

Bibaanwinsten 237

Bibaanwinsten bevat de recente aanwinsten uit de Vocvo-infotheek.

- Druk op de [BLAUWE titel](#) en je komt in de [Vocvo-webcatalogus](#):
 - meer informatie over het document
 - de mogelijkheid om het document op te vragen

INHOUD

[INHOUD](#)

[Achtergrondliteratuur](#)

[Onderwijs](#)

- [Ontwerp van decreet betreffende de uitbouw van de graduaatsopleidingen binnen de hogescholen en de versterking van de lerarenopleidingen binnen de hogescholen en universiteiten](#)
- [Advies over Duaal leren in het volwassenenonderwijs](#)
- [Advies over leerloopbaanbegeleiding](#)
- [Advies over het decreet tot wijziging van diverse bepalingen van het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid](#)
- [Advies over leerloopbaanbegeleiding](#)
- [Rapport - Werken aan een inclusieve leercultuur. Inspirerende bedrijfspraktijken in de sectoren elektrotechniek, hout en voeding](#)

[Cursistgericht](#)

- [Zorg voor Communicatie - een goed gesprek is in balans](#)
- [Een beeld van de laaggeletterde ouder : een onderzoek naar achtergrondkenmerken, leesopvoeding en taalprestaties in laaggeletterde gezinnen](#)
- [Stappenplan. Aanpak laaggeletterdheid bij ouders](#)
- [Iedereen mee met het ABC ? Geletterdheidsondersteuning als hefboom voor ouderbetrokkenheid](#)
- [Een begrijpelijke\(re\) bijsluiter voor iedereen ? Een onderzoek naar de complexiteit en de begrijpelijkheid van een originele en een gereviseerde geneesmiddelenbijsluiter onder laaggeletterden en niet-laaggeletterden](#)
- [Ik denk goed na voordat ik praat met collega's. Nederlands op de Werkvloer bij zorginstelling Cordaan](#)
- [Ik praat heel veel met mensen. Stichting Queridon combineert taal en horeca](#)
- [Language for Work. Een snelstartgids voor het ondersteunen van werkgerichte taalontwikkeling](#)
- [Lesgeven is altijd mijn passie geweest ! NT2-cursisten voor hun eigen klas](#)

- [Nederlands leren op je werk. Een meerwaarde? Taal op de Werkvloer bij het Universitair Medisch Centrum Utrecht](#)
- [Zonder visuele ondersteuning kan het niet. Beroepenkaarten Instrument voor beroepenoriëntatie. In gesprek met de ontwikkelaar](#)
- [Communiceren en motiveren in de klas : handboek voor leraren en begeleiders](#)
- [Dingen gedaan krijgen : hoe je met hersenwetenschap mensen kan beïnvloeden](#)

Docentgericht

- [Jezelf beter zien door de ogen van een ander. Collegiale visitatie in Vlaanderen](#)
- [NT2020 - Een sterk aanbod van en voor alle NT2-professionals](#)
- [De plusdocent. Hoe ervaren collega's de onderwijskwaliteit helpen bewaken](#)
- [Een rapport, een kader en veel opleidingsprofielen. Onderwijskwaliteit in Vlaanderen](#)
- [De docent maakt het verschil. Een pleidooi voor ontwikkeling van het ISK-onderwijs over de volle breedte](#)
- [Interculturele communicatie in de NT2-les](#)
- [Slim differentiëren. Praktijkboek binnenklasdifferentiatie voor leerkrachten](#)
- [Morgen doe ik het nog beter : afwisselende werkvormen voor intervisie](#)

Organisatie

- [Onderwijsspiegel 2018 : jaarlijks rapport van de Onderwijsinspectie](#)
- [Werken met vrijwilligers. De wetgeving praktisch toegelicht - Handboek](#)
- [Ik beslis over mijn privacy](#)
- [Inclusief digitaal is het nieuwe normaal](#)
- [Digital transformation : bereid je organisatie voor op de toekomst](#)
- [The floor is yours : leren presenteren van brainstorm tot applaus](#)
- [Verleid je lezer online : succesformules voor overtuigend en creatief schrijven](#)

Taal

- [Controversiële richtlijnen onderwijskoepels over thuistaalgebruik op school : haaks op visie van de leerkrachten en de meeste ouders & leerlingen; minder kennis Nederlands, minder integratie, meer getto-scholen](#)
- [December-kritiek professoren & schooldirecteuren op niveaudaling, pedagogische modes, softe evaluatiecultuur en tekort aan ambitie in Vlaams onderwijs](#)
- [Opiniebijdragen als reactie op GOI-taalrichtlijnen i.v.m. thuistaalgebruik op school](#)
- [Parlementair debat 29 november over GOI-richtlijnen thuistalen : ophemeling aanwending moedertalen, negatie visie van leerkrachten, ouders & meeste burgers; enkel verzet van N-VA en Vlaams Belang](#)
- [Piet Van Avermaet & Co: geen intensief NT2 maar intensief thuistaalgebruik Nederlands niet zo belangrijk. Leerkrachten, Turkse ouders en leerlingen hebben ongelijk](#)
- [Steunpunt NT2 van Van den Branden & Jaspaert werd Steunpunt ANTI-NT2 én PRO intensief gebruik van thuistalen op school : 1991-2018](#)

Sociologie

- [Advies - Burgerschap en armoede](#)
- [Survey Samenleven in Diversiteit 2017](#)
- [Vlaamse migratie- en integratiemonitor 2018](#)
- [Sociaalwerkconferentie 2018](#)
- [Filet Divers - kansen voor iedereen](#)
- [De Lage Drempel](#)
- [Turning 180 degrees : The potential of Prison University Partnerships to transform Learners into leaders](#)

Leermiddelen

Nederlandse Taal

- [Begin vandaag 1 - tekst- en werkboek + online MP3's](#)
- [Begin vandaag 1 - handleiding](#)
- [Begin vandaag 1 - didactische materialenkoffer](#)
- [Woord en beeld : leerwoordenboek voor anderstaligen](#)
- [Beter Nederlands : de verdieping : grammatica voor anderstaligen](#)
- [DigLin+ ABC en lezen 1 - werkboek](#)
- [Geregeld spreken. Regels begrijpen, oefenen en doen](#)

Talen

Wiskunde

ICT

Maatschappelijke oriëntatie

- [Beroepen in beeld](#)
- [ROC Nederland - Voor werkend en studierend Nederland](#)

[Verhalen](#)

→ [Ahmad wil aan het werk](#)

[Heb je nog vragen?](#)

[Vorige bibaantwinsten](#)

[Infotheek](#)

Achtergrondliteratuur

Onderwijs

- 01 - Algemeen
- 02 - Vlaams onderwijsstructuur
- 03 - Vlaams beleid volwassenenonderwijs
- 04 - Vlaams volwassenenonderwijs
- 05 - Vlaamse netwerken en koepels volwassenenonderwijs
- 06 - Vocvo Vocab
- 08 - Europees beleid volwassenenonderwijs
- 09 - Internationaal volwassenenonderwijs
- 10 - Curriculumontwikkeling volwassenenonderwijs

[WijcWV.%\(\\$,+\)](#)

[Ontwerp van decreet betreffende de uitbouw van de graduaatsopleidingen binnen de hogescholen en de versterking van de lerarenopleidingen binnen de hogescholen en universiteiten](#)

Brussel : Vlaams Parlement, 2017. - 432 p.

1508 (2017-2018) Nr. 1

Op 4 mei 2018 bekrachtigde de Vlaamse regering het decreet dat de uitbouw van de graduaatsopleidingen binnen de hogescholen en de versterking van de lerarenopleidingen regelt. Door dit decreet worden de hbo5-opleidingen vanaf academiejaar 2019-2020 door de hogescholen als graduaatsopleidingen aangeboden en kunnen de lerarenopleidingen enkel nog aan de hogescholen en universiteiten worden gevolgd.

[Klik voor meer info](#)

[WijcWV.%\(\\$,+\)](#)

[Advies over Duaal leren in het volwassenenonderwijs](#)

- Brussel : VLOR, 2018. - 12 p.

RLLL-RLLL-ADV-1718-007

Advies over de mogelijke invulling en randvoorwaarden van duaal leren in het volwassenenonderwijs en het hoger onderwijs.

[Klik voor meer info](#)

[WijcWV.%\(\\$,+\)](#)

[Advies over leerloopbaanbegeleiding](#)

- Brussel : VLOR, 2018. - 11 p.

RLLL-RLLL-ADV-1718-006

Advies van de Vlor over het verslag van het GOAL-project en over de blauwdruk

leerloopbaanbegeleiding, die werd uitgewerkt door het Vlaams Adviescomité van het GOAL-project.

Het driejarige Europese GOAL-project werd in januari 2018 afgerond. Met dit project werd er leerloopbaanbegeleiding aangeboden aan kortgeschoolde volwassenen in zes landen: België (Vlaanderen), Tsjechië, IJsland, Nederland, Litouwen en Slovenië.

In Vlaanderen werkten twee organisaties mee aan het project: de Leerwinkel West-Vlaanderen en De Stap Word Wijs! uit Gent.

[Klik voor meer info](#)

[Wicw.%\(\\$-*](#)

[Advies over het decreet tot wijziging van diverse bepalingen van het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid](#)

Brussel : VLOR, 2018. - 7 p.

RLLL-RLLL-ADV-1718-008

Het voorontwerp van decreet tot wijziging van diverse bepalingen betreffende het Vlaamse integratie- en inburgeringsbeleid stelt wijzigingen voor aan de doelgroep van het integratiebeleid, en de decretale opdrachten van de participatieorganisatie. Het creëert bovendien een beleidskader voor het beleid inzake Nederlands als tweede taal. De Vlor pleit voor het gebruiken van de VESOC-definitie voor de doelgroep van het integratie- en inburgeringsbeleid en voor voldoende betrokkenheid en autonomie van de doelgroep, de doelgroepverenigingen en de participatieorganisatie.

[Klik voor meer info](#)

[Wicw.%\(%%](#)

[Advies over leerloopbaanbegeleiding](#)

Brussel : SERV - Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen, 2018. - 10 p.

G9FJS&\$%)&&S@Yf`ccdVUUbVY[Y`Y]X]b[S58J`XcW`

Advies van de SERV over het verslag van het GOAL-project en over de blauwdruk leerloopbaanbegeleiding, die werd uitgewerkt door het Vlaams Adviescomité van het GOAL-project. Het driejarige Europese GOAL-project werd in januari 2018 afgerond. Met dit project werd er leerloopbaanbegeleiding aangeboden aan kortgeschoolde volwassenen in zes landen. De SERV onderschrijft het belang van leerloopbaanbegeleiding, een dienstverlening op maat met een aangepaste intensiteit en methodieken.

[Klik voor meer info](#)

[Wicw.%\(\\$+](#)

[Rapport - Werken aan een inclusieve leercultuur. Inspirerende bedrijfspraktijken in de sectoren elektrotechniek, hout en voeding](#)

- Brussel : SERV - Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen. Stichting Innovatie en Arbeid, 2018. - 178 p.

StIA_20180514_Leercultuur_RAP_StIA.docx

Kortgeschoolden hebben het niet altijd makkelijk op de arbeidsmarkt.

Het is niet altijd vanzelfsprekend voor hen om aan een job te geraken of om op de werkvloer vlot mee te draaien. Kunnen aangepaste trajecten of opleidingen in bedrijven of organisaties hen helpen om hun positie te verbeteren en te versterken?

Het onderzoek focust op inspirerende voorbeelden van leerculturen, leertrajecten en leervormen in ondernemingen in de sectoren elektrotechniek, hout en voeding, met bijzondere aandacht voor de kort(er)geschoolden.

[Klik voor meer info](#)

Cursistgericht

11- Agogiek – didactiek

12 - Didactiek – basiseducatie

13 - Keuze en activeringsactiviteiten

14 - Traject- en cursistenbegeleiding – intake

15 - Evalueren cursisten

16 - Zorg

17 - EVC eerder verworven competenties EVK eerder verworven kwalificaties

18 - ERK Europees referentiekader

19 - Geletterdheid

20 - Ouders en school

22 - E-leren

23 - Duale trajecten

[Wj cW. %\(\\$*+`](#)

Zorg voor Communicatie - een goed gesprek is in balans

[auteur] Neijenhuis, C.A.M.. - ISBN13 9789051799859 - Rotterdam : Hogeschool Rotterdam, 2018. - 40 p.

Communicatie vindt overal plaats. Door te communiceren geeft iemand zijn behoeften aan, gaat hij sociale contacten en relaties aan en kan hij studeren, solliciteren en werken. Communiceren is voor de meeste mensen vanzelfsprekend, net als lopen of eten.

Communicatie kan moeizamer verlopen wanneer bijvoorbeeld spraak- en taalvaardigheid zich traag of anders ontwikkelen, stem of gehoor niet goed functioneren, of wanneer hersenletsel het taal- en spraakvermogen beschadigt. Als een persoon moeilijkheden ervaart in het zichzelf uiten en/of het begrijpen van anderen, belemmert dit zijn alledaags functioneren. Een logopedist kan ondersteuning bieden, aan zowel de cliënt als zijn omgeving, maar die is niet overal en altijd aanwezig.

Opbouw van dit boek.

Dit boek bestaat uit drie delen, die elk een aantal hoofdstukken bevatten.

Deel I gaat over de definitie van communicatie en de zorg voor communicatie. Ik ga hier in op het belang van communicatie, beperkingen in de communicatie en de zorg voor communicatie, waarin de expertise van de logopedist centraal staat.

Deel II behandelt de onderzoeksthema's van het lectoraat *Z[!* Áç[! ÁÔ[{ { ~ } Baa*: taal & gehoor, meer taligheid, evidence-based logopedie en de logopedist als gezondheidscoach.

In deel III beschrijf ik de werkwijze van het lectoraat. De verbinding tussen onderwijs, praktijk en onderzoek staat hierin centraal, evenals de samenwerkingspartners die daarvoor gevonden zijn.

[Klik voor meer info](#)

[Wj cW. %\(\\$*+`](#)

Een beeld van de laaggeletterde ouder : een onderzoek naar achtergrondkenmerken, leesopvoeding en taalprestaties in laaggeletterde gezinnen

[auteur] Notten, R.J.W.R. ; [auteur] de Wijs, F.. - Amsterdam : Stichting Lezen, 2017. - 37 p.

Laaggeletterdheid is een actueel probleem, voor volwassenen, maar ook voor hun kinderen. Vaak wordt laaggeletterdheid van de ene generatie overgedragen op de volgende. Om deze intergenerationele overdracht van laaggeletterdheid te voorkomen, is het belangrijk een beeld te krijgen van de ouder(s) in het laaggeletterde gezin. De volgende drie onderzoeksvragen staan daarom centraal in dit onderzoek:

1. Wat kenmerkt laaggeletterde ouders?
2. Wat kenmerkt de leesopvoeding van laaggeletterde ouders?
3. Wat is de invloed van het opgroeien in een gezin met laaggeletterde ouders op de taalprestaties van een kind?

Dit wordt onderzocht door gebruik te maken van het Cohort Onderzoek OnderwijsLoopbanen 2013/2014. Er wordt vastgesteld dat lager opgeleide ouders vaker laaggeletterd zijn. Dit geldt ook

voor gezinnen waarin één ouder een baan heeft of waarin geen enkele ouder een baan heeft. Verder blijken ouders met een migratieachtergrond en ouders die met hun kind meestal een andere taal dan Nederlands spreken vaker laaggeletterd te zijn.

Wat betreft de leesopvoeding blijkt dat laaggeletterde ouders minder vaak samen met hun kind lezen en dat zij hun kind minder vaak voorlezen dan hoger geletterde ouders. Wel gaan laaggeletterde ouders ongeveer even vaak met hun kinderen naar de bibliotheek als hooggeletterde ouders. Wanneer we kijken naar de invloed van laaggeletterdheid van ouders op de taalprestaties van hun kinderen in groep 2, komt naar voren dat kinderen die opgroeien in gezinnen met laaggeletterde ouders minder goed presteren dan kinderen die opgroeien in hooggeletterde gezinnen, waarbij de sociaal-economische status van het gezin en de geboden leesopvoeding een deel van deze relatie verklaren.

Het thuis aanbieden van leesopvoeding is even belangrijk voor de taalprestaties van kinderen in laaggeletterde gezinnen als voor de taalprestaties van kinderen in hooggeletterde gezinnen.

[Klik voor meer info](#)

[Wj cW. %\(\\$**'](#)

[Stappenplan. Aanpak laaggeletterdheid bij ouders](#)

- 19 p. - Stichting Lezen & Schrijven, 2014. - 55 p.

[Klik voor meer info](#)

[Wj cW. %\(\\$+%](#)

[Iedereen mee met het ABC ? Geletterdheidsondersteuning als hefboom voor ouderbetrokkenheid](#)

Brussel : GO! Ouders. - 45 p.

Het rapport, de brieven van de school, een berichtje via Smartschool, de uitnodiging van de lichtjeswandeling van de ouderwerking, . Voor laaggeletterde ouders is het geen evidentie om de nodige informatie hierin terug te vinden.

1 op 7 Vlamingen is laaggeletterd. Waaronder ook heel wat ouders die problemen ondervinden met lezen, schrijven, rekenen en werken met de computer.

Met de gids Iedereen mee met het ABC? wil GO! ouders scholen en ouderwerkingen informeren en inspireren om ook de laaggeletterde ouders volop te laten participeren aan het schoolse leven.

[Klik voor meer info](#)

[Wj cW. %\(\\$+&'](#)

[Een begrijpelijke\(re\) bijsluiter voor iedereen ? Een onderzoek naar de complexiteit en de begrijpelijkheid van een originele en een gereviseerde geneesmiddelenbijsluiter onder laaggeletterden en niet-laaggeletterden](#)

[auteur] van Zwieten, Martine ; [auteur, prom.] Lentz, Leo. - Utrecht : Universiteit Utrecht, 2018. - 64 p.

Master thesis - Faculty of Humanities Theses

De bijsluiter van geneesmiddelen is de meest geraadpleegde schriftelijke informatiebron wanneer mensen op zoek gaan naar geneesmiddeleninformatie.

De bijsluiter wordt gezien als betrouwbaar, duidelijk en up-to-date. Verschillende onderzoeken tonen echter aan dat er verbeteringen mogelijk zijn in de huidige bijsluiter. De bijsluiter is gebaat bij eenvoudiger taalgebruik en daarom moet de begrijpelijkheid van de bijsluiter verbeterd worden.

Eerdere onderzoeken naar de begrijpelijkheid van de bijsluiter maken onderscheid in het opleidingsniveau van proefpersonen. Maar hiermee wordt een belangrijke doelgroep die problemen ervaart met de begrijpelijkheid van geneesmiddeleninformatie gepasseerd: laaggeletterden.

Omdat laaggeletterden niet worden meegenomen in eerdere onderzoeken naar de begrijpelijkheid van de bijsluiter, wordt in dit onderzoek een originele bijsluiter getest, maar ook

een revisie van deze bijsluiters onder zowel laaggeletterden als niet-laaggeletterden

[Klik voor meer info](#)

[Wi cW. %\(%\\$\('](#)

[Ik denk goed na voordat ik praat met collega's. Nederlands op de Werkvloer bij zorginstelling Cordaan](#)

[auteur] Galema, Kees. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 206 ; p. 4-7

Nederlands op de Werkvloer (NodW) heeft binnen het taalonderwijs een grote, decennialange staat van dienst. In 2015 nam het ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid in Nederland het initiatief om in samenwerking met bedrijven met het Taalakkoord taal op de werkvloer een flinke impuls te geven (zie ook pagina 56).

NodW kent zoals zoveel doelgerichte cursussen veel verschillende kleuren en smaken. Lesredacteur Kees Galema bezocht een cursus voor zorgmedewerkers bij de Amsterdamse zorginstelling Cordaan, verzorgd door Taalschool Conrado.

- Wat komt er allemaal bij kijken?
- Wat zijn knelpunten?

Anita Luijendijk, de taaldocente en Juul Kampstra, coördinator van Conrado geven tekst en uitleg.

[Klik voor meer info](#)

[Wi cW. %\(%\\$.](#)

[Ik praat heel veel met mensen. Stichting Queridon combineert taal en horeca](#)

[auteur] Galema, Kees. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 206 ; p. 20-23

Stichting Queridon Taal & Horeca bestaat inmiddels een half jaar. De cursisten willen graag aan de slag in de horeca (werkervaringsplek in het cultuurcafé) en werken hard aan hun studie en toekomst.

Bij Queridon leren vluchtelingen en andere inburgeraars de Nederlandse taal en cultuur. In het cultuurcafé laten de cursisten zien wat ze geleerd hebben. Ze serveren hun zelfgemaakte maaltijden en gaan graag met de bezoekers van het café in gesprek om hun Nederlands te oefenen.

Lesredacteur Kees Galema bezocht de Taalschool en sprak met de oprichters Barbara Klomp (tevens Lesredacteur) en Gerard Kluter over het waarom en hoe van de taalschool en met enkele cursisten.

[Klik voor meer info](#)

[Wi cW. %\(%\\$*](#)

[Language for Work. Een snelstartgids voor het ondersteunen van werkgerichte taalontwikkeling](#)

[auteur] Nuwenhoud, Annemarie. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 206 ; p. 12-14

Hoe kunnen anderstalige werknemers en werkzoekenden het beste ondersteund worden bij het leren van de nieuwe taal, in het bijzonder bij het ontwikkelen van werkgerichte taalvaardigheid? Over deze vraag bogen zich de afgelopen twee jaar de Europese partners van het tweede [S&O](#) * ~ æ ^ Á [Á Y [! \ É [! \ & É Het project heeft nu een gratis verkrijgbare snelstartgids opgeleverd, die inmiddels ook in het Nederlands beschikbaar is.

[Klik voor meer info](#)

[Wi cW. %\(%%](#)

[Lesgeven is altijd mijn passie geweest ! NT2-cursisten voor hun eigen klas](#)

[auteur] Hendrickx, Petra. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 206 ; p. 44-46

Voormalig Nt2-cursisten die inmiddels net als wij zelf voor de klas staan: ze zijn wellicht talrijker dan we vaak denken. Met hun ervaring, hun achtergrond, hun visie op onderwijs en hun vragen, noden en bedenkingen.

Petra Hendrickx zocht Maja Hadziegric en Valentina nikolic op, ex-cursisten uit haar eigen klas, en was benieuwd naar hun belevenissen. Hun verhalen waren verrassend anders en vertellen evenveel over verschillende mensen als over verschillende onderwijsinstellingen: over het Centrum Volwassenenonderwijs CVO en het secundair onderwijs. Een mooi verhaal van Maja en Valentina, waarvoor van harte dank.

[Klik voor meer info](#)

[Wi cW. %\(%\\$\)](#)

[Nederlands leren op je werk. Een meerwaarde? Taal op de Werkvloer bij het Universitair](#)

[Medisch Centrum Utrecht](#)

[auteur] Wolff, Jet. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 206 ; p. 8-10

Voor werknemers van het Universitair Medisch Centrum Utrecht (UMCU) worden taaltrainingen Taal op de Werkvloer verzorgd. Voor het overgrote deel van de cursisten is het Nederlands niet de moedertaal.

Dit is ongeveer de enige overeenkomst tussen de deelnemers, want voor het overige is de doelgroep zeer divers. Het kan gaan om mensen die in de spoelkeuken werken, schoonmakers en hun leidinggevenden of bijvoorbeeld logistiek medewerkers net zo divers als de deelnemers zijn de trainingen zelf.

In dit artikel bespreekt Jet Wolff waarin een taaltraining op de werkvloer zich onderscheidt van een reguliere taaltraining. Hebben deze cursussen een meerwaarde?

[Klik voor meer info](#)

[Wi cW. %\(%\\$+\)](#)

[Zonder visuele ondersteuning kan het niet. Beroepenkaarten Instrument voor](#)

[beroeporiëntatie. In gesprek met de ontwikkelaar](#)

[auteur] Borgesius, Merel. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 206 ; p. 16-18

Trajecten naar werk is een deelthema van dit nummer. Ook Oriëntatie op de Nederlandse arbeidsmarkt (OnA) en loopbaantrajecten binnen inburgering, ISK/OKAn en beroepsopleidingen hebben daar een plaats in.

Een van de leermiddelen die je kunt inzetten binnen dit onderwerp, zijn de beroepenkaarten: een set van 144 foto's waarop allerhande beroepen staan afgebeeld. Merel Borgesius, Lesredacteur en (A)Nt2-docent gebruikt de kaarten in de les. Voldoende aanleiding dus om de ontwikkelaar van dit instrument, Tessa Boff Tonella, te interviewen.

[Klik voor meer info](#)



[Wi cW. %\(%\\$+\)=b VYghY''b \[](#)

Communiceren en motiveren in de klas : handboek voor leraren en begeleiders

[auteur] Van Essen, Ingrid. - ISBN13 978-94-014-5418-6 [paperback] - Leuven : LannooCampus, 2018 ; projected. - 315 p.

Leerlingen die een goede band hebben met hun leraar werken harder! Docenten die de kunst van verbindende communicatie beheersen, hebben fijne klassen, belanden het minst in conflict met hun leerlingen en hun ouders, creëren een band van onderling vertrouwen en respect met hun klas, zijn zelfverzekerder, en hebben goede leerresultaten. We weten allemaal dat het nodig is om contact te maken met leerlingen, maar:

- Hoe doe je dat?
- En wat doe je bij moeilijk gedrag of problemen?

In dit handboek leer je hoe je praktische gesprekstechnieken kunt inzetten in de klas. Het boek biedt een kennismaking met gesprekstechnieken uit TA, NLP, verbindende communicatie en motiverende gespreksvoering. Het laat zien hoe je deze technieken op een effectieve manier in de klas kunt toepassen.



[Wj cW. %\(%%\) =b`VYghY''b\[:](#)

Dingen gedaan krijgen : hoe je met hersenwetenschap mensen kan beïnvloeden

[auteur] Sharot, Tali. - ISBN13 978-90-450-2876-7 [paperback] - Amsterdam : Uitgeverij Atlas Contact, 2018. - 300 p., ill.

Oorspronkelijke titel: The influential mind

De mens is niet rationeel en laat zich liever leiden door emoties dan door feiten. Mensen zijn slecht in het nemen van besluiten en houden zichzelf de hele dag voor de gek. Maar wat moeten we met die informatie en vooral: hoe kunnen we ervoor zorgen dat mensen wel zoveel mogelijk het goede doen?

Tali Sharot gaat verder waar veel psychologen ophouden en toont hoe je het gedrag van mensen kunt veranderen, hoe je invloed kunt uitoefenen, en wat efficiënte manieren zijn om mensen iets te leren. Op basis van een grondige kennis van neurologie, psychologie en gedragswetenschap laat ze zien hoe je de bijzondere manier waarop ons brein in elkaar zit op een goede manier kunt gebruiken.

Een onmisbaar boek voor ouders, leraren, journalisten, politici, managers en andere mensen die zo efficiënt mogelijk hun invloed willen uitoefenen.

Docentgericht

25 - VTO vorming, training en opleiding

26 - VTO vorming, training en opleiding – basiseducatie

27 - Evalueren docenten

[Wj cW. %\(%\\$- :](#)

Jezelf beter zien door de ogen van een ander. Collegiale visitatie in Vlaanderen

[auteur] Vienne, Matthias. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 206 ; p. 30-33

- Zou ik zelf een cursus willen volgen in mijn eigen centrum?
- Zou ik les willen krijgen van mezelf?

Het zijn indringende vragen die je uit evenwicht kunnen brengen. Maar begint niet elke volgende stap in professionele ontwikkeling met een gevoeld ongemak? Een kloof tussen wat is en wat je denkt te zien? Dan is het goed om een kritische vriend met een geïnteresseerde blik te laten kijken naar je praktijk.

Najaar 2017 ontving Crescendo cvo in Mechelen drie andere centra volwassenenonderwijs (cvo) uit Vlaanderen voor een collegiale visitatie van haar opleiding Nt2. Hieronder een verslag van Matthias Vienne, coördinator Nt2 van het bezochte centrum.

[Klik voor meer info](#)

[Wj cVW . % \(% % & ' .](#)

[NT2020 - Een sterk aanbod van en voor alle NT2-professionals](#)

[auteur] Gorissen, Wouter. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 206 ; p. 40-43

In 2016-2017 sloegen in Vlaanderen de begeleidingsdiensten van de verschillende onderwijskoepels en Vocvo (Vlaams ondersteuningscentrum voor het volwassenenonderwijs) de handen in elkaar om een aangepast professionaliseringsaanbod voor Nt2 aan te bieden, van de Westhoek tot Haspengouw, van de Kempen tot de Vlaamse Ardennen. Verschillende methodieken zijn beschikbaar; een uitgebreid nascholingsaanbod op maat, vier lerende netwerken, twee cycli collegiale visitaties, initiatieven voor startende leerkrachten alsook de mogelijkheid tot het voeren van een praktijkonderzoek. En voor volgend schooljaar staat nog een heel aantal plannen op stapel! In dit artikel geeft Wouter Gorissen tekst en uitleg.

[Klik voor meer info](#)

[Wj cVW . % \(% % \\$ ' .](#)

[De plusdocent. Hoe ervaren collega's de onderwijskwaliteit helpen bewaken](#)

[auteur] Makaske, Tinka. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 206 ; p. 34-36

In dit interview vertelt Irma Nijkamp hoe zij het ervaart om plusdocent te zijn. Ook komt er een docent aan het woord over haar ervaring met de plusdocent.

[Klik voor meer info](#)

[Wj cVW . % \(% % % ' .](#)

[Een rapport, een kader en veel opleidingsprofielen. Onderwijskwaliteit in Vlaanderen](#)

[auteur] Hendrickx, Petra. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 206 ; p. 37-39

De docent bepaalt in grote mate de kwaliteit van het onderwijs. Hij is het die uiteindelijk vormgeeft aan wat er in zijn klas gebeurt. Steeds heeft hij daarbij een zekere vrijheid, maar altijd zijn er kaders die de grenzen en mogelijkheden van die vrijheid omschrijven.

Dat geldt voor het hele onderwijs in Vlaanderen en dus ook voor Nt2, dat daar niet geprivatiseerd is.

[Klik voor meer info](#)

[Wj cVW . % \(% % \(' .](#)

[De docent maakt het verschil. Een pleidooi voor ontwikkeling van het ISK-onderwijs over de volle breedte](#)

[auteur] Brouwer, Douwe. - ISSN 1381-8201 - 2018.

In: Les. - Jrg. 36 (2018), nr. 206 ; p. 47-50

eindtermen behalen?

- Hoe zorg ik dat snelle of geïnteresseerde leerlingen geprikkeld blijven?
- Hoe verkrijg ik een actieve leerhouding bij al mijn leerlingen?

Deze uitgave van De Boeck reikt je een reeks inzichten aan om deze en andere vragen over binnenklasdifferentiatie op te lossen. Differentiatie helemaal onder de knie krijgen is geen makkelijke opdracht. Toch kan starten met binnenklasdifferentiatie laagdrempelig zijn. We verzamelen een reeks ideeën waarmee je zelf aan de slag kan, of je nu veel of weinig ervaring met differentiatie hebt. We delen ervaringen van leerkrachten die er al mee aan de slag zijn, en kijken ook open naar de voor- en nadelen van alle leerstrategieën die we voorstellen. Zo kun je als leerkracht verstandig inspelen op de verschillen in je klas en slim differentiëren.



[Wij cVW . %\(\\$\)' : =b VYghY''b\['](#)

[Morgen doe ik het nog beter : afwisselende werkvormen voor intervisie](#)

[auteur] Twijnstra, Peta. - ISBN13 978-94-6365-037-3 [paperback] - Leeuwarden : Elikser, 2018. - 174 p., ill.

Dit mooi vormgegeven praktische boek bevat meer dan 70 gevarieerde werkvormen en modellen. Bestaande vereenvoudigde modellen, aangevuld met door de auteur zelf bedachte en ontwikkelde modellen en werkvormen. Het boek wordt verkocht in Nederland en België, aan coaches, intervisiebegeleiders en docenten. Mensen bevelen het boek aan bij collega's en bij opleidingen staat het op de literatuurlijst.

De modellen zijn overzichtelijk, kort en bondig beschreven zodat ze direct te gebruiken zijn en de mooie kleurrijke illustraties maken dat je zin krijgt om direct aan de slag te gaan. Het is niet meer nodig zelf naar modellen te zoeken, het is een tijdsbesparend boek.

De 'opwarmers' zijn kort. "Waarom vind jij dat je dit hebt verdiend?" is een favoriete en inmiddels veel gebruikte starter en van de 25 'modellen' die in het boek staan zorgt 'roddelen' voor een mooie dynamiek. Een 'afsluiter' als 'tip of top' zorg dat zelfs de laatste minuut van een bijeenkomst goed benut wordt.

Genoeg materiaal in dit boek voor afwisselende, inspirerende en leerzame intervisiebijeenkomsten, voor het coachen van mensen en bij het werken met groepen.

Organisatie

- 29 - Inspectie
- 30 - Kwaliteitszorg
- 31 - Management – organisatie
- 32 - Management – personeel
- 33 - Welzijn op het werk
- 34 - Financieel beleid
- 36 - Kennis en informatiemanagement
- 37 - Communicatie en presentatie
- 38 - ICT – ontwikkeling

[Wij cVW . %\(\\$\)' + '](#)

[Onderwijsspiegel 2018 : jaarlijks rapport van de Onderwijsinspectie](#)

- Brussel : Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap, Onderwijsinspectie, 2018. - 156 p.

- **Deel 1** De *U} â^!, }•] }^*/* steekt van wal met een overzicht van de resultaten van de doorlichtingen van het schooljaar 2016-2017. De onderwijsinspectie rondde hiermee de doorlichtingsronde 3 af. We brengen in deze *U} â^!, }•] }^*/* een overzicht van deze hele doorlichtingsronde. En hoe hebben scholen, centra en academies deze doorlichtingen ervaren? De schoolfeedback die we in de loop van ronde 3 verzamelden geeft ons hier een antwoord op en vormde ook een rijke inspiratiebron voor Inspectie 2.0.

- **Deel 2** Het tweede deel zet de onderzoeken leerlingenbegeleiding en lichamelijke opvoeding in de kijker. Hoe kwaliteitsvol is de leerlingenbegeleiding in de basisscholen en in de eerste graad secundair onderwijs? Het merendeel van de bezochte scholen is alvast op de goede weg, maar de uitdaging is groot. Om de kwaliteit te borgen en te optimaliseren is het nodig om in te zetten op de verschillende aspecten van kwaliteitsontwikkeling. Bewust werk maken van kwaliteitszorg blijft moeilijk. Met de bereidheid tot veranderen zit het goed in de bezochte scholen, leren van elkaars expertise is minder evident. En hoe is het gesteld met lichamelijke opvoeding in het basisonderwijs? De meeste scholen voldoen aan de minimumverwachtingen. Het onderzoek legt ook bloot waar er ruimte is voor meer ambitie. Niet alle ontwikkelingsdoelen en eindtermen worden immers voldoende evenwichtig, met voldoende diepgang en in voldoende samenhang nagestreefd/bereikt. Een cultuur van kwaliteitsontwikkeling ondersteunt het LOnderwijs nog te weinig.

[Klik voor meer info](#)

[Wicw.%\(\\$\) -](#)

[Werken met vrijwilligers. De wetgeving praktisch toegelicht - Handboek](#)

[auteur] Demeyere, Isabel. - ISBN13 978-2-509-02859-4 - Brussel : Politeia, 2016.

2 Losbladige ringmappen met aanvullingen

Het VSDC is het Vlaams Studie- en Documentatiecentrum voor vzw's

Meer dan 1.000.000 mensen zetten zich in ons land vrijwillig en belangeloos in om van hun club of vereniging een plek te maken waar het aangenaam vertoeven is. De beleids mensen in de verenigingen verdienen dan ook de nodige ondersteuning in hun dagelijkse takenpakket. Ze moeten zich immers een weg zien te banen door een kluwen van verplichtingen, formaliteiten, verzekeringen, onkostenvergoedingen en nog zoveel meer.

In de praktijk blijkt dat de regelgeving aanleiding geeft tot onduidelijkheden en interpretatieproblemen. Het VSDC (Vlaams Studie- en Documentatiecentrum voor vzw's vzw) neemt vanaf september 2016 het auteurschap van het naslagwerk Werken met vrijwilligers, over en voorziet u via deze publicatie van de nodige juridische ondersteuning.

Twee keer per jaar zult u een update met recente informatie ontvangen.

[Wicw.%\(\\$* -](#)

[Ik beslis over mijn privacy](#)

- 2018.

In: <https://www.ikbeslis.be/>

Privacy op kindermaat Om tegemoet te komen aan de verplichting in art. 12 AVG om in begrijpelijke, duidelijke taal te communiceren, aangepast aan kinderen, werd de website <http://www.ikbeslis.be> (in het Frans <http://www.jedecide.be>) gelanceerd.

Kinderen kunnen er alle informatie over hun privacy en online rechten terugvinden op een overzichtelijke manier. De website biedt ook een luik aan voor ouders en leerkrachten. De kleurrijke website heeft verschillende onderdelen, waar duidelijke informatie terug te vinden valt over o.a. het maken en delen van foto's en filmpjes, het gebruik van de eID en het fenomeen van sexting, telkens aangepast aan de jongere of volwassene die het leest. Via een filmpje krijgen de jongeren ook de nieuwe Privacywet uitgelegd.

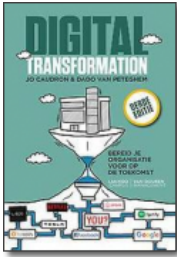
[Wicw.%\(\\$\) -](#)

[Inclusief digitaal is het nieuwe normaal](#)

[auteur] Mariën, Ilse. - 2018. - 4 p.

In: Sampol - Jaargang 25 - nr. 4 - april 2018 - p. 61-67

De steeds sterkere en snellere digitalisering van onze leefwereld creëert een steeds grotere afstand voor burgers die digitaal niet mee zijn. Digitaliseren zonder acties te ondernemen voor diegenen die moeilijkheden ondervinden, leidt zonder meer tot nieuwe mechanismen van sociale uitsluiting of tot een versterking van bestaande sociale ongelijkheden. Inclusief digitaliseren is de enige echte manier om naar een Slim Vlaanderen te evolueren.



[Wij cVW. % \(%%* : =b VYghY~\) b \[' .](#)

[Digital transformation : bereid je organisatie voor op de toekomst](#)

[auteur] Caudron, Jo ; [auteur] Van Peteghem, Dado. - ISBN13 978-90-825422-9-5 [paperback] - Zevende, herwerkte druk - Amsterdam : Lannoo, 2018. - 267 p., ill.

Is jouw bedrijf klaar voor de digitale wereld? Voor bedrijven en organisaties zijn digitale en online activiteiten vandaag niet langer een gimmick. Het digitale verandert nu de essentie van een organisatie. Om bij te blijven moeten bedrijven dit integreren in hun bedrijfsstrategie. Uitstel is gewoonweg geen optie meer. De laatste jaren hielpen Jo Caudron en Dado Van Peteghem talrijke organisaties om zich klaar te maken voor de digitale revolutie. Daaruit ontstond hun Digital Transformation-model, dat de impact van het digitale op de activiteiten van een organisatie verklaart en voorspelt. Dit boek biedt je een totaaloverzicht van het model en toont via concrete cases hoe het te integreren in de meest uiteenlopende bedrijfstakken.



[Wij cVW. % \(\\$ - ' : : =b VYghY~\) b \[' .](#)

[The floor is yours : leren presenteren van brainstorm tot applaus](#)

[auteur] Van de Water, Hans ; [auteur] Verlinden, Toon. - ISBN13 978-94-014-4353-1 [paperback] - Gent : Academia Press, 2017. - 220 p.

Omdat je wil dat je presentatie resultaat oplevert - Geef jij regelmatig presentaties voor een groot of klein publiek? Zou je eindelijk eens een presentatie willen geven waarbij niet alleen niemand in slaap valt, maar die nog resultaat, aandacht of sponsoring oplevert ook?

In *V@ÁØ][[!ÁÁÿ[~ !•* geven presentatietrainers. Toon Verlinden en Hans Van de Water hapklare tips om te scoren met je presentatie.

- Weinig tijd?
- Een saai en complex thema?
- Last van stress? Te introvert?

Hans en Toon geven je voor elk probleem een goede oplossing. En omdat slechte presentaties zo herkenbaar zijn, tonen ze ook met humoristische blik hoe je het zeker niet moet doen.

[Klik voor meer info](#)



[Wi cW. %\(\\$- : =b·VYghY''j\)b\['](#)

Verleid je lezer online : succesformules voor overtuigend en creatief schrijven

[auteur] Buis, Ellis ; [auteur] Hardholt, Joyce. - ISBN13 978-94-6272-138-8 [paperback] - Zaltbommel : Thema, 2018. - 235 p., ill.

Je wilt teksten schrijven die raak schieten en waar je lezers hebberig van worden. Teksten die ervoor zorgen dat ze in actie komen: een aankoop doen, een offerte opvragen, iets downloaden of inschrijven voor een nieuwsbrief. Maar het lukt je niet om die wervende woorden op papier te krijgen, laat staan om er onderscheidend in te zijn. Geen zorgen, want dit is makkelijker dan je denkt! In dit praktische boek leer je de ins & outs van vlot en wervend schrijven.

Ontdek hoe je je lezers enthousiast krijgt, verrassende invalshoeken bedenkt en teksten maakt die online goed vindbaar zijn.

- Je krijgt antwoord op vragen als: hoe krijg je de aandacht?
- Hoe houd je die vast?
- Hoe verleid je je lezers met jouw aanbod, ook als zij de tekst op hun telefoon bekijken of haastig door je website klikken?

Je krijgt een mix geserveerd van oude, effectieve schrijfwetten en de frisse kneepjes van online copywriting. Met de succesformules in dit boek behoren jouw schrijfzorgen tot het verleden. Laat je inspireren en schrijf vanaf nu teksten die doen wat ze moeten doen: je doelgroep overtuigen en in beweging brengen. Verleid je lezer online is de compleet geactualiseerde herdruk van de bestseller Commercieel en creatief schrijven.

Taal

39 - Taalbeleid

40 - Taalontwikkeling

41 - Woordenboeken

[Wi cW. %\(\\$*\\$'`](#)

Controversiële richtlijnen onderwijskoepels over thuistaalgebruik op school : haaks op visie van de leerkrachten en de meeste ouders & leerlingen; minder kennis Nederlands, minder integratie, meer getto-scholen

[auteur] Feys, Raf ; [auteur] Gybels, Noël. - 2018.

In: Onderwijskrant. - Nr. 184 (2018); p. 2-5

Meer thuistaalgebruik zal leiden tot minder kennis van en tot minder integratie op school en in de maatschappij. Vlaamse en ambitieuze allochtone ouders zullen hun kinderen minder vlug naar een concentratieschool sturen. Voor de leerkrachten betekenen de richtlijnen ook meer onzekerheid & werklast, en minder verstandhouding in klas. De vele nadelen wegen volgens de praktijkmensen dan ook niet op tegen de eventuele voordelen. In volgende bijdrage betogen leerkrachten, professoren e.a. dat de voorstellen verder reiken dan het sporadisch gebruik maken van de thuistaal, vaak niet wenselijk en moeilijk uitvoerbaar zijn.

De belangrijkste kritiek op de taalrichtlijnen slaat op wat er niet in staat: geen aansporingen om de echte problemen met de kennis van het Nederlands intensief aan te pakken. De onderwijskoepels en de GOK-Steunpunten van Van Avermaet en Van den Branden wezen de voorbije 20 jaar de invoering van intensief NT2 af. Ze zijn ook medeverantwoordelijk voor het feit dat er in ons kleuteronderwijs minder aandacht is voor voorbereidend lezen & intensief woordenschatonderwijs dan in andere landen.

Merkwaardig is ook dat onlangs extra overheidsgeld uitgetrokken werd voor het uitwerken van

materiaal voor het thuistaalgebruik in klas, maar niet voor NT2. Nog merkwaardiger is dat de onderwijsministers de taalstudies steeds in handen geven van Van Avermaet, Van den Branden en Co, van mensen die hun taaloproepen als nonsens bestempelden en die als rijkelijk gesponsorde GOK-Steunpunten weinig of geen resultaat boekten in de periode 1991-2010.

[Klik voor meer info](#)

[Wj cW. %\(\\$*\)](#)

[**December-kritiek professoren & schooldirecteurs op niveaudaling, pedagogische modes, softe evaluatiecultuur en tekort aan ambitie in Vlaams onderwijs**](#)

[auteur] Feys, Raf ; [auteur] Brasseur, Stella. - 2018.

In: Onderwijskrant. - Nr. 184 (2018); p. 32-41

In het vorige nummer van Onderwijskrant wezen al heel wat professoren en docenten op de niveaudaling in ons onderwijs. Ze vreesden ook dat de nieuwe eindtermen en leerplannen tot een verdere daling van het niveau en van de ambitie zouden leiden. Dit blijkt uit het debat en de officiële consultatiecampagne waarin b.v. zelden de basiskennis ter sprake kwam.

Ook het prestatievrijdige klimaat, het schermen met 21ste eeuwse vaardigheden, de loskoppeling van de eindtermen van de vakdisciplines, de didactische perspectiefwisseling in de richting van ontwikkelend leren waarvoor de VLOR en de onderwijskoepel van het katholiek onderwijs pleiten,... baren de nodige zorgen.

[Klik voor meer info](#)

[Wj cW. %\(\\$*%\)](#)

[**Opiniebijdragen als reactie op GO!-taalrichtlijnen i.v.m. thuistaalgebruik op school**](#)

- 2018.

In: Onderwijskrant. - Nr. 184 (2018); p. 6-10

[Klik voor meer info](#)

[Wj cW. %\(\\$*&\)](#)

[**Parlementair debat 29 november over GO!-richtlijnen thuistalen : ophemeling aanwending moedertalen, negatie visie van leerkrachten, ouders & meeste burgers; enkel verzet van N-VA en Vlaams Belang**](#)

- 2018.

In: Onderwijskrant. - Nr. 184 (2018); p. 11-14

[Klik voor meer info](#)

[Wj cW. %\(\\$*'\)](#)

[**Piet Van Avermaet & Co: geen intensief NT2 maar intensief thuistaalgebruik Nederlands niet zo belangrijk. Leerkrachten, Turkse ouders en leerlingen hebben ongelijk**](#)

[auteur] Feys, Raf ; [auteur] Van Biervliet, Pieter. - 2018.

In: Onderwijskrant. - Nr. 184 (2018); p. 14-23

[Klik voor meer info](#)

[Blog Onderwijskrant](#)

[Wj cW. %\(\\$* \(](#)

[Steunpunt NT2 van Van den Branden & Jaspaert werd Steunpunt ANTI-NT2 én PRO intensief gebruik van thuishalen op school : 1991-2018](#)

[auteur] Feys, Raf ; [auteur] Brasseur, Stella. - 2018.

In: Onderwijskrant. - Nr. 184 (2018); p. 24-27

Het Steunpunt NT2-Leuven van Koen Jaspaert en Kris Van den Branden ontving in de periode 1991- 2010 jaarlijks 25 miljoen BFr voor invoering en ondersteuning van NT2-taalonderwijs. Maar al vlug lieten de Leuvenaars weten dat er volgens hen geen essentiële verschillen zijn tussen NT2- en NT1 -onderwijs en dat extra instructie voor anderstalige leerlingen ook niet wenselijk is. Het volstond dat deze gewoon optrokken met NT1-leerlingen.

Het Steunpunt manifesteerde zich sinds 1996 als een Steunpunt anti intensief NT2 en de voorbije jaren als steunpunt pro intensief gebruik van de thuishalen op school.

[Klik voor meer info](#)

[Blog Onderwijskrant](#)

Sociologie

43 - Multicultureel samenleving algemeen

44 - Welzijnswerk, kansarmoede

45 - Mensen in detentie

[Wj cW. %\(\\$++](#)

[Advies - Burgerschap en armoede](#)

- Brussel : SERV - Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen, 2018. - 22 p.

SERV_20180514_burgerschap_en_armoede_ADV.doc

Tweejaarlijks verslag 2016-2017: *Ó' i*^!•&@j Á} Áe{ [^â^*. Een bijdrage aan politiek debat en politieke actie.

Dit advies brengt thematisch voor de domeinen werk, welzijn, gezin, energie, beleid en bestuur een selectie van recente aanbevelingen van de SERV in herinnering die aansluiten bij de analyses en beleidsaanbevelingen van het verslag over *à' i*^!•&@j Á} Áe{ [^â^*.

De aanbevelingen van de SERV hier zijn dus niet nieuw en gaan meestal breder dan enkel personen in armoede. Ze focussen wel steeds op het realiseren van meer burgerschap.

[Klik voor meer info](#)

[Wj cW. %\(\\$*](#)

[Survey Samenleven in Diversiteit 2017](#)

- Brussel : Departement Kanselarij en Bestuur. Statistiek Vlaanderen, 2018. - 316 p.

De survey is een grootschalige bevraging bij bijna 4500 personen van Belgische, Marokkaanse, Turkse, Poolse, Roemeense en Congolese herkomst in Vlaanderen, waarbij vooral aandacht wordt besteed aan de aspecten van het samenleven in diversiteit die in administratieve data en algemene bevolkingssurveys veelal onderbelicht blijven.

De vragenlijst werd opgedeeld in 16 domeinen:

- (a) Uw achtergrond;
- (b) Uw migratiegeschiedenis;
- (c) Uw gezin;
- (d) Uw woning en woonomgeving;
- (e) Uw opleiding;
- (f) Inburgering;
- (g) Uw talen;

- (h) Uw werk;
- (i) Uw sociale identiteit;
- (j) Uw sociale contacten;
- (k) U en de samenleving;
- (l) Uw gezondheid;
- (m) Uw vrije tijd;
- (n) Uw geloof en levensbeschouwing;
- (o) U in de openbare ruimte;
- (p) Afsluitende vragen.

[Klik voor meer info](#)

[Wij cW. %\(\\$+\\$`](#)

[Vlaamse migratie- en integratiemonitor 2018](#)

Brussel : Departement Kanselarij en Bestuur. Statistiek Vlaanderen, 2018. - 311 p.

De [Xlaed •^Á{ ã'æã Ä^} Áã c^'æã{ \[\] ä'!](#) brengt administratieve en andere statistische gegevens samen over migratie- en integratieprocessen van vreemdelingen en personen van buitenlandse herkomst in Vlaanderen, binnen een Belgisch en Europees kader.

[Klik voor meer info](#)

[Wij cW. %\(\\$+`](#)

[Sociaalwerkconferentie 2018](#)

- (2018).

In: <https://sociaal.net/dossiers/sociaalwerkconferentie-2018/>

Dossiers - [U\[&ãã, ^\|& } ^/\^} ã Áã Fì Á](#) [Sociaal.Net](#) publiceert een rits bijdragen over sociaal werk en interviews met sociaal werkers. Al deze bijdragen geven input aan jouw en ons denken. Je vindt ze hier bij elkaar in ons eerste dossier.

De [•\[&ãã, ^\|& } ^/\^} ã](#) is een initiatief van het Departement Welzijn, Volksgezondheid en Gezin, de drie Vlaamse Masteropleidingen Sociaal Werk en de Vlaamse Opleidingen Sociaal Werk. Sociaal.Net en Weliswaar zijn mediapartner.

Thema's armoede, diversiteit, ethiek, gebruiker, geestelijke gezondheid, gezin, gezondheid, handicap, jong, justitie, management, methodiek, onderzoek, opleiding, organisatie van zorg, ouderen, overheid, preventie, sociale professional, vermaatschappelijking, werken, wonen

[Wij cW. %\(\\$.\\$`](#)

[Filet Divers - kansen voor iedereen](#)

- (2018).

In: <http://www.filetdivers.be/nl/home>

[øã^ÁÖã^!•](#) is een door Bond zonder Naam ondersteunde, erkende vereniging waarin armen het woord nemen. [øã^ÁÖã^!•](#) is ook een verbindend en versterkend kansencentrum en een sociale kruidenier. [øã^ÁÖã^!•](#) is gehuisvest in het Kansenhuis van Bond zonder Naam.

Waarom Filet Divers?

Armoede is een onrecht. Het veroorzaakt sociale uitsluiting en heeft gevolgen voor werk, gezondheid, onderwijs, huisvesting en vrije tijd. Op lange termijn veroorzaakt het een kloof met de maatschappij die door individu of gezin niet langer overbrugbaar is. Het doet mensen zich vereenzelvigen met hun probleem. Het verhindert hen om de positieve aspecten van het leven te ervaren, met nefaste gevolgen voor het zelfwaardegevoel.

Hoe werkt Filet Divers?

[øã^ÁÖã^!•](#) creëert een kansrijke omgeving waarin talenten en kwaliteiten ontkiemen. [øã^ÁÖã^!•](#) focust op activiteiten die het doelpubliek energie geven. Zo ontwikkelen ze kracht om moeilijkheden zelf te overwinnen. [øã^ÁÖã^!•](#) countert het lage zelfbeeld via verbindende activiteiten, focus op succeservaringen en vergroting van het sociaal netwerk. [øã^ÁÖã^!•](#) Á

brengt kansarmen en de maatschappij via openheid, dialoog en samenspraak tot een sterkere wederzijdse betrokkenheid. ~~De Lage Drempel~~ werkt via innovatieve projecten en vrijwilligerswerking aan sensibilisering naar de politiek toe, met het oog op structurele verandering.

[Wj cVW .%\(\\$, ' :](#)

[De Lage Drempel](#)

- (2018).

In: <http://www.delagedrempel.be/>

Als Vereniging waar Armen het Woord Nemen hanteren we in de eerste plaats deze 6 criteria als algemene doelstelling:

1. Armen verenigen zich
2. Armen het woord geven
3. Werken aan maatschappelijke emancipatie
4. Werken aan maatschappelijke structuren
5. Dialoog en vorming
6. Armen blijven zoeken

[Wj cVW .%\(\\$- \) :](#)

[Turning 180 degrees : The potential of Prison University Partnerships to transform Learners into leaders](#)

[auteur] Champion, Nina. - London : Prisoners Education Trust, 2018. - 35 p.

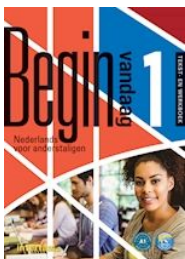
Nina Champion van 'Prisoners' Education Trust' schreef een rapport over de samenwerking tussen universiteiten en gevangenis. Ze onderzocht hoe gedetineerden in deze samenwerkingen zelf initiatief leren nemen om verandering binnen het gevangeniswezen te bewerkstelligen. Ze bezocht verschillende gevangenis in Polen, België, Denemarken en de Verenigde Staten.

De samenwerking tussen de KULeuven en de gevangenis van Leuven-Centraal en de samenwerking tussen de VUB en de gevangenis van Beveren komen aan bod in het verslag. Op basis van deze bezoeken formuleerde Nina tevens aanbevelingen om deze partnerschappen te verbeteren in de toekomst.

[Klik voor meer info](#)

Leermiddelen

Nederlandse Taal



[Wj cVW .%\(\\$- - -b`VYghY`''\]b\[:](#)

[Begin vandaag 1 - tekst- en werkboek + online MP3's](#)

- ISBN13 9789462937468 - Antwerpen / Amsterdam : Intertaal, 2018. - p.

ERK niveau: A1

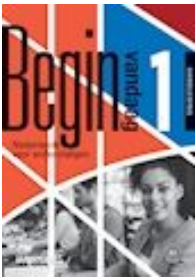
Doelgroep Anderstalige beginners met een laag tot middelbaar opleidingsniveau.

- gemoderniseerde en uitgebreide eentalige leergang Nederlands voor volwassenen
- geïntegreerd tekst- en werkboek

- leidt in 14 hoofdstukken naar niveau A1
- nadruk op taakgericht en zelfontdekkend leren
- gericht op taalsituaties waarmee de cursist buiten de les te maken heeft
- praktijkgerichte oefeningen met rollen(spelen)
- veel aandacht voor uitspraak en spelling
- met taalportfolio, grammaticaal overzicht
- oefeningen in tweetallen (actie- en reactie)
- extra oefenwebsite voor cursisten

Deze succesvolle en moderne leergang Nederlands bevat functionele opdrachten waarmee cursisten de vier vaardigheden in realistische situaties leren en oefenen. Een belangrijk onderdeel in deze leergang is de interactie.

De cursist kiest bijvoorbeeld een of meer rollen, zoals werkzoekende, verkeersgebruiker of cursist en maakt de bijbehorende opdrachten. Die opdrachten zijn erop gericht de cursist in alledaagse situaties te laten communiceren.



[Wj cVW . % \(% \\$ % = b ` VYghY` \] b \[`](#)

[Begin vandaag 1 - handleiding](#)

- ISBN13 9789462937475 - Antwerpen / Amsterdam : Intertaal, 2018. - 628 p.

ERK niveau: A1

De kenmerken van de docentenhandleiding:

- zeer overzichtelijk
- alle pagina's uit het tekst-/werkboek samen met oplossingen en uitleg voor de docent bij elkaar
- kleurendruk
- uitgebreide docentenwebsite met onder andere extra hulpmiddelen, extra oefeningen en de transcripties



[Wj cVW . % \(% \\$ % = b ` VYghY` \] b \[`](#)

[Begin vandaag 1 - didactische materialenkoffer](#)

- ISBN13 9789462937789 - Antwerpen / Amsterdam : Intertaal, 2018. - p.

ERK niveau: A1



[Wi cVW .%\(\\$- %''-b 'VYghY''b\['](#)

[Woord en beeld : leerwoordenboek voor anderstaligen](#)

[auteur] Sciarone, A.G.. - ISBN13 978-90-244-0832-0 [paperback] - Amsterdam : Boom, 2018. - 167 p., ill.

Man, vrouw, kind... Tellen... De tijd... Allemaal thema's die een woordenschat vereisen die belangrijk is als je Nederlands leert. Het leren van de woorden opa en oma als je ook vader en moeder leert, of meisje en jongen als je ook dochter en zoon aanbiedt wordt gemakkelijker als je ze in een 'familie' krijgt aangeboden, de woorden bekijken eerder. Denk aan de werkvorm 'woordwolk' of 'woordenspin'.

Dit boek geeft je precies deze 'families' van woorden. In dit leerwoordenboek vind je dus geen alfabetische lijst van woorden met een plaatje, maar woorden in beeld binnen een context. Je zoekt een woord op met de bedoeling ook andere woorden te leren die er verband mee houden. Met de woorden worden samenhangende zinnen aangeboden en een tekst die helpt het gebruik van de woorden te zien. De woorden zijn helder en doeltreffend in beeld gebracht waardoor er over de betekenis van de woorden geen misverstanden kunnen ontstaan. Dit is het ideale hulpmiddel voor onder andere net-gealfabetiseerde en laagopgeleide anderstaligen om de woorden rondom een onderwerp bij elkaar te vinden, te leren en te gebruiken.

Het leerwoordenboek is in te zetten naast de reguliere beginnersmethodes. Woord en Beeld is in 18 lessen verdeeld. De lessen kunnen door elkaar worden gebruikt. De betekenis van woorden in Woord en Beeld is zo veel als mogelijk met tekeningen uitgebeeld.

Bij elke les vindt de cursist extra uitleg over een grammaticaal probleem. Ook vindt hij een tekst waarin een aantal woorden uit de les is gebruikt.

[Klik voor meer info](#)



[Wi cVW .%\(\\$- %''-b 'VYghY''b\['](#)

[Beter Nederlands : de verdieping : grammatica voor anderstaligen](#)

[auteur] Bouman-Noordermeer, Dina ; [auteur] Gathier, Marilene ; [auteur] Griffioen, Erica ; [auteur] Rutten, Rita. - ISBN13 978-90-469-0600-2 [paperback] - Bussum : Uitgeverij Coutinho, 2018. - 170 pagina's

Nederlandse spraakkunst, raadpleging in het Nederlands, voor gevorderden vanaf niveau B1

Met online studiemateriaal www.coutinho.nl/beternederlands

Deze uitgave is een samenvoeging van de eerdere uitgaves Beter Nederlands 1 en Beter Nederlands 2

Anderstaligen die het Nederlands al aardig onder de knie hebben, blijven vaak met grammaticavragen zitten waarop zij in een basiscursus geen antwoord krijgen.

Ó c' ; Á p ^ á ^ / ; æ á • Á s een serie oefenboeken die deze vragen beantwoordt.

Ó c' ; Á p ^ á ^ / ; æ á • Á Een inleiding behandelt de grammatica vanaf niveau A2.

Ó¸!Áb^â^!|æ å• De verdieping gaat verder vanaf niveau B1.

In dit boek komt in elk hoofdstuk een grammaticaal probleem aan bod. De uitleg en voorbeeldzinnen maken duidelijk hoe de betekenis kan veranderen in de grammaticale constructie. In de oefeningen past de cursist het verworven inzicht toe.

Ó¸!Áb^â^!|æ å• De verdieping is de herziene druk van Ó¸!Áb^â^!|æ å•ÁFÁ^}ÁÓ¸!Áb^â^!|æ å•ÁE De theorie en de antwoorden bij de oefeningen uit het boek stonden voorheen in het boek en zijn in deze nieuwe druk verplaatst naar de bijbehorende website. Daarnaast zijn de voorbeelden in het boek, waar nodig, aangepast.

[Dit boek inkijken](#)



[Wj cVW . % \(\\$ - ' - b ` VYghY'' \] b \[' `](#)

[DigLin+ ABC en lezen 1 - werkboek](#)

[auteur] van de Craats, Ineke ; [auteur] Deutekom, Jan. - ISBN13 9789024422722 - Amsterdam : Boom, 2018. - 132 p, ill.

Öã Šã É is een digitale methode om laagopgeleide anderstaligen vertrouwd te maken met het Latijnse schrift en de elementaire basis van het Nederlands. Alle teksten en vragen hebben betrekking op voor de leerder herkenbare situaties en taalhandelingen uit de dagelijkse praktijk. Dit werkboek bevat woorden en teksten die in de digitale methode worden aangeboden, aangevuld met vragen en tips voor verdere verwerking in de klas.

Met behulp van evaluatieformulieren krijgt de leerling zicht in de eigen voortgang. Uitneembaar vindt u oefenkaartjes om thuis of in de klas te kunnen oefenen met woorden.

[Klik voor meer info](#)



[Wj cVW . % \(\\$ - ' - b ` VYghY'' \] b \[' `](#)

[Geregeld spreken. Regels begrijpen, oefenen en doen](#)

[auteur] Schoorl, Monique ; [auteur] Oost, Ditte. - ISBN13 9789024422012 - Amsterdam : Boom, 2018. - p., ill.

Ö¸!^*^!|Á.} !^!^} is een gloednieuwe spreekmethode voor laagopgeleide anderstaligen, die ontwikkeld is door en voor de lespraktijk en gericht is op activeren en het verlagen van de spreekdrempel. De methode leert de cursisten stap voor stap eenvoudige regels van de Nederlandse taal toe te passen in het dagelijks leven.

Auteurs Monique Schoorl en Ditte Oost hebben daarvoor een nieuw model ontwikkeld, waarbij de rol van docent en cursist wordt beschreven volgens de volgorde begrijpen, oefenen, doen en herhalen.

Stap 1: Begrijpen

De docent geeft voorbeelden, regels en instructie; cursisten zeggen na. Hier wordt ook de 123-methode toegepast, een systeem om cursisten zonder complexe grammaticale termen de Nederlandse woordvolgorde uit te leggen.

Stap 2: Oefenen

De cursist gaat aan de slag met praatplaten en oefeningen, en gaat van geleide naar minder geleide opdrachten. Cursisten werken continu, veelal in duo's, lezen elkaar voor en zeggen na.

Stap 3: Doen

Als de informatie voldoende begrepen wordt en er genoeg geoefend is, krijgen de cursisten vrijere oefeningen waarin ze het geleerde moeten gaan toepassen. De les wordt afgerond met een spontane spreekoefening.

Stap 4: Herhalen

Iedere les wordt er een aantal oefeningen als huiswerk opgegeven om thuis alles nog een keer te herhalen en de nodige kilometers te maken.

Talen

Wiskunde

ICT

Maatschappelijke oriëntatie

[Wij cW. %\(\\$, \)](#)

Beroepen in beeld

(2018).

In: <https://www.beroepeninbeeld.nl/>

Beroepen in Beeld geeft informatie over alle beroepen op mbo-niveau. Je vindt op deze website filmpjes en beroepsbeschrijvingen, maar ook informatie over de arbeidsmarkt

[Wij cW. %\(\\$, \)](#)

ROC Nederland - Voor werkend en studierend Nederland

(2018).

In: <https://internetv.roc.nl/default.php?fr=vid&type=JCO>

Videoclips - Coach in beeld helpt jou tijdens alle fases van je loopbaan!

Hier vind je allerlei leuke en handige tips in korte clips. Wil je gaan solliciteren, maar weet je niet precies hoe je dit het beste aan kunt pakken? Bekijk dan de sollicitatietips van onze coach en FNV Jong. Ook Dewi geeft jou enkele interessante adviezen.

- Beroep in beeld
- School in beeld
- Specials in beeld
- Bedrijf in beeld
- Coach in beeld

