

## Bibaanwinsten 235

Bibaanwinsten bevat de recente aanwinsten uit de Vocvo-infotheek.

- Druk op de **BLAUWE titel** en je komt in de [Vocvo-webcatalogus](#):
  - meer informatie over het document
  - de mogelijkheid om het document op te vragen

## INHOUD

### [INHOUD](#)

#### [Achtergrondliteratuur](#)

##### [Onderwijs](#)

- [Statistisch jaarboek van het Vlaams onderwijs. Schooljaar 2016-2017](#)
- [GOAL in Vlaanderen. De eindresultaten. Samenvatting](#)
- [National Evaluation Report Flanders](#)
- [Een blauwdruk voor leerloopbaanbegeleiding in Vlaanderen en Brussel](#)
- [Equity funding of schools : What do we learn from the literature about its effectiveness ?](#)
- [LiSO - Loopbanen in het Secundair Onderwijs](#)

##### [Cursistgericht](#)

- [Nt2 voor anders-alfabeten](#)
- [Inburgeren met een visuele beperking. Struikelblokken en aanbevelingen](#)
- [Taal is een sleutel. Inburgering van Eritreërs](#)
- [Woordenstroom : werkvormen voor woordenschat](#)
- [Ster in lezen. Alfa A. Lezen op de ISK. Alfa A](#)
- [Lezen, hoe doe je dat ? Werken aan leesvaardigheid voor het inburgeringsexamen](#)
- [Wa zegt ge ? : Vlaamse spreektaal voor anderstaligen](#)
- [Spelen, bewegen, creëren in het Nederlands. Spelenboek - 60 taalspelen om het Nederlands \(als vreemde taal\) actief te beleven.](#)
- [Taal actief](#)
- [NT2 Sites](#)
- [Dit is dyscalculie : achtergrond en aanpak](#)
- [Ondersteunend communiceren : werken met visualisaties](#)
- [Motiveren is te leren. Direct toepasbare voorbeelden - Wetenschappelijk onderbouwd](#)
- [Wijzer op Weg](#)
- [Wijzer op Weg zakboekje](#)
- [Geboortegrond. Bekwame projecten en lessen van HU-Nt2-docenten](#)
- [Omgaan met ouders en taal](#)
- [Ouderbetrokkenheid 7.0 : creatieve samenwerking tussen ouders, school en buurt](#)
- [Op weg naar een succesvol leertraject voor volwassenen. Een kwalitatief onderzoek naar de beïnvloedende factoren tijdens een taaltraject voor volwassenen](#)
- [Preventie door interventie. Literatuurstudie naar lees- en schrijffacterstanden bij kinderen en jongeren](#)

- [Samenvatting - Laaggeletterdheid integreren in het gemeentelijk sociaal domein. Wat is nodig?](#)
- [Taal voor het leven](#)

#### [Docentgericht](#)

- [Competentieprofiel & Certificering van docenten NT2](#)
- [Praktisch didactisch : adviezen voor de NT2-docent](#)
- [Doeltreffende didactiek : directe instructie en differentiatie voor de lerende leraar](#)
- [Start to teach : inspiratiegids over aanvangsbegeleiding in het onderwijs](#)
- [De zes rollen van de leraar](#)

#### [Organisatie](#)

- [De oplossingsgerichte coach](#)
- [Interprofessioneel werken en innoveren in teams : samenwerking in nieuwe praktijken](#)
- [Intervisie in het onderwijs : een goudmijn](#)

#### [Taal](#)

#### [Sociologie](#)

- [Gevangenis Antwerpen - jaarverslag 2017](#)
- [Wat is een goede en rechtvaardige straf? - Studenten en gedetineerden zoeken het samen uit](#)

#### [Leermiddelen](#)

#### [Nederlandse Taal](#)

#### [Talen](#)

#### [Wiskunde](#)

- [WISK X. tekst- en werkboek. Wiskundetaal voor anderstaligen](#)
- [WISK Y. tekst- en werkboek. Wiskundetaal voor anderstaligen](#)

#### [ICT](#)

#### [Maatschappelijke oriëntatie](#)

- [Mijn rijbewijs](#)

#### [Verhalen](#)

- [Een tweede kans : leven na een celstraf](#)

#### [Heb je nog vragen?](#)

#### [Vorige bibaanwinsten](#)

#### [Infotheek](#)

## Achtergrondliteratuur

## Onderwijs

- 01 - Algemeen
- 02 - Vlaams onderwijsstructuur
- 03 - Vlaams beleid volwassenenonderwijs
- 04 - Vlaams volwassenenonderwijs
- 05 - Vlaamse netwerken en koepels volwassenenonderwijs
- 06 - Vocvo Vocab
- 08 - Europees beleid volwassenenonderwijs
- 09 - Internationaal volwassenenonderwijs
- 10 - Curriculumontwikkeling volwassenenonderwijs

[c:vocv:14001](#)

### [Statistisch jaarboek van het Vlaams onderwijs. Schooljaar 2016-2017](#)

Brussel : Vlaams ministerie van onderwijs, 2018. - 580 p.

- Deel 1: Schoolbevolking
- Deel 2: Studiebewijzen
- Deel 3: Onderwijsinstellingen

- Deel 4: Personeel
- Deel 5: Budget
- Deel 6: Niveauoverschrijdende gegevens
- Deel 7: Andere opleidingsvormen
- Deel 8: Internationale vergelijking

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13952](#)

### **GOAL in Vlaanderen. De eindresultaten. Samenvatting**

- GOAL - Guidance and Orientation for Adult Learners, 2018. - 184 p.

Dit rapport geeft een samenvatting van de resultaten van de evaluatie van het GOAL-project in Vlaanderen. De volledige evaluatieresultaten voor Vlaanderen zijn gebundeld in het Engelstalige rapport [ÖUCŠÁPæŕ } æÁŒçæŕ æŕ } ÁŪ^ \[ 'ŒŒæŕ å^'•](#) dat ook als basis werd gebruikt voor het internationaal vergelijkende rapport.

GOAL staat voor Guidance and Orientation for Adult Learners. Het GOAL-project beoogde de (verdere) ontwikkeling van diensten voor leerloopbaanbegeleiding en leeroriëntering van laaggeschoolde volwassenen in zes landen: België (Vlaanderen), Tsjechië, IJsland, Nederland, Litouwen en Slovenië.

Het project liep drie jaar, van februari 2015 tot januari 2018 en werd gecoördineerd door het Departement Onderwijs en Vorming van de Vlaamse overheid.

De evaluatie werd uitgevoerd door het Institute of Education van UCL in Londen, in samenwerking met lokale evaluatieteams in elk land.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13951](#)

### **National Evaluation Report Flanders**

[auteur] El Yahyaoui, Assia ; [auteur] Hoefnagels, Kathleen ; [auteur] Reynders, Nadia ; [auteur] van den Buijs, Caroline. - GOAL - Guidance and Orientation for Adult Learners, 2018. - 184 p.

This report presents the [Œ^ { ã Œæ åæ \\*•Á \[ { ÁŒÁçæŕ æŕ } Á ÁŒŒ Œæŕ &^Áæ åÁŪ:ã } æŕ } Á Œ'ÁŒæŕ |ŒŠ^æŕ } ^'•ÁŒŒUCŠÁ](#) project. Project GOAL sought to develop or expand existing models of guidance and orientation for low-educated adults in six countries: Belgium (Flanders), Czech Republic, Iceland, the Netherlands, Lithuania, and Slovenia.

GOAL was a three-year project, running from February 2015 to January 2018, and was coordinated by the Flemish Governments Department of Education and Training.

The evaluation was carried out by the UCL Institute of Education (IOE), London, in partnership with local evaluation teams in each country.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13948](#)

### **Een blauwdruk voor leerloopbaanbegeleiding in Vlaanderen en Brussel**

- GOAL - Guidance and Orientation for Adult Learners, 2018. - 25 p.

Deze blauwdruk is het resultaat van een driejarig beleidsvoorbereidend proces binnen het Vlaams Adviescomité van het project GOAL, met als leden: GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, Katholiek Onderwijs Vlaanderen, Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, de Federatie Centra voor Basiseducatie, de Federatie Tweedekansonderwijs, VDAB, SYNTRA Vlaanderen, het Agentschap Inburgering en Integratie, het stedelijk agentschap IN-Gent, VOCVO, de Vlaamse Gemeenschapscommissie, de leerwinkel Genk, EPOS, AHOVOKS, het Departement Werk en Sociale Economie en het Departement Onderwijs en Vorming.

[c:vocv:13979](#)

### **Equity funding of schools : What do we learn from the literature about its effectiveness ?**

[auteur] Franck, Emilie ; [auteur, prom.] Nicaise, Ides. - Gent : SONO - Steunpunt voor Onderwijsonderzoek - KU Leuven, 2017. - 6 p.

In: Research paper SONO/2017/1.3/2

De meeste rijke landen hebben tegenwoordig één of andere vorm van schoolfinanciering die gelijk op het Vlaamse GOK-ondersteuningsbeleid. We bestudeerden dit onder de noemer equity funding policies, dit is extra financiering die scholen moet toelaten om de invloed van sociaal-economische of etnische verschillen tussen leerlingen op hun onderwijskansen (deels) weg te werken.

Ondanks die equity funding blijft de ongelijkheid in onderwijskansen hardnekkig voortbestaan. Hierdoor gaan soms zelfs stemmen op om ze terug te schroeven, wat paradoxaal is in een tijd van toenemende maatschappelijke ongelijkheden.

Eerder dan terug te schroeven zou men volgens de internationale evaluatieliteratuur oplossingen kunnen zoeken in vijf richtingen:

- (1) De bredere sociale context en inegalitaire onderwijsstructuren aanpakken;
- (2) Matteüeffecten in de basisfinanciering van scholen wegwerken;
- (3) Een meer efficiënte aanwending van de extra middelen bevorderen door verdeskundiging van schoolteams;
- (4) Een meer nauwkeurige doelgroepafbakening; en
- (5) voldoende monitoring- en evaluatiemechanismen

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13983](#)

## [LiSO - Loopbanen in het Secundair Onderwijs](#)

In: <https://lisoproject.be/>

Het onderzoek [Š \[ \] àæ ^} Áġ Á@óÚ^&} àæíÚ} á^!, á ÁŠáUD](#) beschrijft de schoolloopbanen en de ontwikkeling van leerlingen doorheen het secundair onderwijs.

Om systematische verschillen te verklaren, kijkt het onderzoek enerzijds naar kenmerken van de leerling en het gezin, en anderzijds naar kenmerken van de school, de leerkrachten en de klassen.

- Wat is bijvoorbeeld de rol van de klassen, van de thuistaal, of van de voorgeschiedenis op school?
- Hoe komen leerlingen tot hun studiekeuze, tot spijbelen of tot zittenblijven, en wat is het effect van dat alles?

LiSO zoekt het uit.

## Cursistgericht

11- Agogiek – didactiek

**12 - Didactiek – basiseducatie**

13 - Keuze en activeringsactiviteiten

14 - Traject- en cursistenbegeleiding – intake

15 - Evalueren cursisten

16 - Zorg

17 - EVC eerder verworven competenties EVK eerder verworven kwalificaties

18 - ERK Europees referentiekader

19 - Geletterdheid

20 - Ouders en school

22 - E-leren

23 - Duale trajecten

[c:vocv:13955](#)

## [Nt2 voor anders-alfabeten](#)

[auteur] Kurvers, Jeanne. - 2018.

In: Online Les. - Jrg. 36 (2018)

In alfabetiseringsgroepen Nt2 zitten doorgaans ook anders-alfabeten. Anders-alfabeten hebben al ooit lezen en schrijven geleerd, maar in een ander schrift dan het Latijnse.

De auteur gaat in op de belangrijkste verschillen tussen analfabeten en anders-alfabeten, typeert de kenmerken van het schrift (en ook enigszins de taal) van de op dit moment grootste groepen anders-alfabeten in de alfabetiseringsklassen, en gaat in op wat er gemeenschappelijk en anders is bij het begeleiden van die groepen cursisten.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13954](#)

### [Inburgeren met een visuele beperking. Struikelblokken en aanbevelingen](#)

[auteur] van Breukelen, Tonny. - 2018.

In: Online Les. - Jrg. 36 (2018)

Statushouders met een visuele beperking die willen inburgeren om vervolgens een stapje hoger te komen op de participatieladder moeten beschikken over een flinke dosis doorzettingsvermogen.

Inburgeraars met een beperking kunnen ontheffing van inburgering aanvragen, voor migranten met een visuele beperking is deze maatregel echter niet altijd even duidelijk.

In dit artikel vindt u een verslag van Tonny van Breukelen.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13956](#)

### [Taal is een sleutel. Inburgering van Eritreërs](#)

[auteur] Grmazion, Daniël. - 2018.

In: Online Les. - Jrg. 36 (2018)

Deelnemers afkomstig uit Eritrea vormen een bijzondere doelgroep.

- Wat weten we eigenlijk van hun achtergrond?

Les wees al eerder op verschillende organisaties en personen waar u terecht kunt voor informatie en/of die trainingen aanbieden voor docenten. We denken bijvoorbeeld aan Pharos en Vluchtelingenwerk (zie kader in dit artikel).

Ook Stichting Lemat begeleidt Eritrese nieuwkomers bij hun integratie in Nederland. Lemat was met een workshop present op het Lescongres van 7 oktober 2017. Om een indruk van de diensten van Lemat te krijgen vindt u in dit artikel een kort verslag van Daniël Grmazion, onder meer intercultureel mediator bij Lemat.

[Klik voor meer info](#)



[c:vocv:13959!1bVYghY`1bI`](#)

### [Woordenstroom : werkvormen voor woordenschat](#)

[auteur] Minnema, Lotte. - ISBN13 978-90-469-0608-8 [paperback] - Bussum : Coutinho, 2018.

Woorden leren gaat niet vanzelf. Een nieuw woord moet ongeveer zeven keer voorbijkomen voordat een cursist het goed kan onthouden. Herhaling van nieuwe woorden is dus

essentieel, maar schiet er tijdens de les vaak bij in.

*Y[[ /!â^}•d[[ {* bevat veertig gevarieerde werkvormen om woorden op een actieve en speelse manier terug te laten komen in de taalles.

De werkvormen kunnen gebruikt worden door iedere taaldocent, ongeacht in welke taal, op welk taalniveau, in welk leerjaar en met behulp van welke leergang hij of zij lesgeeft. De werkvormen betrekken cursisten actief bij het herhalen van woorden, vergen weinig voorbereidingstijd van de docent en zijn gemakkelijk in elke taalles in te passen.

Met het overzicht voorin het boek kan makkelijk de juiste werkvorm gezocht worden aan de hand van eigenschappen als de benodigde lestijd en voorbereidingstijd, het ERK-niveau, de fase waarin de werkvorm het beste kan worden ingezet en of de werkvorm receptieve of productieve beheersing bevordert.

Toepassing in het onderwijs *Y[[ /!â^}•d[[ {* is geschreven voor (toekomstige) docenten NT2 en Moderne Vreemde Talen die geïnspireerd willen worden om op een leuke, snelle en afwisselende manier aandacht te besteden aan woordenschat.



[c:vocv:13972 !'!b VYghY`!bI](#)

### [Ster in lezen, Alfa A. Lezen op de ISK, Alfa A](#)

[auteur] Dalderop, Kaatje ; [auteur] Stockmann, Willemijn ; [auteur] Kurvers, Jeanne ; [auteur] Borgesius, Merel. - ISBN13 9789024422067 - Amsterdam : Boom, 2018. - 148 p, ill.

Om taalvaardiger te worden is het belangrijk veel te lezen. Maar waar begin je als je anders- of nietgealfabetiseerd bent?

*Úc!Ág Á^: ^}* is speciaal ontwikkeld voor anderstalige jongeren die aan het begin staan van de ontwikkeling van leesvaardigheid in het Nederlands.

Op drie verschillende niveaus - Alfa A, Alfa B en Alfa C - kunnen zij op plezierige wijze met aansprekende teksten aan de slag.

Korte teksten, heldere illustraties en begripsvragen helpen de leerling de leesvaardigheid stap voor stap te ontwikkelen.

*Úc!Ág Á^: ^}* is geschreven door een team zeer ervaren alfadocenten en tevens auteurs van *Yæ!ÁääÁá^Á{ ^|*: Kaatje Dalderop, Willemijn Stockmann, Jeanne Kurvers en Merel Borgesius.



[c:vocv:13958](#)

### [Lezen, hoe doe je dat ? Werken aan leesvaardigheid voor het inburgeringsexamen](#)

[auteur] Gathier, Marilene. - ISBN13 9789046905968 - EPO Uitgeverij, 2017. - 144 p., ill.

Ontwikkel je leesvaardigheid Nederlands van niveau A1 naar A2, als voorbereiding op het inburgeringsexamen. Ook interessant voor andere anderstaligen en laaggeletterde Nederlandstaligen.

Vaak volgen inburgeraars een cursus Nederlands die hen onvoldoende voorbereidt op het onderdeel leesvaardigheid van het inburgeringsexamen op A2-niveau.

De cursus ondersteunt inburgeraars in hun voorbereiding op dit examen. Het doel van de cursus is het ontwikkelen van de leesvaardigheid van niveau A1 naar A2.

Cursisten leren onder andere hoe ze met leesstrategieën de belangrijkste informatie uit teksten kunnen halen en hoe ze woordbetekenissen kunnen raden. Ook werken ze aan de benodigde woordenschat op A2-niveau. Ieder hoofdstuk bestaat uit een aantal teksten met oefeningen in een bepaald thema uit het inburgeringsexamen (werken, opleiding, gezondheid, wonen en vervoer, kopen, sociale contacten).

Daarnaast is er in elk hoofdstuk een deel van een vervolgverhaal opgenomen om het leesplezier van cursisten te vergroten. Behalve voor inburgeraars is deze uitgave ook interessant voor andere anderstaligen die hun leesvaardigheid naar A2-niveau willen brengen en voor laaggeletterde Nederlanders.

[c:vocv:13971 !'!b'VYghY''!b!](#)

### **Wa zegt ge ? : Vlaamse spreektaal voor anderstaligen**

[auteur] Begine, Sofie. - ISBN13 978-90-824333-3-3 [paperback] - Diest : Goesting in Taal, 2017. - 357 p., ill.

Bonus hoofdstuk voor Franstaligen

- Heb je moeilijkheden om spontaan met je Nederlandstalige collega's te spreken of om hen te begrijpen, zelfs na Nederlandse lessen?
- Heb je de indruk dat het Nederlands op school niet overeenkomt met de realiteit van elke dag?
- Wil je voor eens en altijd de taalbarrière tussen jou en je collega's, vrienden of partner doorbreken?

Dit boek zal je helpen om de Vlaamse spreektaal van elke dag te leren kennen!

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13973 !'!b'VYghY''!b!](#)

### **Spelen, bewegen, creëren in het Nederlands. Spelenboek - 60 taalspelen om het Nederlands (als vreemde taal) actief te beleven.**

[auteur] Lecerf, Jérôme. - Gent : Roeland vzw, 2018.

De activiteiten in deze bundel illustreren hoe je met kinderen en jongeren aan de slag kan gaan om het Nederlands (als vreemde taal) op een actieve en creatieve manier in te oefenen. Zelfexpressie, groepssfeer en creativiteit spelen een belangrijke rol in het inoefenen van een vreemde taal.

De activiteiten zijn niet bedoeld als kant-en-klare recepten, maar om ideeën aan te reiken, richting te geven en te inspireren. Het is aan de leerkracht/animator/vormer (aan jou!) om de activiteiten aan te passen aan het niveau van de groep - leeftijd, niveau, socio-culturele achtergrond.

De spelen zijn ingedeeld: - Om op te warmen - Opdrachten met tekst - Spelen met woorden - Expressief lezen - Improviseren - Oefeningenreeksen.

Er bestaat ook een Franstalige en Engelstalige versie van dit spelenboek.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13985](#)

### **Taal actief**

<http://nt2inburgering.nl/>

Taalactief helpt je om Nederlands te leren. Wil je inburgeren, staatsexamen doen, beter leren

schrijven of taal op het werk leren? Bij Taalactief kan je in groepslessen, individuele lessen of via e-learning zo snel mogelijk jouw doel bereiken.

[Oefenmateriaal](#)

[Lezen op A2 Oefenmateriaal](#)

[c:vocv:13947](#)

## **NT2 Sites**

<https://nt2.sites.uu.nl/>

Nieuwe app helpt docenten die Nederlands als tweede taal doceren.

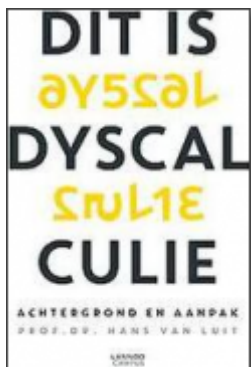
Taalkundigen van de Universiteit Utrecht hebben daarom samen met onderwijsdeskundigen en ICT-experts een app ontwikkeld, die NT2-docenten helpt bij het herkennen en oplossen van deze problemen.

In de app vinden ze overzichten van cruciale verschillen tussen het Nederlands en een aantal veel voorkomende eerste talen.

De eerste versie van de app wordt nu opgeleverd met daarin informatie over de talen Pools en Syrisch-Arabisch. De komende tijd zal ook lesmateriaal worden toegevoegd. Uiteindelijk zal de app informatie geven over meer dan 15 talen.

De app is te vinden en te gebruiken op [www.moedint2.nl](http://www.moedint2.nl)

[Klik voor meer info](#)



[c:vocv:13960](#)

## **[Dit is dyscalculie : achtergrond en aanpak](#)**

[auteur] Van Luit, Hans. - ISBN13 978-94-014-5109-3 [paperback] - Leuven : LannooCampus, 2018. - 240 p.

In [Dit is dyscalculie](#) geeft dyscalculie expert prof. dr. Hans van Luit op een toegankelijke manier inzicht in de achtergrond, diagnostiek en aanpak van dyscalculie.

Dyscalculie is een stoornis van het rekenen die steeds meer aandacht krijgt. Om in de school het onderwijs af te stemmen op de zwakke rekenaar, is van leerkrachten en schoolbreed veel kennis en kunde nodig.

Van Luit laat zien hoe leerlingen met dyscalculie kunnen worden ondersteund en welke geschikte interventies er zijn.





[c:vocv:13962](#)

### **Ondersteunend communiceren : werken met visualisaties**

[auteur] De Rijdt, Chris. - ISBN13 978-90-441-3548-0 [paperback] - Derde, herziene druk - Antwerpen : Garant, 2017. - 163 p., ill.

Heel wat opvoeders, begeleiders en ouders zijn dagelijks bezig met methoden en hulpmiddelen om met visualisaties de communicatie te ondersteunen met mensen met wie dit niet zo vlot loopt.

Deze uitgave is een praktische handleiding voor wie aan de slag wil gaan met visualisaties bij mensen met of zonder beperking. Ze is bedoeld voor begeleiders en ouders die op zoek zijn naar een aantal bestaande systemen die ze kunnen gebruiken of op basis waarvan ze, met een gezonde dosis creativiteit, eigen visualisaties op maat kunnen ontwikkelen.

Chris De Rijdt, bachelor in orthopedagogiek, is praktijklector aan de Hogeschool Gent. Voordien was ze begeleidster in de bijzondere jeugdbijstand en begeleidster/coördinator bij volwassenen met een verstandelijke beperking en kinderen met gedragsproblemen. Ze specialiseerde zich in het werken met visualisaties.



[c:vocv:13968](#) [:l`b`VYghY`bI](#)

### **Motiveren is te leren. Direct toepasbare voorbeelden - Wetenschappelijk onderbouwd**

[auteur] Van der Wulp, Dirk. - ISBN13 978-90-8850-808-0 [paperback] - Amsterdam : SWP, 2018. - 96 p.

Als er iets is wat docenten gelukkig maakt dan is het een klas vol met intrinsiek gemotiveerde, in de stof geïnteresseerde en hardwerkende leerlingen. Dit in tegenstelling tot de praktijk, waarin zich vele (nog) ongemotiveerde leerlingen in de klas bevinden. Een zes is goed genoeg, een vijf vaak het resultaat.

Maar gelukkig:  $\{ \text{ } \}$ .

Op basis van 38 jaar ervaring in onderwijs en leerlingbegeleiding en 15 jaren bestudering van de wetenschappelijke literatuur over motivatie biedt de schrijver van dit boek antwoorden op de vraag: Hoe help je leerlingen hun motivatie (terug) te vinden?'

De lezer vindt in dit boek zowel suggesties vanuit de wetenschap ten aanzien van wat goed is om te doen en te laten als zeer concrete toepassingsvoorbeelden van de schrijver en zijn collega's.

De essentie is terug te brengen tot enerzijds drie verhelderende vragen naar de persoonlijke doelen (Sterk versimpelt: Wat wil je?, Wat doe je al?, Wat ga je doen om het gat tussen die twee te dichten?) en dat op drie niveaus van diepgang (taak, proces, zelfregulatie) en anderzijds het aanpassen van de didactiek aan de voor motivatie onmisbare en door elke

mens gevoelde behoeften aan autonomie, verbondenheid en haalbaarheid van het doel. Vul dit aan met groei mindset bevorderende feedback (vooral complimenteren op proces en inspanning, niet op slim of knap) en je doet het maximale om leerlingen te motiveren.

Dirk van der Wulp was 38 jaar biologiedocent, 36 jaar klassenmentor en 25 jaar schoolcounselor. De laatste 15 jaar geeft hij daarnaast trainingen Oplossingsgericht Werken aan mentoren en schoolcounselors en de laatste vijf jaar ook de training Excellent Gemotiveerd voor docenten, mentoren en leidinggevend. Ga voor figuren, werkbladen en extra's naar de website <http://motiverenisteleren.nl/>

[c:vocv:13991](#)

### [Wijzer op Weg](#)

[auteur] Meersschaert, Ellen ; [auteur] Aerts, Annelies ; [auteur] Van Kerckhove, Eline ; [auteur] De Brauwer, Jolien ; [auteur] Tops, Wim ; [auteur] Geudens, Astrid. - ISBN13 978-94-6234-236-1 - Sint-Niklaas : Abimo, 2017. - 324 p.

I.s.m. Thomas More

Y  $\mathbb{A}^i \mathbb{A}^j \mathbb{A}^k$  is een wetenschappelijk onderbouwd begeleidingsprogramma dat flexibel ingezet kan worden voor studenten met dyslexie.

Het begeleidt studenten op korte tijd bij de voor hen meest werkzame studie- en schrijfstrategieën: lange teksten verwerken, grote hoeveelheden studeren, uitgebreide papers en verslagen schrijven en dat alles plannen en organiseren.

- Sterk geïndividualiseerde aanpak, ook in (kleine) groep
- Duidelijke structuur met stappenplannen
- Actief inspelen op eigen studiemateriaal
- Met behulp van ondersteunende software

Voor wie?

- leerlingen (16+) van het secundair/voortgezet onderwijs met dyslexie en de leerkrachten en begeleiders die betrokken zijn bij hun (buitenschoolse) begeleiding: (zorg)leerkrachten, logopedisten, psychologen, remedial teachers, (ortho)pedagogen en psychologisch consulenten - studenten van het hoger onderwijs met dyslexie

[c:vocv:13992](#)

### [Wijzer op Weg zakboekje](#)

[auteur] Meersschaert, Ellen ; [auteur] Aerts, Annelies ; [auteur] Van Kerckhove, Eline ; [auteur] De Brauwer, Jolien ; [auteur] Tops, Wim ; [auteur] Geudens, Astrid. - ISBN13 9789462342378 - Sint-Niklaas : Abimo, 2017. - 40 p.

I.s.m. Thomas More

Het Y  $\mathbb{A}^i \mathbb{A}^j \mathbb{A}^k$  is het zakboekje van Y  $\mathbb{A}^i \mathbb{A}^j \mathbb{A}^k$

Dit zakboekje is op maat van de student ontwikkeld. Het is een handig instrument met allerhande strategieën en stappenplannen, en met ruimte voor eigen tips.

Het kan als communicatiemiddel dienen tussen (klas)leerkrachten of andere docenten. Door het handige formaat kun je dit boekje altijd en overal inzetten als houvast.

Dit zakboekje is een heel efficiënt middel voor studenten met dyslexie, maar ook in de algemene klaswerking kan het meer dan zijn doel bewijzen.

[c:vocv:13957](#)

### [Geboortegrond. Bekwame projecten en lessen van HU-Nt2-docenten](#)

[auteur] Folkers, Marleen. - 2018.

In: Online Les. - Jrg. 36 (2018)

LesOnline start dit jaar onder redactie van Merel Borgesius met een serie artikelen over de opbrengst van de praktijkopdrachten, gemaakt door docenten in opleiding van de

post-bachelorcursus docent Nt2 op de Hogeschool Utrecht.

Hiermee willen we mooie projecten ter inspiratie presenteren aan andere Nt2-docenten.

We beginnen de serie met een prachtig creatief project van Marleen Folkerts met als titel *Õ^à[ [ 'c^\*!{ } â*. Ze voerde het project twee keer uit in de lessen Taal en Ouderbetrokkenheid op twee verschillende basisscholen in Amsterdam.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13950](#)

### Omgaan met ouders en taal

- Hogeschool Rotterdam.

In:

<https://www.hogeschoolrotterdam.nl/onderzoek/projecten-en-publicaties/talentonwikkeling/geredeckschapskist/geredeenschappen2/omgaan-met-ouders-en-taal/>

School en ouders is een behoeftegericht NT2-aanbod waarin anderstalige ouders lessen Nederlands volgen in de school van hun kind. Ouders in Interactie is een specifieke invulling van dit aanbod.

- Ben jij verbonden aan een school of een NT2-centrum en wil je meer over dit aanbod weten?
- Geef jij al taallessen op een school en ben je op zoek naar materiaal?
- Of heb je van dit aanbod gehoord en ben je nieuwsgierig geworden?

Achtergrondinfo en praktische tips vind je in dit informatieve luik van de website.

[Gereedschapskist](#)



[c:vocv:13961 !: \]b'VYqHY'' \]b\[](#)

### Ouderbetrokkenheid 7.0 : creatieve samenwerking tussen ouders, school en buurt

[auteur] Smit, Frederik. - ISBN13 978-90-8850-726-7 [paperback] - Amsterdam : Uitgeverij SWP, 2017.

Goede contacten tussen ouders, school en buurt werken door in de kwaliteit van een school, de leerprestaties en het welbevinden van leerlingen.

Vragen die in het boek worden beantwoord:

- Wat hebben ouders en scholen nodig om hun ambities waar te maken?
- Welke attitudeverandering is wenselijk?
- Waarom moeten leraren niet te bescheiden zijn om ouders te vragen zich in te zetten voor de school van hun kind?
- Hoe kunnen ouders en leerlingen een zinvolle bijdrage leveren aan het beleid van de school? Welke acties ondernemen?
- Hoe kunnen vormen van partnerschap een bijdrage leveren aan de leerprestaties en het welbevinden van leerlingen?
- Hoe een geïntegreerde, planmatige, aanpak ontwikkelen?

*U~ â^!à^d[ \ \ ^ } @ ã Á Ë Á s* een praktisch boek dat helpt bij het maken van keuzes om de samenwerking tussen ouders, school en buurt op een effectieve en creatieve manier te optimaliseren.

[c:vocv:13995](#)

## [Op weg naar een succesvol leertraject voor volwassenen. Een kwalitatief onderzoek naar de beïnvloedende factoren tijdens een taaltraject voor volwassenen](#)

[auteur] Habermehl, Inge ; [auteur] Segers, Mien ; [auteur] de Greef, Maurice. Maastricht : Maastricht University, Educational Research & Development (ERD) School of Business and Economics, (2017). - 12 p.

Het kwalitatieve onderzoek van Maastricht University, geeft een antwoord op de vraag

- Welke elementen in de leeromgeving zijn belangrijk voor deelnemers aan taalcursussen om vooruitgang te boeken?

Uit het onderzoek blijkt dat de kwaliteit van het leermateriaal, de kwaliteit van de begeleider en de interactie met andere deelnemers de belangrijkste elementen zijn voor een succesvolle leeromgeving. Bestaande taaltrajecten zouden hier aandacht aan kunnen besteden om de leerresultaten van hun deelnemers te optimaliseren.

[c:vocv:13998](#)

## [Preventie door interventie. Literatuurstudie naar lees- en schrijfachterstanden bij kinderen en jongeren](#)

[auteur] Christoffels, Ingrid ; [auteur] Groot, Annemarie ; [auteur] Clement, Christine ; [auteur] Fond Lam, Jo. s-Hertogenbosch : ECBO - Expertisecentrum Beroepsonderwijs, (2017). - 122 p.

Projectnummer: 30403.01

Om goed te participeren in de hedendaagse maatschappij is het een voorwaarde om te kunnen lezen en schrijven.

Onder de Nederlandse beroepsbevolking heeft echter 1 op de 9 Nederlanders moeite met deze essentiële vaardigheden; zij zijn laaggeletterd. Naast de groep van laaggeletterde volwassenen bestaat er onder kinderen en jongeren een groep die ten opzichte van leeftijdsgenoten achterloopt in lees- en schrijfvaardigheden. Zij lopen risico om op te groeien tot laaggeletterde volwassene, wanneer deze achterstand niet ingehaald wordt.

Doel van het onderzoek

In dit rapport gaan we in op achterstanden bij kinderen en jongeren: in welke mate is er sprake van taalachterstand en welke factoren spelen hierin een rol?

We geven een breed overzicht van bestaande preventieve aanpakken in binnen en buitenland van lees- en schrijfachterstand bij schoolgaande kinderen en jongeren gedurende verschillende fasen in het onderwijs.

Hierbij is de focus op de rol van de ouders (family literacy). Daarmee geeft het rapport aanknopingspunten om te voorkomen dat kinderen en jongeren met een taalachterstand de laaggeletterden van de toekomst worden.

[c:vocv:13997](#)

## [Samenvatting - Laaggeletterdheid integreren in het gemeentelijk sociaal domein. Wat is nodig?](#)

[auteur] Habermehl, Inge ; [auteur] Segers, Mien ; [auteur] de Greef, Maurice. Den Haag : Stichting Lezen & Schrijven, (2017). - 4 p.

In het rapport Taal als Middel (Labyrinth, mei 2016) is geconcludeerd dat slechts een beperkt aantal gemeenten laaggeletterdheid heeft geïntegreerd in de aanpak binnen het sociaal domein. Als reden wordt onder andere aangevoerd dat gemeenteambtenaren die laaggeletterdheid in hun pakket hebben, vaak handelingsverlegen zijn. Zij hebben moeite om ambtenaren binnen het sociaal domein te betrekken bij de aanpak van laaggeletterdheid. Dit was voor Stichting Lezen & Schrijven aanleiding om bureau Wending te vragen verdiepend onderzoek te verrichten naar de oorzaken en oplossingsrichtingen. Aan het kwalitatieve onderzoek hebben tien gemeenten en twee overkoepelende organisaties deelgenomen (in totaal zeventien mensen).

[c:vocv:13996](#)

## Taal voor het leven

(2018).

In: [www.taalvoorhetleven.nl](http://www.taalvoorhetleven.nl)

Het samenwerkingsprogramma [Taal voor het leven](#) helpt gemeenten en organisaties met het organiseren van taalscholing voor mensen die laaggeletterd zijn en beter willen leren lezen, schrijven, spreken, rekenen of omgaan met een computer. De scholing vindt zo dicht mogelijk bij hen in de buurt plaats.

Uit onderzoek blijkt dat de lokale aanpak van [Taal voor het leven](#) succes heeft. Daarom heeft de overheid besloten dat het samenwerkingsprogramma vanaf 2016 uitgebreid wordt naar meer gemeenten in Nederland. Wat is het doel van het programma?

[Taal voor het leven](#) heeft als doel dat iedereen kan meedoen in de maatschappij. Om goed mee te kunnen doen in de samenleving, moet je Nederlands kunnen spreken, lezen en schrijven. Je moet ook kunnen rekenen en omgaan met een computer. Wist je dat iemand die deze basisvaardigheden beheerst een grotere kans heeft op een gezond en gelukkig leven? Bovendien levert het de maatschappij veel op. Taal is niet een doel, maar een middel. Het helpt mensen vooruit. Als je bijvoorbeeld een (online) sollicitatieformulier kunt invullen, is het gemakkelijker om een baan te vinden. Wie de bijsluiters van medicijnen begrijpt, loopt minder risico ze verkeerd in te nemen. En als je je (klein)kinderen kunt voorlezen, vergroot dat ook hun plezier en woordenschat.

## Docentgericht

25 - VTO vorming, training en opleiding

**26 - VTO vorming, training en opleiding – basiseducatie**

27 - Evalueren docenten

[c:vocv:13953](#)

## Competentieprofiel & Certificering van docenten NT2

- 2de - Amsterdam : Beroepsvereniging van docenten NT2 - BVNT2, 2017. - 16 p.

De Beroepsvereniging van NT2-docenten (BVNT2) is een snelgroeiende beweging. In Nederland en in Vlaanderen. De vereniging bestaat al bijna 15 jaar en heeft al jaren meer dan 1000 leden.

De BVNT2 heeft zich tot taak gesteld te zorgen voor een beschrijving van competenties waarover een goede NT2-docent beschikt.

Het doel daarvan is het competente NT2-docentschap te bevorderen en de competente NT2-docent te beschermen.

In Nederland en Vlaanderen kan men op twee manieren een Certificaat van Bekwaamheid verwerven: via een Lerarenopleiding NT2 en via een EVC-procedure (bestemd voor eerder opgeleide en ervaren NT2-docenten).

[Klik voor meer info](#)



[c:vocv:13964!|b'VYghY`|b|](#)

### **Praktisch didactisch : adviezen voor de NT2-docent**

[auteur] Olijhoek, Vita ; [auteur] Valk, Anja. - ISBN13 978-90-469-0580-7 [paperback] - Bussum : Coutinho, 2018. - 250 p.

- Hoe kan ik mijn cursisten motiveren?
- Hoe geef ik feedback bij spreken en schrijven?

Zowel beginnende als ervaren NT2-docenten kampen met deze en andere vragen over de opzet van hun lessen en de omgang met cursisten.

De uitgave *Praktisch didactisch* geeft waardevolle adviezen op het snijvlak van theorie en praktijk.

De auteurs van *Praktisch didactisch* hebben in dit boek hun vakkennis gecombineerd met hun jarenlange ervaring als NT2-docent en trainer.

Wat docenten hun tijdens trainingen voorlegden, vormt een belangrijke inspiratiebron voor de 45 vragen en adviezen die in het boek aan de orde komen. Ze behandelen zowel vragen van didactische aard als zaken die gericht zijn op pedagogisch handelen. Ook gaan de auteurs in op kwesties die te maken hebben met de intake en het monitoren van cursisten.

Tenslotte bespreken ze vraagstukken die specifiek op het vakgebied van de NT2-docent liggen en onderwerpen waarbij de NT2-docent zelf centraal staat.

De auteurs geven per vraag beknopt weer wat de achtergrond is en reiken adviezen aan die de docent meteen in de praktijk kan toepassen. Bij elke vraag wordt ook aangegeven onder welke competentie van het *Ö [ ] ^ c } a ] ; [ a | Ö [ & ) a ^ a ^ | a } a • A a A, ^ a ^ A / a e* van de BVNT2 het advies valt. Op de bijbehorende website staan literatuurverwijzingen. Toepassing in het onderwijs *Praktisch didactisch* is geschreven voor beginnende NT2-docenten die in hun lessen aanlopen tegen vragen op het snijvlak van theorie en praktijk. Maar ook ervaren docenten kunnen met de gegeven adviezen hun kennis opfrissen en nieuwe ideeën opdoen.

[c:vocv:13966!|b'VYghY`|b|](#)

### **Doeltreffende didactiek : directe instructie en differentiatie voor de lerende leraar**

[auteur] Geerts, Walter [onderwijskundige] ; [auteur] Dijk, Martine. - ISBN13 978-90-469-0619-4 [paperback] - Bussum : Coutinho, 2018.

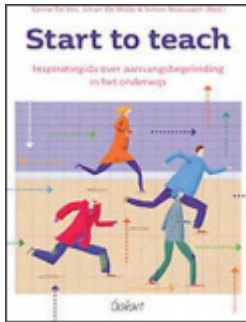
*Ö [ ^ d ^ - ^ } a ^ Á a a e a* geeft praktische handvatten op het snijpunt van vakinhoud en didactiek.

Het boek ondersteunt bij het vormgeven van lessen, geeft nieuwe inzichten en draagt bij aan het ontwikkelen van een eigen identiteit als leraar.

Dit praktische boek kijkt met een didactisch oog naar de werkelijkheid van alledag in de klas en combineert die met de onderliggende theorie.

- Hoofdstuk 1 van *Ö [ ^ d ^ - ^ } a ^ Á a a e a* zoomt in op de methode van didactisch afkijken: effectieve handelingen van collega's herkennen en vertalen naar je eigen les.
- In hoofdstuk 2 staat het lesmodel directe instructie centraal. Er worden veel praktische tips gegeven hoe je het model effectief kunt inzetten.
- In het derde hoofdstuk vind je per lesfase diverse activerende werkvormen gericht op het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen.
- Hoofdstuk 4 over differentiatie biedt diverse handreikingen bij het omgaan met verschillen tussen leerlingen met behulp van de cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen en uitvoeren.
- Tot slot verbindt het vijfde hoofdstuk actuele ontwikkelingen, zoals passend onderwijs,

opbrengstgericht werken en gepersonaliseerd leren, met activerende werkvormen, differentiatie en de 21e eeuwse vaardigheden.



[c:vocv:13963](#)

### [Start to teach : inspiratiegids over aanvangsbegeleiding in het onderwijs](#)

[auteur] De Vos, Sanne ; [auteur] De Wilde, Johan ; [auteur] Beausaert, Simon. - ISBN13 978-90-441-3575-6 [paperback] - Antwerpen : Garant Uitgevers, 2018. - 314 p.

Starters in het onderwijs worden keer op keer als een probleem voorgesteld in de media. Ze vallen bij bosjes uit en hun contracten deugen niet. Maar een bredere kijk op hun positie ontbreekt.

- Wat kunnen de onderwijscollega's, mentoren, directieleden, pedagogisch begeleiders, lerarenopleiders en beleidsmakers doen om hen te helpen?
- En omgekeerd: hoe kunnen starters hun collega's helpen?

Deze inspiratiegids heeft een dubbele rol: enerzijds het thema vanuit een breder perspectief bekijken, anderzijds realistische en ambitieuze praktijkvoorbeelden van aanvangsbegeleiding van zowel pennen uit het werkveld als de academische wereld voorstellen. Met andere woorden, de inspiratiegids zoomt in op belangrijke factoren die bepalend zijn voor het slagen van de eerste jaren in de onderwijspraktijk, zoals de zin om de job te doen, het belang van samenwerking, levenslang leren met elkaar en (gedeeld) leiderschap.

Daarnaast hebben deze voorbeelden één gemeenschappelijk doel: vanuit een brede, vernieuwende kijk en op onderbouwde wijze de startende leraar welkom heten in het onderwijslandschap.

Er worden prikkelende initiatieven over taal- en landsgrenzen heen gepresenteerd waarmee beleidsverantwoordelijken, lerarenopleiders, pedagogisch begeleiders, (coördinerend) directeurs, mentoren en leraren hun voordeel zullen doen.

Het boek biedt een inspiratiebron voor iedereen die de starter op een voetstuk wil plaatsen en daarbij oog heeft voor passie en talenten.



[c:vocv:13967](#)

### [De zes rollen van de leraar](#)

[auteur] Slooter, Martie. - ISBN13 978-94-92525-12-3 [paperback] - Zoetermeer : Uitgeverij Pica Educatief, 2017.

- Wat is een goede les?
- En wat doet een effectieve leraar?

In *De zes rollen van de leraar* beschrijft Martie Slooter wat leraren kunnen doen om leerlingen daadwerkelijk te laten leren. Ze beschrijft effectief lerarengedrag aan de hand van zes rollen:

- de gastheer;
- de presentator;
- de didacticus;
- de pedagoog;
- de afsluiter;
- de coach.

Dit boek is gebaseerd op de meest actuele, wetenschappelijke inzichten over hoe leerlingen tot leren komen.

Slooter gaat niet alleen in op de basiskennis, -vaardigheden en overtuigingen die beginnende leraren bezitten. Ze beschrijft met de nieuwe, overzichtelijke leerlijn van de leraar ook helder hoe leraren zich ontwikkelen en wat ervaren leraren kennen en kunnen. Uitgebreid staat Slooter stil bij de zesde rol: de leraar als coach.

Als leraren in staat zijn samen met leerlingen te reflecteren op hun leerproces, komt het ultieme doel in zicht: de zelfregulatie van leerlingen, waarbij ze het eigen leren sturen.

*Ö^Á^•Á[||^} Áçæ Áé^Á^!ææ* is een volledig boek, dat behalve de leerlijn van de leraar ook concrete gedragsindicatoren en reflectietools bevat. Dit maakt het onmisbaar voor iedere leraar - zowel studerend, beginnend als ervaren.

## Organisatie

- 29 - Inspectie
- 30 - Kwaliteitszorg
- 31 - Management – organisatie
- 32 - Management – personeel
- 33 - Welzijn op het werk
- 34 - Financieel beleid
- 36 - Kennis en informatiemanagement
- 37 - Communicatie en presentatie
- 38 - ICT – ontwikkeling

[c:vocv:13965](#)

### [De oplossingsgerichte coach](#)

[auteur] Van Dam, Chris. - ISBN13 9789400008366 - Deventer : Intersentia, 2017. - 264 p.

Deze nieuwe uitgave geeft een heldere schets van het oplossingsgericht denkkader. Na een introductie zoomt de auteur in op de competenties van een *[ ] || ••đ \*•^!æ@Á| æ@*

De lezer maakt kennis met het Brugse model, dat rijkelijk geïllustreerd wordt met voorbeelden uit de praktijk.

*Ö^Á ] || ••đ \*•^!æ@Á| æ@*s het vierde boek van Chris Van Dam. Het is de opvolger van het succesvolle *Ó[ æ@} Á| ææÁç^!æ} á^!đ \**, waarvan er op twee jaar tijd meer dan 2000 exemplaren verkocht werden.

Deze nieuwe uitgave geeft een heldere schets van het oplossingsgericht denkkader. Na een introductie zoomt de auteur in op de competenties van een *[ ] || ••đ \*•^!æ@Á| æ@*

De lezer maakt kennis met het Brugse model, dat rijkelijk geïllustreerd wordt met voorbeelden uit de praktijk. Op vraag van heel wat lezers reikt het boek enkele concrete tools aan. Het boek biedt ook een aantal uitnodigingen tot zelfreflectie, oneliners en ruimte voor persoonlijke notities.

Dit nieuwe boek maakt de lezer warm voor het boeiende denkkader van het oplossingsgericht werken. Voor ervaren coaches is het een handig naslagwerk en middel tot zelfreflectie. Voor beginnende coaches is het een nuttig instrument om het *[ ] || ••đ \*•^!æ@Á| æ@* in de vingers te krijgen.





[c:vocv:13970](#)

### [Interprofessioneel werken en innoveren in teams : samenwerking in nieuwe praktijken](#)

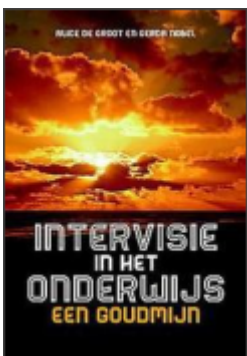
[auteur] de Waal, Vincent. - ISBN13 978-90-469-0602-6 [paperback] - Bussum : Coutinho, 2018.

Als meerdere professionals met uiteenlopende expertises in hetzelfde team samenwerken, noemen we dat interprofessioneel werken.

Maar wat maakt interprofessionele teams nu succesvol en wat zijn juist belemmeringen voor interprofessionele samenwerking?

Het boek draait om de vraag hoe interprofessionele teams zo optimaal mogelijk kunnen functioneren. De focus in het boek ligt op vormen van dienstverlening binnen de jeugdsector, het sociaal werk, de zorg en het onderwijs, die in toenemende mate en vooral op lokaal en regionaal niveau, intensief samenwerken. Het boek schetst een aantal theoretische invalshoeken en beschrijft op basis van recent onderzoek relevante praktijksituaties.

Het behandelt thema's als veranderdynamiek in organisaties, de definitie van interprofessioneel werken, de succesfactoren ervan op basis van onderzoek, teamontwikkeling en samenwerking in teams, en de rol van teamleiders op het terrein van kenniscreatie. Ook komen principes van transformatie-leren (leren op de werkvloer door teams gericht op innovatie) aan de orde. Op de bijbehorende website zijn verwerkingsopdrachten te vinden.



[c:vocv:13969](#)

### [Intervisie in het onderwijs : een goudmijn](#)

[auteur] Nobel, Gerda ; [auteur] De Groot, Alice. - ISBN13 978-90-77866-44-3 [hardback] - Meppel : Ten Brink, 2017. - 229 p.

De intervisor krijgt meer aandacht, aanwijzingen en reflectievragen om zich verder in deze rol te ontwikkelen. Het accent ligt vooral op de docent, in alle verschillende rollen die hij kan vervullen in de organisatie.

Met dit boek kan iedereen verdieping en afwisseling in de intervisie teweeg brengen. Hierdoor wordt het aanwezige, vaak onzichtbare goud in een organisatie, sectie of team zichtbaar en positief inzetbaar gemaakt in het dagelijkse werk.

Dit boek is:

- Voor iedereen te gebruiken, voor beginnende en gevorderde intervisiegroepen en intervisoren
- Variërend van turbo- advies tot en met reflectie
- Voorzien van aandachtspunten en valkuilen, voor de deelnemers én de intervisor
- Geordend per doelgroep Een praktijkboek, met 3 formats voor thematische intervisie, 3

inbrengformulieren voor de bijeenkomsten en 39 werkvormen

- Gericht op de dagelijkse praktijk van het onderwijs, maar makkelijk te vertalen naar andere sectoren.

Dit boek is o.a. bedoeld voor docenten, begeleiders, leidinggevenden, HRM'ers, lerarenopleiders, coaches, onderwijsconsultants en trainers.

## Taal

39 - Taalbeleid

40 - Taalontwikkeling

41 - Woordenboeken

## Sociologie

43 - Multicultureel samenleving algemeen

44 - Welzijnswerk, kansarmoede

45 - Mensen in detentie

[c:vocv:13976](#)

### [Gevangenis Antwerpen - jaarverslag 2017](#)

- Brussel : Welzijn en Samenleving, 2018. - 16 p.

Het beleidsteam is de motor van de hulp- en dienstverlening. Dit overlegorgaan is verantwoordelijk voor het aanbod als geheel. Aan de hand van actieplannen, een werking die decretaal bepaald is, wordt het aanbod en de manier waarop het aanbod georganiseerd wordt, continu verfijnd en bijgestuurd.

Dit jaarverslag is dan ook een document van het beleidsteam. Als er gesproken wordt in de wij-vorm, dan slaat die wij op het beleidsteam. Uiteraard zijn ook de andere partners voor wat hun aanbod betreft, betrokken bij de opmaak van dit jaarverslag.

In het beleidsteam zitten vertegenwoordigers van JWA, CGG VAGGA, De Rode Antraciet, onderwijs en het wordt voorgezeten door de beleidscoördinator.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13977](#)

### [Wat is een goede en rechtvaardige straf? - Studenten en gedetineerden zoeken het samen uit](#)

[auteur] De Jaegere, Arne. - Brussel : VRT Nieuws, 2018. - 2 p.

"Een gevangenisstraf zoals we ze vandaag kennen voldoet niet aan de verwachtingen."

Dat is de conclusie van 24 KU Leuven-studenten die een semester lang in de gevangenis van Leuven-Centraal hebben nagedacht over rechtvaardige en efficiënte straffen.

Opvallend: 12 studenten waren gedetineerden.

Vanavond overhandigen ze hun bevindingen tijdens een afstudeerceremonie aan minister van Justitie Koen Geens (CD&V).

## Leermiddelen

### Nederlandse Taal

### Talen

### Wiskunde



[c:vocv:13974!~|b~VYghY~|b|](#)

#### [WISK X, tekst- en werkboek. Wiskundetaal voor anderstaligen](#)

[auteur] Haar, Lea. - ISBN13 9789024415526 - Amsterdam : Boom, 2018. - 180 p.

De wiskundeles in het middelbaar onderwijs is ontzettend talig. Deze 'wiskundetaal' kan anderstalige jongeren op de ISK belemmeren bij het begrijpen van de wiskunde. Doordat zij het taalgebruik uit de reguliere wiskundemethoden nog niet beheersen, krijgen zij niet de kans naar eigen vermogen te leren.

WISK is een laagdrempelige methode die zowel aandacht heeft voor het talige aspect van de wiskunde als voor de basisprincipes van het vak. Hierdoor bereikt de cursist gemakkelijker het niveau dat bij hem of haar hoort.

WISK is bedoeld voor anderstalige jongeren tussen de 12 en 16 jaar in de ISK. Heldere full colour illustraties helpen begrippen als 'parallel' en 'overstaande zijden' voor de leerling inzichtelijk te maken.

WISK is een tekst- en werkboek in een en biedt de keuze tussen twee niveaus waarmee kan worden gedifferentieerd tussen de snelle (WISK) en de wat langzamere leerlingen (WISK).

Auteur Lea Haar is zelf wiskundedocent op een ISK.



[c:vocv:13975!~|b~VYghY~|b|](#)

#### [WISK Y, tekst- en werkboek. Wiskundetaal voor anderstaligen](#)

[auteur] Haar, Lea. - ISBN13 9789024423668 - Amsterdam : Boom, 2018. - 180 p.

De wiskundeles in het middelbaar onderwijs is ontzettend talig. Deze 'wiskundetaal' kan anderstalige jongeren op de ISK belemmeren bij het begrijpen van de wiskunde. Doordat zij het taalgebruik uit de reguliere wiskundemethoden nog niet beheersen, krijgen zij niet de kans naar eigen vermogen te leren.

## ICT

### Maatschappelijke oriëntatie

[c:vocv:13978](#)

#### Mijn rijbewijs

- 2018.

In: <https://mijnrijbewijs.eu/>

Deze VOLLEDIG GRATIS oefensite kwam tot stand door een gemotiveerd professioneel team van rijsschoolinstructeurs, rijsschoollesgevers en rijsschooldirecteurs.

## Verhalen



[c:vocv:13982](#)

#### Een tweede kans : leven na een celstraf

[auteur] Bauwens, Aline. - ISBN13 978-94-6001-641-7 [paperback] - Antwerpen : Uitgeverij Vrijdag, 2018. - 58 p. - (Wablieft boeken;vol. )

Mensen die een straf krijgen voor een zware misdaad moeten meestal de gevangenis in. Daar zitten ze soms jaren. Maar op een dag komen ze weer vrij. Ze hebben hun celstraf uitgezeten.

- Wat doet die vrijlating met een persoon, en met de mensen rond hem of haar?
- Wat voel je als je na een lange celstraf terug naar huis mag?

Twee mannen vertellen hun verhaal. Zij zaten meer dan tien jaar in de gevangenis. Ze vertellen hoe ze hun leven na de celstraf weer proberen op te bouwen en over het belang van familie die je steunt, in goede en slechte tijden. Ze vertellen vooral over de hoop op een mooie toekomst voor iedereen en over het recht op een tweede kans.

## Heb je nog vragen?

Contacteer dan onze infotheekverantwoordelijke.

De infotheek is enkel na afspraak te bezoeken.

Mail naar [ludwine.liefoghe@vocvo.be](mailto:ludwine.liefoghe@vocvo.be) of bel naar **015 44 65 11** om een afspraak te maken.



## Vorige bibaانwinsten

### **Infotheek**

Vocvo, Frederik de Merodestraat 27 1, 2800 Mechelen

t. 015 44 65 00

e. [ludwine.liefooghe@vocvo.be](mailto:ludwine.liefooghe@vocvo.be)

w. [www.vocvo.be](http://www.vocvo.be)

vlaams ondersteuningscentrum voor het volwassenenonderwijs

