

VERSLAGGEVING DOORSTROOM CBE - CVO

CBE BRUSSELLEER: Lies Bonte

11.45 - 12.45

FOCUS DOORSTROOM NT2

De sessie spitst zich toe op de **doorstroom tussen CBE en CVO** met bijzondere **focus op NT2**. De doorstroom binnen andere leergebieden zoals ICT komt hierbij niet aan bod.

BRUSSELLEER ALS SCHAKEL

Brusselleer fungeert in haar huidige werking voornamelijk als **schakel** voor cursisten naar:

- werk en professionele opleidingen
- socioculturele initiatieven
- educatieve initiatieven

De finaliteit ligt hoe langer hoe minder binnen het eigen aanbod.

DOORSTROOM NT2 REGIO BRUSSEL

Deze sessie staat in het teken van de doorstroom van NT2-cursisten in de regio Brussel en men bespreekt:

- het organisatorische luik
- het inhoudelijke luik
- de resultaten

1 Het organisatorische luik

INTERN	HVN	CVO REGIO
<p>stramien</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. info voor crs over mogelijkheden na traject in Brusselleer: <ul style="list-style-type: none"> - werk en professionele opleidingen - socio-culturele initiatieven - educatieve initiatieven 2. crs kunnen interesses m.b.t. doorstroom aangeven 3. voorkeuren crs worden besproken met lkn 4. gezamenlijk advies wordt met crs besproken 	<p>vroeger verloop</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. na afloop 1.2 opnieuw test bij bezoek HvN 2. vaak doorverwijzing naar 1.2 CVO vanwege schriftelijke vaardigheden <p>→ nadelen werking:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stresserend en demotiverend crs - test = momentopname - devaluatie certificaat CBE <p>huidige afspraken</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. inschrijving in 2.1 VERLENGD traject (180 LT) 2. voorwaarde: attest 1.2 max. 6 maanden oud 3. nauwe samenwerking met specifieke intakers HvN, op de hoogte van afspraken 	<p>afstemming met CVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - inhoudelijk - info en tips (laag)geletterdheid, leren van volwassenen <p>samenwerking</p> <ul style="list-style-type: none"> - vaste contacten binnen CVO, investering in netwerking - samenwerking 'op maat' van vragen, noden, wensen, ... CVO

2 Het inhoudelijke luik

Brusselleer heeft een lange weg afgelegd op dit gebied, waarbij men **verschillende scenario's** uittestte zoals:

- CBE-cursisten in CVO klas op bezoek
- CBE-cursisten volgen lessen in CVO (12) lessen
- in CVO: klas 2.1 met enkel CBE-cursisten
- het opzetten van verschillende brugklassen, o.a. rond leren leren
 - eerst binnen MAATWERK
 - na aantal keren moet maatwerk echter geïntegreerd worden in het 'gewone' aanbod
 - daarom nu MO-module "leren leren"

Brusselleer zette een **samenwerking** met verschillende Brusselse CVO op poten:

- CVO Brussel
- CVO BEC
- CVO Strombeek-Grimbergen (recent)
- CVO Lethas
- CVO Meise-Jette

Bij de samenwerking met de verscheidene CVO zet men sterk in op:

1. het uitbouwen van een **sterk netwerk** en 'vaste' contacten
2. **maatwerk** volgens de vragen, noden, wensen, dagelijkse werking, ... van de individuele CVO

Afhankelijk van de noden van de CVO uit de samenwerking zich op deze vlakken:

1. praktische kwesties
 - informatieoverdracht
2. vakinhoudelijke kwesties
 - deelname CBE aan interne vakwerkgroep CVO
 - goede kennis van en afstemming met visie CVO
 - werking OLC
 - info over cursus
3. andragogisch-didactische kwesties
 - observaties in de lessen
 - aandacht voor "leren leren" en geletterdheid

De kernboodschap van Brusselleer t.a.v. haar partners is dat Nederlands leren veel meer omvat dan het leren van de taal *an sich*. Men dient zich bewust te zijn van de wijze waarop volwassenen leren en waar de moeilijkheden kunnen liggen op dat vlak.

Belangrijke inspiratiebronnen voor Brusselleer zijn:

- Feuerstein (met het werk van Piaget als basis)
- opleidingen van o.a.
 - Annie Weedaeghe
"Verrijkende Elementen voor Leren, Opvoeden en Onderwijzen"
 - Albert Janssens
Centrum voor Stimuleren van het Mediërend Opvoeden en Onderwijzen (~ [StibCO](#))

Theoretische achtergrond

Feuerstein maakt een onderscheid tussen kennis (inhoud) en vaardigheden (cognitieve operaties, functies) om die kennis te kunnen 1) verwerven, 2) verwerken en 3) weer te geven. Voor de opnamefase, de verwerkingsfase en de weergavefase gebruikt men telkens andere vaardigheden. Belangrijk om de functies efficiënt te laten verlopen, is mediatie van de leerkracht en de mogelijkheid om de vaardigheden te transfereren.

Cognitieve vaardigheden noodzakelijk om te kunnen leren: ze zijn niet altijd aanwezig bij cursisten, maar leerkrachten veronderstellen het echter wel. Het helpt om zich bewust te zijn van de cognitieve functies noodzakelijk in de verschillende fasen. Tijdens de opnamefase kan er bijvoorbeeld best aandacht gaan naar:

- nauwkeurig waarnemen
- systematisch zoeken
- benoemen
- plaats- en tijdsaanduidingen opnemen
- nauwkeurig zijn

CBE Brusselleer werkte hierrond een vorming uit voor CVO-leerkrachten uit de regio en biedt behalve een voorstelling van de vaardigheden ook de mogelijkheid om ze uit te testen, om de functies te ervaren. Tevens toont men op dat mediatie van de leerkracht belangrijk is om de cursisten te ondersteunen in de (verdere) ontwikkeling van deze vaardigheden. Op 2 juni in de namiddag organiseert men een volgende vorming.

3 Resultaat

CBE Brusselleer legde een lange zoektocht af, maar boekte goede resultaten. Men merkt dat het 'werkt':

- de afspraken over doorstroom naar 2.1 met het HvN
- de afspraken en de nauwe samenwerking op maat met de CVO
- de vormingen over geletterdheid, de wijze waarop mensen leren en hoe je hen als leerkracht kunt stimuleren

TIP VAN VOCVO

Voor de aanwezige deelnemers verwees Vocvo naar de website van de stuurgroep volwassenenonderwijs, waarop deze tips m.b.t. doorstroom te vinden zijn:

[Project doorstroom](#) met o.a.

- een visie op doorstroom en overzicht van knelpunten en oplossingen
- 12 scenario's van warme overdracht

Op deze pagina's worden de werkzaamheden rond doorstroom van Brusselleer eveneens vermeld.