht voor de rekrutering van kwetsbare groepen. Het handboek start vanuit theoretische kaders en toetst deze aan praktijksituaties. Er gaat veel aandacht naar visie en context waarin opleidingen/vormingen georganiseerd worden, maar ook naar marketing en publiciteitsaspecten.

[c:vocv:4806](#)

[Attracting new target groups in adult education](#)

[auteur] Machalová, Mária ; [auteur] Prusáková, Viera. - ISBN 80-968564-5-6 - Bratislava : Department of Andragogy, Philosophical Faculty of Comenius University, 2001. - 196 p.

Volume of the conference Attracting New Target Groups in Adult Education, April 5th to 6th, Bratislava - Slovakia.

Zie ook: [Het aantrekken van nieuwe doelgroepen in het volwassenenonderwijs : een handboek voor het volwassenenonderwijs / Taina Saarinen \(red.\). - Brussel : Hoger Instituut voor Gezinswetenschappen \(HIG\), 2002.](#)

[c:vocv:4805](#)

[Attracting new target groups in adult education : a manual for adult education practitioners](#)

[auteur] Saarinen, Taina. - ISBN 952-5217-32-9 - Turku : ANT project, 2002. - 125 p.

We hebben dit boek in vertaling: [Het aantrekken van nieuwe doelgroepen in het volwassenenonderwijs : een handboek voor het volwassenenonderwijs / Taina Saarinen \(red.\). - Brussel : Hoger Instituut voor Gezinswetenschappen \(HIG\), 2002.](#)

[c:vocv:4971](#)

[Het aantrekken van nieuwe doelgroepen in het volwassenenonderwijs : een handboek voor het volwassenenonderwijs](#)

[auteur] Saarinen, Taina. - ISBN 952-5217-32-9 - Brussel : Hoger Instituut voor Gezinswetenschappen (HIG), 2002. - 96 p.

Levenslang en levensbreed leren staat in de maatschappelijke belangstelling. Het vormingsaanbod voor volwassenen is ruim, maar wordt niet altijd ingevuld door een ruime deelname. Daarenboven is de deelname niet neutraal: het zijn vooral hoger opgeleiden, vrouwen en

jongeren die actief participeren. Lager opgeleiden, mannen, migranten, ouderen, enz zijn moeilijker over de drempel van het volwassenenonderwijs te krijgen. Bepaalde doelgroepen worden amper of niet bereikt.

Tijdens de voorbije drie jaar heeft het Hoger Instituut voor Gezinswetenschappen meegewerkt aan een Socrates/Grundtvig programma over het aantrekken van nieuwe doelgroepen. Het project werd afgesloten met de publicatie van een handboek Het aantrekken van nieuwe doelgroepen in het volwassenenonderwijs . Dit boek besteedt aandacht aan het vraagstuk van de deelname van volwassenen aan onderwijs en vorming en heeft aandacht voor de rekrutering van kwetsbare groepen.

Het handboek start vanuit theoretische kaders en toetst deze aan praktijksituaties. Er gaat veel aandacht naar visie en context waarin opleidingen/vormingen georganiseerd worden, maar ook naar marketing en publiciteitsaspecten.



[c:vocv:7255](#)

Competentiemanagement met kansengroepen

[auteur] Laperre, Inge ; [auteur] Audenaert, Mieke. - ISBN13 978-90-441-2198-8 - Antwerpen : Garant, 2007. - 180 p.

+ cd_rom

Competentiemanagement is een beproefd concept dat zijn nut al uitgebreid heeft bewezen. Het werd echter nog maar weinig toegepast op organisaties die met kansengroepen werken. Toch kan het juist hier vele voordelen bieden, zowel voor de werkgever als de werknemer. Enerzijds streven ook medewerkers uit kansengroepen uiteraard een goed gevoel op de werkvloer na. Anderzijds kunnen organisaties die met kansengroepen werken, competentie management strategisch inschakelen om hun visie te bereiken en meer rendement te halen.

Dit boek biedt een volledig uitgewerkt stappenplan met opdrachten en werkinstrumenten.

De auteurs gaan in op concrete vragen als:

- Hoe realiseer ik duurzame tewerkstelling voor kansengroepen?
- Hoe implementeer ik een cultuur van competentie management?
- Hoe stel ik een POP Persoonlijk OntwikkelingsPlan op met medewerkers uit de kansengroepen?
- Hoe kan ik waardierend werken met kansengroepen?
- Hoe leid ik werkleiders op tot professionele coaches?
- Hoe verander ik ongewenst gedrag?

Alles wordt gestaafd met tal van praktijkverhalen, voorbeelden en tips. HR-verantwoordelijken, leidinggevenden en stafmedewerkers die competentie management willen invoeren of optimaliseren, werkleiders en jobcoaches die medewerkers uit de kansengroepen coachen in hun job, zijn de eerste doelgroepen van deze publicatie.

Op de bijgevoegde cd-rom staan alle noodzakelijke gegevens, formulieren en werkbladen om competentie management vlot te implementeren.

[c:vocv:3843](#)

Een kwestie van keuzes : een referentiekader en instrumentarium voor doelgroepenbeleid binnen de basiseducatie

[auteur] D'hertefelt, Gerda. - Antwerpen : Vlaams Ondersteuningscentrum voor de Basiseducatie (VOCB), 2000.

32 cm + 1 diskette

In reeks: Facetten ; 17

- (Facetten. - Antwerpen;vol.)

Aan het begin van deze publicatie worden een aantal begrippen in verband met doelgroepenbeleid verduidelijkt. Eenduidig woordgebruik is immers een voorwaarde voor efficiënt werken. Vervolgens bespreekt de auteur de relevante kenmerken van segmenten van een doelgroep. Er wordt gepeild naar de elementen waarmee we segmenten kunnen omschrijven. Op deze manier beschreven, kunnen de segmenten vergeleken worden en wordt essentiële informatie geboden voor het ontwikkelen van werving en aanbod. Daarna bespreekt de auteur stappen naar de keuze van prioritaire doelgroepen.

Vier stappen met bijhorende instrumenten komen ter sprake. Via studie van wetenschappelijke literatuur en de mening van bevoorrechte getuigen, worden segmenten in kaart gebracht die relevant zullen zijn in de nabije toekomst. Het resultaat kan centra voor basiseducatie inspireren als ze op zoek gaan naar prioritaire doelgroepen.

Op basis van registratie en onderzoeksgegevens worden enkele typering van de huidige cursisten basiseducatie geboden. Ook dit is informatie die nuttig kan zijn als centra keuzes gaan maken.

[c:vocv:4579](#)

[Onderzoek naar het profiel en de verwachtingen van enkele specifieke doelgroepen van het onthaalbeleid ...](#)

[auteur] Pinxten, Rik ; [auteur] Verstraete, Ghislain ; [auteur] Pyliser, Christoph. - Gent : Centrum voor Interculturele Communicatie (CiCi), 2000. - 212 p.

Onderzoek naar het profiel en de verwachtingen van enkele specifieke doelgroepen van het onthaalbeleid in het kader van het Vlaamse minderhedenbeleid, met name erkende vluchtelingen en ontvankelijk verklaarde asielzoekers enerzijds en volgmigranten andere dan Turken en Marokkanen anderzijds.

E -DOCUMENT

[c:vocv:13522](#)

[Inburgeraars op de arbeidsmarkt. Een analyse van de socio-economische trajecten van inburgeraars](#)

[auteur] Wets, Johan ; [auteur] De Cuyper, Peter. - ISBN13 9789057285073 - Antwerpen : Steunpunt Inburgering en Integratie, 2016. - 88 p.

Vlaanderen ontvangt jaarlijks tussen de 30.000 en 40.000 nieuwkomers. Ondanks de grote instroom van nieuwkomers en het feit dat hun integratie op de arbeidsmarkt een belangrijke beleidsdoelstelling is, ontbreekt zicht op hun arbeidsmarktpositie. Er is geen zicht op hoeveel nieuwkomers aan het werk zijn, hoe hun tewerkstelling evolueert doorheen de tijd en op de kenmerken van hun tewerkstelling.

Via dit onderzoek, uitgevoerd binnen het steunpunt Inburgering en Integratie, werd daarom de arbeidsmarktpositie bestudeerd van 37.986 nieuwkomers die tussen 2007 en 2009 in België aankwamen en zich hebben aangemeld in een onthaalbureau.

Hun socio-economische positie is opgevolgd tot het einde van 2013. Daarnaast wordt ook nagegaan in welke sectoren ze tewerk zijn gesteld en hoe het met hun arbeidsvoorwaarden is gesteld. Tot slot gaan we in dit rapport na welke factoren de arbeidsmarktintegratie van inburgeraars bevorderen of belemmeren.

→ [Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13912](#)

[Kritische succesfactoren in het activeringsbeleid naar mensen met een buitenlandse herkomst](#)

[auteur] Vandermeersch, Hanne ; [auteur] De Cuyper, Peter ; [auteur] De Blander, Rembert ; [auteur] Groenez, Steven. - ISBN13 9789055506347 - Leuven : HIVA (Onderzoeksinstituut voor Arbeid en Samenleving) KU Leuven, 2017. - 116 p.

Een onderzoek in opdracht van de Vlaamse minister bevoegd voor Werk, in het kader van het VIONA-onderzoeksprogramma

Bijna één op vijf personen van de potentiële beroepsbevolking in Vlaanderen heeft een buitenlandse herkomst. De arbeidsmarktintegratie van deze doelgroep loopt echter niet altijd van een leien dakje: er is sprake van een lage werkzaamheidsgraad en een hoge werkloosheid bij personen van buitenlandse herkomst.

In het kader van VIONA gingen we daarom op zoek naar welke maatregelen het meest effectief zijn met betrekking tot de arbeidsmarktintegratie van personen van buitenlandse herkomst, en gingen hierbij na of er verschillen zijn naar effectiviteit naargelang het profiel. Kort samengevat luidde de centrale onderzoeksvraag: wat werkt voor wie, en waarom? We onderzochten de effectiviteit van verschillende VDAB-trajecten gebaseerd op beroepsopleiding, competentieversterkende stage en/of IBO, en dit voor doelgroepen met een uiteenlopend migratieprofiel (gebaseerd op generatie, verblijfsduur en herkomst).

- [Klik voor meer info](#)
- [Artikel uit De Standaard - Nieuwkomers na opleiding sneller aan het werk dan tweede generatie](#)
- www.werk.be

[c:vocv:13073](#)

[Leerkansen. Formeel en informeel leren als hefboom in verenigingen waar armen het woord nemen en welzijnsschakels](#)

- Netwerk tegen Armoede, 2015 ; Federatie Centra voor Basiseducatie vzw, 2015 ; Vocvo vzw, 2015. - 12 p.

Beleidsaanbevelingen juni 2015

Samen uitgegeven met: [Leerkansen. - 2015](#)

Al in 2007 hebben verenigingen waar armen het woord nemen nagedacht over de samenwerking met de Centra voor Basiseducatie (CBE). De drempels werden in kaart gebracht en de dialoog werd opgestart.

In 2011 werden pilootprojecten opgestart (Mechelen, Kortrijk/Menen/Roeselare en Ninove) om te onderzoeken of de educatieve bijdrage van de CBE in armoedeverenigingen laagdrempeliger en flexibeler kon worden gemaakt, met expliciete nadruk op het creëren van leerkansen in een context waar reeds informeel geleerd wordt.

Elk project werd een unieke, leerrijke ervaring. Via intervisie werden alle bevindingen verwerkt in een draaiboek. Op twee ontmoetingsdagen spraken mensen in armoede samen met vrijwilligers en beroepskrachten over hun ervaringen, over leren en de inzet van Basiseducatie in de eigen werking. Nu de pilootprojecten zijn afgerond was er een verticaal armoede-overleg met het kabinet van de minister van onderwijs. Het Netwerk tegen Armoede lichtte samen met Welzijnsschakels, de Federatie CBE en Vocvo de beleidsaanbevelingen toe.

- [Download hier](#)
- [Netwerk tegen armoede](#)
- [Platform geletterdheid](#)

[c:vocv:14043](#)

Mentoring naar werk voor personen van buitenlandse herkomst

[auteur, prom.] De Cuyper, Peter ; [auteur] Vandermeerschen, Hanne. - ISBN13 9789055506453 - Brussel ; Leuven : HIVA (Onderzoeksinstituut voor Arbeid en Samenleving) KU Leuven, 2018. - 20 p.

België heeft de grootste werkzaamheidskloof in Europa voor personen van buitenlandse herkomst. Het traditionele arbeidsmarktinstrumentarium werkt niet altijd even goed om deze groep op de arbeidsmarkt te integreren. In dit opzicht is er nood aan nieuwe methodieken en instrumenten. Een instrument dat in dit kader opgang maakt is mentoring naar werk waarbij een nieuwkomer (mentee) en een vrijwilliger met kennis van de lokale arbeidsmarkt (mentor) aan elkaar worden gekoppeld (gematcht), zodat deze laatste de mentee op weg kan helpen naar tewerkstelling.

In België is er een beweging op gang waarbij heel wat actoren zich achter het idee van mentoring scharen en er steeds meer projecten ontstaan. Het doel van deze bijdrage is om meer conceptuele duidelijkheid te scheppen met betrekking tot mentoring naar werk voor personen van buitenlandse herkomst.

De vele opgestarte projecten hebben immers vaak een andere inhoud, waardoor het niet altijd meer duidelijk is waar het nu eigenlijk om gaat. Aan de hand van de wetenschappelijke literatuur kwamen de auteurs daarom tot een conceptuele afbakening van het begrip. Deze werd voorgelegd aan experts uit de praktijk. De sterkte van deze bijdrage schuilt er in dit opzicht in dat ze gegrond is in de realiteit en zowel op kennis uit de wetenschappelijke literatuur als op praktijkervaring is gebaseerd. Het resultaat is een heldere weergave van wat de kern is van mentoring naar werk als beleidsinstrument.

→ [Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13520](#)

Werklozen tussen wal en schip. Welke sociale bescherming en welke diensten voor de moeilijkst inzetbare werklozen ?

[auteur] Schepers, Wouter ; [auteur] Nicaise, Ides. - ISBN13 9789055506194 - Leuven : Steunpunt Werk. HIVA KU Leuven, 2017. - 55 p.

De toenemende activering van werklozen heeft ook haar keerzijde. Voor een aantal werklozen met een grote afstand tot de arbeidsmarkt is de toeleiding naar een job niet (meer) vanzelfsprekend: ofwel omdat ze door medische, sociale of psychische problemen niet in staat zijn om op (middel)lange termijn geïntegreerd te worden in de arbeidsmarkt; ofwel omdat de VDAB hen niet tijdig een aangepast aanbod kan verzekeren.

Deze werklozen blijven niet alleen vaak in de kou staan wat dienstverlening op maat betreft; zij lopen bovendien een verhoogd risico op uitsluiting uit de werkloosheid, wat voor de meest kwetsbaren de nekslag kan betekenen.

Het aantal geïntegreerde werklozen is moeilijk te schatten, omdat de definities en de aanpak verschillen per gewest. Vast staat echter dat het om vele duizenden gaat: in Vlaanderen (waar de meest enge definitie van de doelgroep gehanteerd wordt) schatte de VDAB het aantal niet-toeleidbaren op ongeveer 5.000 in januari 2015.

Het rapport pleit voor een meer waterdichte sociale bescherming, en voor een meer geïntegreerde dienstverlening volgens het W²-concept dat in het verleden door het HIVA werd uitgewerkt.

→ [Klik voor meer info](#)

[c:vocv:11804](#)

Contribution of the Heads of PES network HoPES to the Berlin Youth Summit

- European Commission, 2013. - 17 p.

In deze Hopes concept paper worden door de Heads of PES bijdragen geformuleerd die de EU 2020 strategie voor werk en het jongerengarantieplan moeten aanzwengelen.

Het engagement hiervoor van de Heads of PES slaat op volgende items:

1. jobcreatie
2. creatie van werkplekopleiding en leerlingwezen in partnerschappen met werkgevers

3. individueel advies en actieplanning voor jongeren
4. verbetering van loopbaanbegeleiding die reeds start in scholen
5. zorg voor een toenemende bereikbaarheid van de PES voor inactieve jeugd
6. op maat gemaakte concepten voor de noden afstemming van voortijdige schoolverlaters en
7. meer betrokkenheid van jongeren en jeugdorganisaties in ondersteunende maatregelen.

[c:vocv:11805](#)

Council conclusions on enhancing the social inclusion of young people not in employment, education or training

- Brussel : Education, Youth, Culture and Sport Council, 2013. - 8 p.

The Council has adopted conclusions on enhancing the social inclusion of young people not in employment, education or training ("NEETS"), which seek to address the problem of NEETs in a more systematic way, by including a series of policy measures covering prevention, education, training and non-formal learning, voluntary activities, the transition from education to employment, and employment itself.

Action is already underway in all member states and at EU level to address the impact of the crisis on young people, in particular through the Youth Employment Package, followed by the recommendation on a Youth Guarantee and the Youth Employment Initiative, under the Multiannual Financial Framework 2014-2020 and involving a fund of EUR 6 billion.

Cedefop's work on the EU skills panorama and skills forecasts support policy initiatives aimed at reducing youth unemployment by facilitating the identification of emerging skills shortages, as well as trends in skills and perspectives for the labour market.

[c:vocv:5692](#)

Dossier basiseducatie Vlaanderen - Brussel

[auteur] Decrick, Annemie. - ISBN 90-6716-345-7 - 2003.

In: Gids sociaal-cultureel en educatief werk. - Afl. 38 (2003) december. - Onderwijs, opleiding en bijscholing voor volwassenen - organisatie en instellingen - basiseducatie. - p. 1-14. -

Basiseducatie omvat een samenhangend geheel van educatieve activiteiten voor laaggeschoolde volwassenen gericht op het aanleren en het verbeteren van de vereiste basiscompetenties om te functioneren in de brede leef- en maatschappelijke wereld. Het aanbod van basiseducatie is een instrument in de strijd tegen de (dreigende) educatieve dualisering van de samenleving. Een kerntaak is het terugdringen van de laaggeletterdheid en laaggecijferdheid.

Op die manier levert basiseducatie haar bijdrage aan een algemene kwalificatieverhoging van de (laaggeschoolde) bevolking. Basiseducatie heeft ook een belangrijke signaalfunctie in de verdediging van de reële noden en behoeften van haar diverse doelgroepen.

[c:vocv:11750](#)

Education and training monitor 2013

- European Commission, 2013. - 73 p.

Dit rapport belicht de EU-strategie ter bevordering van groei en werkgelegenheid Europa 2020- in het kader van opvolging van onderwijs en opleiding. Europa 2020 beoogt de aanpak van de crisis en de opbouw van een sterker, meer concurrerend Europa.

Om deze doelstellingen te bereiken, moeten burgers worden uitgerust met de gepaste vaardigheden en kwalificaties nodig voor de hedendaagse arbeidsmarkt en voor de mondiale kenniseconomie van morgen. Vaardigheden en kwalificaties zijn één van de belangrijkste factoren van het economische succes van Europa. Een ernstige vaardighedenkloof belemmert Europese groei en werkgelegenheid.

De Europa 2020-strategie beoogt dus minder dan 10% voortijdige schoolverlaters en een Europees tertiair onderwijskwalificatieniveau van 40% in 2020.

België is bij de 6 landen waar het aantal vroegtijdige schoolverlaters sinds 2009 gestegen is.

[c:vocv:9441](#)

Eindrapport van de tussentijdse evaluatie van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs : op weg naar kwaliteitsvol en kansrijk leren - (+ bijlagen)

- Brussel : Departement Onderwijs en Vorming, 2010. - 322 p.

De evaluatie van het decreet volwassenenonderwijs werd opgenomen in de beleidsnota Onderwijs en Vorming van minister Pascal Smet. Daar lezen we in punt OD 2.10 - Participatie aan levenslang leren verhogen: Vorige legislatuur kreeg het volwassenenonderwijs een nieuw niveaudecreet.

Ik wil werk maken van een consolidatie van de recente hervormingen. Er wordt voorzien in een beperkte evaluatie van de effecten van het decreet in het najaar [van 2009] en van een grondige allesomvattende evaluatie in 2012.

Op basis van deze evaluaties zal ik nagaan hoe ik voor bepaalde doelgroepen gerichte maatregelen kan nemen. Zoals voorzien zal ook een kwalitatieve en financiële audit van die hervorming plaatsvinden. In uitvoering van de beleidsnota komt er een tussentijdse evaluatie van het decreet volwassenenonderwijs in 2009-2010 en een grondige volledige evaluatie in 2011-2012.

[c:vocv:5158](#)

Elkaar vinden : bouwstenen voor het communiceren met kansarme doelgroepen

[auteur] Goubin, Eric ; [auteur] Mestiaen, Belinda ; [auteur] Verbraeken, Kristien. - Brussel : Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap, afd. Communicatie en Ontvangst, 2003. - 44 p.

Met bibliogr.

De brochure bevat een aantal praktische tips en aanbevelingen, die kunnen bijdragen tot een efficiëntere en duidelijkere communicatie met kansarme doelgroepen. De publicatie wil in eerste instantie de communicatieacties van voorlichters bij de overheidsdiensten en social-profitorganisaties in Vlaanderen ondersteunen. Deze publicatie is gebaseerd op de resultaten van een studie over overheidscommunicatie voor kansarme doelgroepen, uitgevoerd door MEMORI, het onderzoekscentrum van de Katholieke Hogeschool Mechelen, in samenwerking met de KULeuven.

De resultaten van het onderzoek werden eerder al voorgesteld op de Kortom-studiedag '[Overheidscommunicatie voor moeilijk bereikbare doelgroepen](#)', in Leuven.

[c:vocv:13768](#)

Gelettersheidsmodules - Dialoog tussen taal, levensvaardigheden en beroepsopleiding als succesrecept in het volwassenenonderwijs

[auteur] Gorissen, Wouter. - (2017).

Artikel uit - In dialoog - september-oktober 2017, p. 38-42

Het volwassenenonderwijs staat voor grote uitdagingen en de centra voor volwassenenonderwijs (CVO's) staan voor een grote transitie. Nieuwe uitdagingen voor specifieke en vaak moeilijk te bereiken doelgroepen vragen nieuwe organisatiemodellen en strategieën.

De conceptnota van de Vlaamse Regering profileert de rol van de centra voor volwassenenonderwijs rond maatschappelijk zeer relevante opdrachten met als kerntaken tweedekansonderwijs, geletterdheid, Nederlands als tweede taal en levenslang en levensbreed leren.

Daarnaast zet de nota prioritair in op duurzame kwalificaties en de kwetsbaarste doelgroepen waarvoor onderwijs het verschil moet maken. Hoe kan een CVO die nieuwe rol invullen en welke tools bestaan er om die nieuwe doelgroep succesvol te begeleiden? Werken rond geletterdheid wordt naar voren geschoven als wijze bij uitstek om die nieuwe doelgroep in een opleiding te ondersteunen.

- [Klik voor meer info](#)
- [Geletterdheid in een CVO](#)

[c:vocv:12179](#)

[Laaggeletterdheid in kaart](#)

[auteur] Buisman, Marieke ; [auteur] Houtkoop, Willem. - ISBN13 978-94-6052-079-2 - Stichting Lezen & Schrijven, 2014 ; ECBO, 2014. - 80 p.

In het onderzoek is een profiel geschetst van de laaggeletterden in Nederland, waarbij blijkt dat laaggeletterden geen uniforme categorie vormen. Naast een relatief kleine groep klassiek laaggeletterden die over weinig basale vaardigheden beschikken, bestaat er een grotere groep laaggeletterden met een minder laag niveau van taal- en rekenvaardigheden.

In totaal gaat het om 1,3 miljoen laaggeletterde Nederlanders. De auteurs van het onderzoek Marieke Buisman en Willem Houtkoop concluderen dat onderwijs en investeren in een leven lang leren belangrijke instrumenten zijn in de aanpak van laaggeletterdheid.

De diversiteit binnen de laaggeletterden vraagt om een gedifferentieerde aanpak, toegesneden op de situatie en de vragen van verschillende doelgroepen.

[c:vocv:8053](#)

[Levenslang leren voor iedereen?! : verslag van een terreinverkenning](#)

- Gent : Samenlevingsopbouw Gent vzw, 2005. - 75 p.

Deel 1: Levenslang en levensbreed leren

We beschrijven enkele maatschappelijke tendensen. Deze vormen de achtergrond voor Europese en Vlaamse beleidskeuzes. Daarnaast krijg je een overzicht van actieplannen rond Levenslang en Levensbreed Leren. Tot slot brengen we het Vlaamse vormingslandschap in kaart. Dit zijn de formele spelers die het beleid rond levenslang en levensbreed leren moeten waarmaken.

Deel 2: Leerkansen voor kwetsbare groepen verhogen

We zoeken antwoorden op volgende vragen:

- Wat zijn kenmerken van kwetsbare groepen?
- Welke factoren bepalen de participatie aan levenslang en levensbreed leren?
- Wat zijn voorbeelden van goede praktijken?

Daarna zoeken de raakvlakken met het opbouwwerk.

- Hoe leren doelgroepen binnen het opbouwwerk?
- Welke rollen kunnen opbouwwerkers opnemen?
- Wat zijn voorbeelden van leersituaties in het opbouwwerk?

Deel 3: Besluiten In ons besluit leggen we de krijtlijnen vast voor acties die Riso Gent rond leren wil opzetten in de toekomst.

[c:vocv:13243](#)

[NEET-jongeren in Vlaanderen : aandacht voor kansengroepen](#)

[auteur] Scholiers, Bart ; [auteur] Herremans, Wim. - Steunpunt Werk, 2016.

NEET is het acroniem voor Not in Education, Employment or Training. De NEET-ratio geeft het aandeel jongeren weer dat niet aan het werk is en geen onderwijs of opleiding volgt.

In deze Werk.Focus bekijken we eerst de evolutie van het aandeel NEET-jongeren in Vlaanderen en plaatsen we de Vlaamse situatie in een Europees perspectief. Daarna gaan we dieper in op de NEET-ratio voor een aantal deelpopulaties en kansengroepen.

→ [Klik voor meer info](#)

[c:vocv:6340](#)

Op weg naar werk : een voorbeeldmatige uitwerking van een traject Professionele Redzaamheid Ongekwalificeerd voor oud- en nieuwkomers + bijlagen

[auteur] den Exter, Hilde ; [auteur] Huisman, Joke ; [auteur] Leenders, Els ; [auteur] Breed, Monic. - ISBN 90-329-2203-3 - Enschede : Stichting voor Leerplanontwikkeling (SLO), 2005. - 65 p.

De invulling van trajecten Professionele Redzaamheid Ongekwalificeerd (PR-o) staat sinds twee jaar in de schijnwerpers. De Bedrijfstakgroep Educatie heeft aangegeven dat ROC's geholpen kunnen zijn met een uitgewerkt voorbeeld van een traject. Een goed voorbeeld kan de ROC's ondersteunen bij het ontwikkelen van competentiegerichte trajecten die concreet toeleiden naar werk.

"Op weg naar werk: Een voorbeeldmatige uitwerking van een traject Professionele Redzaamheid Ongekwalificeerd voor oud- en nieuwkomers" is tot stand gekomen door een vruchtbare samenwerking tussen SLO en Cinop. Inzet van beide instellingen was hun expertise en hun ervaring met dergelijke projecten. Daarnaast zijn ROC Midden Twente en ROC Midden Nederland bij de ontwikkeling van het traject betrokken geweest; zij hebben met name naar de praktische uitvoerbaarheid van de voorstellen gekeken. Het document is bestemd voor verschillende doelgroepen.

Binnen de ROC's kan het van nut zijn voor coördinatoren, ontwikkelaars van trajecten PR-O, docenten PR-O en materiaalontwikkelaars. Maar ook voor medewerkers van instanties die werkzoekenden begeleiden die mogelijk voor een traject PR-O in aanmerking komen, biedt het document inzicht in wat zij als opdrachtgever/afnemer van een dergelijk traject kunnen verwachten.

Het doel van deze voorbeeldmatige uitwerking is het opleiden van werkzoekende laagopgeleide anderstalige nieuwkomers en oudkomers, zodat zij in staat zijn om te functioneren op de arbeidsmarkt in laaggeschoold werk. In dit document wordt een voorbeeld geschetst van een educatietraject waarmee dit doel behaald kan worden.

+ Bijlage met aandachtspunten voor een traject Professionele Redzaamheid Ongekwalificeerd voor zeer laag opgeleiden bij: Op weg naar werk. Een voorbeeldmatige uitwerking van een traject Professionele Redzaamheid Ongekwalificeerd voor oud- en nieuwkomers in Educatie.

[c:vocv:7725](#)

Project Geletterdheid CBE en CVO naar een model voor samenwerking (intern document)

- cvo de oranjerie, cbe Hageland, 2008. - 5 p.

Het Centrum voor Basiseducatie Hageland en het CVO de Oranjerie hebben de kans gekregen om gedurende drie jaar te experimenteren in een project. Het project in opdracht van de overheid startte in september 2005 en werd afgerond op 31 augustus 2008.

Het project heeft in de loop van deze drie jaar geleid tot een aantal inspirerende vormen van samenwerking. De aanzet werd gegeven met de opening van de Piazza in Diest in juni 2005: het eerste gemeenschappelijk open leercentrum in Vlaanderen in beheer van een CBE en een CVO.

Waarom samenwerken?

Duizenden volwassenen besluiten elk jaar om zich bij te scholen. Zij doen dat om maatschappelijk vooruit te geraken, om bakens te verzetten, om meer te kunnen en te kennen. Zij kunnen hiervoor terecht bij tal van instellingen en organisaties. Voor velen blijft het succes echter beperkt. Door omstandigheden zetten zij hun leertraject vroegtijdig stop. Voldoende begeleiding, zorgvuldige oriëntering en vooral overleg en samenwerking tussen de opleidingsinstellingen kunnen leiden tot groter succes.

Leerprocessen in het volwassenenonderwijs kunnen gezien worden als een continuüm. Verworven kennis en vaardigheden kunnen benut worden om verdere doelen te bereiken. Voor volwassenen met weinig leervaardigheden zijn specifieke inspanningen nodig om hen te informeren over het opleidingsaanbod, om hen te laten starten, te begeleiden, verder te oriënteren en het geleerde te consolideren. In de organisatie van volwassenenonderwijs is het nodig om voor deze doelgroepen specifieke acties te ondernemen.

[c:vocv:7729](#)

Project Geletterdheid van start gaan met een open leercentrum-brochure (intern document)

- cvo de oranjerie, cbe Hageland, ism het beleid levenslang leren Vlaanderen, 2008. - 14 p.

Een open leercentrum biedt voor alle participanten heel wat voordelen. Het kan de doorstroming van cursisten verhogen en ze op de gepaste leerweg zetten als de activiteiten rond open (begeleid) leren op een kwaliteitsvolle manier worden ingericht. Deze leidraad is een hulpmiddel bij de opstart van een open leercentrum. Hij bevat de belangrijkste aandachtspunten waar partners, directies, begeleiders, lesgevers en olc- bezoekers samen op moeten letten om alle mogelijkheden van een open leercentrum ten volle te kunnen benutten en het succes van open leren blijvend te kunnen verzekeren. Het moet duidelijk zijn dat naargelang de gekozen vormen van open leren, de partners of de doelgroepen bepaalde voorwaarden belangrijker zijn dan andere.

Deze leidraad is bedoeld om een eerste algemene aanzet te geven bij de start met een open leercentrum en vormen van open (begeleid) leren. De leidraad kan gebruikt worden om een stappenplan te ontwikkelen voor de opstart van een specifiek open leercentrum. In Vlaanderen zijn ondertussen een aantal open leercentra in het volwassenenonderwijs aanwezig met elk zijn eigen kenmerken en klemtonen. Voor meer informatie hieromtrent kan u bijvoorbeeld terecht bij het CVO Antwerpen zuid, het CBE Hageland en cvo de oranjerie in Diest ().

[c:vocv:11087](#)

Sector In-zicht

- Gent : Vlaams Steunpunt Lokale Netwerken Opleiding en Tewerkstelling (SLN), 2012. - 109 p.

Om samenwerking en onderlinge uitwisseling te stimuleren, verenigen de SLN-leden zich in 13 lokale netwerken. De geografische opdeling is afgestemd op de RESOC-gebieden. Sommige leden hebben meerdere regionale afdelingen en zijn daarom vertegenwoordigd in meerdere lokale netwerken.

Meer dan 100 regionale leden ontplooiden in 2010 activiteiten om kwetsbare doelgroepen te begeleiden naar duurzame tewerkstelling.

[c:vocv:5566](#)

Trajectbenadering voor laaggeletterden in Vlaanderen

[auteur] Vanhoren, Ingrid ; [auteur] Kerkhof, Judith ; [auteur] demester, Kurt. - Leuven ; Gent : Hoger Instituut voor de Arbeid (HIVA), K.U.Leuven ; Vakgroep Onderwijskunde, Universiteit Gent, 2003. - 279 p.

Met bijlagen. - In het kader van het VIONA-onderzoeksprogramma

Het onderzoek is onderverdeeld in twee grote onderzoeksluiken.

Onderzoeksluik 1 heeft betrekking op een analyse van doelgroepen en educatieve participatie op micro-niveau.

Onderzoeksluik 2 bevat een analyse van institutionele trajecten op meso-niveau en een institutionele analyse van de twee belangrijkste actoren, basiseducatie en VDAB, op macro-niveau. (samenvatting en beleidsaanbevelingen)

[c:vocv:11875](#)

Verbindingen - Eindrapport werkjaar 2012-2013 van de inhoudelijke inspectie inburgering

[auteur] Devlieger, Mieke ; [auteur] Lambrechts, Dirk ; [auteur] Steverlynck, Carine ; [auteur] Van Woensel, Chris. - Brussel : Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming - Onderwijsinspectie, 2013. - 237 p.

Vlaanderen gelooft dat leren mensen sterker maakt en wil kwaliteitsvol onderwijs aanbieden voor deze verschillende doelgroepen van volwassenen. Inburgeraars krijgen een pakket maatschappelijke oriëntatie, worden door een trajectbegeleider opgevolgd en moeten Nederlands leren.

Het strategisch plan geletterdheid focust met een reeks sensibiliserings- en vormingsacties op het verhogen van de geletterdheid in Vlaanderen. Deze mensen komen in de centra voor volwassenenonderwijs (CVO) of basiseducatie (CBE) terecht om Nederlands te leren en/of geletterdheidsvaardigheden op te bouwen al naargelang van hun leercapaciteit. Inburgeraars worden door de onthaalbureaus (OB) begeleid en maatschappelijk georiënteerd.

De boedelscheiding (CVO voor snelle leerders, CBE voor trage leerders en analfabeten en OB voor beide groepen maar dan enkel voor inburgeraars) op het werkveld is verre van ideaal. De samenwerking tussen CBE, CVO en de OB kan verbeteren wat ten goede zal komen aan de kwaliteit van de opvang en de vorming.

Het kwaliteitstoezicht voor alle drie de instanties is in handen van de onderwijsinspectie. Vanuit het beleidsdomein onderwijs richten we ons op de onderwijskwaliteit in CBE en CVO. Vanuit het beleidsdomein Binnenlands bestuur (Inburgering) is sedert 2009 een samenwerkingsovereenkomst afgesloten met de onderwijsinspectie voor de kwaliteitscontrole in de OB.

→ [Klik voor meer info](#)

[c:vocv:12774](#)

Verbindingen - Eindrapport werkjaar 2013-2014 van de inhoudelijke inspectie inburgering

[auteur] Devlieger, Mieke ; [auteur] Lambrechts, Dirk ; [auteur] Steverlynck, Carine ; [auteur] Van Woensel, Chris. - Brussel : Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming - Onderwijsinspectie, 2014. - 231 p.

Samen uitgegeven met: Verbindingen - Eindrapport werkjaar 2012-2013 van de inhoudelijke inspectie inburgering / Devlieger, Mieke. - Brussel, 2013

In dit tweede rapport ligt de focus op het onderzoek naar de kwaliteit van inburgeringstrajecten en de zorg waarmee de onthaalbureaus deze vorm geven. Hiervoor ontwierp het GIA-team een kwaliteitsinstrument dat de toets van de praktijk dit jaar doorstond.

We deden in de acht onthaalbureaus kwaliteitsonderzoeken en stelden vast dat er oog is voor kwaliteit. We maken in dit rapport een analyse voor de diverse onderzochte organisatieaspecten en maken na elke deel conclusies. Hieraan koppelen we beleidsaanbevelingen en geven we perspectieven voor de toekomst.

De administratie binnenlands bestuur (ABB) gaf ons ook de opdracht om bepaalde aspecten nader te onderzoeken: het niet-reguliere aanbod, maatschappelijke oriëntatie (MO) in het Nederlands en het taalbeleid. Daarnaast moest het GIA-team een kwaliteitskader ontwerpen voor experimentele projecten.

Dit rapport brengt een bundeling van alle resultaten in één document. Op deze manier kunnen verbanden worden gelegd tussen de diverse doelstellingen. We sluiten af met enkele overkoepelende beschouwingen, misschien inspirerend voor de toekomstige ministers van inburgering en onderwijs en vorming.

→ [Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13023](#)

Vormgeven aan een zorg- en diversiteitsbeleid in het volwassenenonderwijs - CONCEPTUEEL KADER

- Brussel : Pedagogische begeleidingsdiensten van GO!, OVSG, POV, VSKO en Vocvo, 2009. - 51 p.

Het netoverschrijdend project Vormgeven aan een zorg- en diversiteitsbeleid in het volwassenenonderwijs startte op 1 september 2009. Met dit project willen de vier pedagogische begeleidingsdiensten van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, het OVSG, het POV, het VSKO, samen met het Vocvo

1. een strategische aanpak, bestaande uit een conceptueel kader en een concreter draaiboek, ontwikkelen voor het implementeren van een globaal en doordacht zorg- en diversiteitsbeleid in het volwassenenonderwijs. Deze strategische aanpak moet een Centrum voor volwassenenonderwijs (CVO) in staat stellen om vanuit een visie op diversiteit een diversiteitsplan te formuleren, aangepast aan het eigen agogisch project. De visieontwikkeling wordt vervolgens gekoppeld aan een aantal initiatieven op het vlak van toestroom, instroom, doorstroom en uitstroom van cursisten o.a. via het opzetten van een doelgroepenbeleid, het organiseren van activerings- en keuzebegeleidingsactiviteiten en leertrajectbegeleiding voor de individuele cursist. Op deze manier worden gelijke kansen voor elke cursist in het kader van levenslang leren een realiteit. Voor het projectjaar 2009-2010 stelden 13 CVO's
 2. uit de verschillende netten zich kandidaat als pilootcentrum. Deze pilootcentra vormen samen met het projectteam
 3. een lerend netwerk dat via wisselwerking tussen het theoretisch kader en de expertise aanwezig in de centra, een leidraad en methodieken zal ontwikkelen voor een geïntegreerd diversiteitsbeleid.
- [Klik voor meer info](#)

[c:vocv:11345](#)

Vormgeven aan een zorg- en diversiteitsbeleid in het volwassenenonderwijs - DRAAIBOEK

- Brussel : Pedagogische begeleidingsdiensten van GO!, OVSG, POV, VSKO en Vocvo, 2009. - 65 p.

Het draaiboek is opgevat als een leidraad die een centrum voor volwassenenonderwijs (CVO) mogelijkheden aanbiedt om stapsgewijs een geïntegreerd diversiteitsbeleid te ontwikkelen.

Dit document mag zeker niet geïnterpreteerd worden als een verplicht parcours; elk CVO kan keuzes maken volgens het eigen agogisch project en in functie van de cursisteninstroom, het aanwezige personeel, structurele omkadering,...

→ [Download hier](#)

[c:vocv:10302](#)

Vroege schoolverlaters uit het voltijds beroepsonderwijs : vertrekpunt voor een gedifferentieerde aanpak

[auteur] Van landeghem, G. ; [auteur] Van Damme, J.. - Leuven : Steunpunt SSL, 2011. - 100 p.

SSL-rapport nr. SSL/OD1/2009.39

Er zijn meer vroege schoolverlaters onder de jongeren die weggaan uit het voltijds gewoon beroepsonderwijs dan in het leerplichtonderwijs als geheel. Die vaststelling wekt geen verbazing, maar via een nieuwe analysemethode ontwikkeld door het Steunpunt SSL is het nu mogelijk ze uit te drukken in nauwkeurige cijfers. Belangrijker is dat deze methode ook toelaat doelgroepen af te bakenen.

Een opvallend groot aantal jongeren van het voltijds gewoon beroepsonderwijs verlaat de school op een moment dat een kwalificatie in zicht komt. Anderzijds klampen sommige meerderjarige jongeren zich vast aan het leerplichtonderwijs alhoewel zij geen uitzicht meer hebben op een kwalificatie. De ene vroege schoolverlater is dus de andere niet en een gedifferentieerd beleid dringt zich op.

Promotoren coördinatieteam: J. Van Damme, B. De Fraine, I. Nicaise, P. Van Petegem & K. Verschueren Onderzoek in opdracht van de Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming, in het kader van het programma Steunpunten voor Beleidsrelevant Onderzoek.

[c:vocv:6865](#)

Zonder omwegen : een kwalitatief onderzoek naar het bereik van Nederlandstalige cursisten voor taal en rekenen

[auteur] Leyder, Goele. - Antwerpen : 6 centra basiseducatie (CBE) van de provincie Antwerpen, 2006. - 106 p.

Zonder omwegen is een publicatie van de zes Antwerpse centra voor basiseducatie. Voor wie zich interesseert in het bereiken van cursisten in centra voor basiseducatie, biedt dit rapport interessante gegevens. Uit gesprekken met cursisten en uit publicaties over

te promotievoering voor moeilijk bereikbare doelgroepen blijkt dat de doelgroep zélf heel wat informatie kan leveren om de promotie beter laten verlopen. Als ervaringsdeskundigen weten zij immers beter dan wie ook hoe iemand van de doelgroep te benaderen. De zes centra voor basiseducatie van de provincie Antwerpen vonden het daarom belangrijk om onze doelgroep te bevragen. Het resultaat van de bevraging is het rapport Zonder omwegen: een kwalitatief onderzoek naar het bereik van Nederlandstalige cursisten voor taal en rekenen. Het rapport bevat nuttige informatie over informatiebehoefte van onze doelgroep, tips en ideeën over mediagebruik, communicatieproducten en -strategieën. De verkregen informatie kan gebruikt worden in de basiseducatie, maar we denken dat ze ook nuttig kan zijn voor andere diensten en sectoren. Daarom kozen we ervoor om informatie uit het rapport te gebruiken als basis om een folder te maken voor onze intermediaire partners, met als titel U bent belangrijk voor ons. Het onderzoek en de folder kwamen tot stand met de financiële steun van de provincie Antwerpen.

→ [Download hier](#)

Nieuw INFOBOX



In de **INFOBOX** vind je alle updates van de Vocvo-Infotheek. We plaatsen een overzicht van onze nieuwe literatuurlijsten, informatiebundels en wetenschappelijke artikels. De focus ligt hier ook op **geletterdheid, onderwijs in detentie en duidelijke taal**. Zo blijf je op de hoogte van boeiende achtergrondliteratuur en interessant lesmateriaal. Meer info en de eerste editie vind je [hier](#).

Wil je de INFOBOX ook ontvangen? Stuur dan een mail naar jannik.dirickx@vocvo.be

Infotheek

Heb je nog vragen? Contacteer dan onze infotheekverantwoordelijke. De infotheek is enkel na afspraak te bezoeken. Mail naar ludwine.liefooghe@vocvo.be of bel naar 015 44 65 11 om een afspraak te maken.

Vocvo, Frederik de Merodestraat 27, 2800 Mechelen
t. 015 44 65 00
e. ludwine.liefooghe@vocvo.be
w. www.vocvo.be

vlaams ondersteuningscentrum voor het volwassenenonderwijs