

Bibaanwinsten 234

Bibaanwinsten bevat de recente aanwinsten uit de Vocvo-infotheek.

- Druk op de [BLAUWE titel](#) en je komt in de [Vocvo-webcatalogus](#):
 - meer informatie over het document
 - de mogelijkheid om het document op te vragen

INHOUD

[INHOUD](#)

[Achtergrondliteratuur](#)

[Onderwijs](#)

- [Visie 2050 : levenslang leren en de dynamische levensloopbaan. Al lerend op weg naar een lerende economie en samenleving](#)
- [Basiseducatie over morgen. Sterke netwerken werken - 2017-2020](#)
- [Kritische succesfactoren in het activeringsbeleid naar mensen met een buitenlandse herkomst](#)
- [Defining, writing and applying learning outcomes : a European handbook](#)
- [Handboek beroepsgericht leren. Een handreiking voor het ontwerpen en ontwikkelen van beroepsopleidingen](#)
- [Speciale Onderwijsleermiddelen \(SOL\). Jaarverslag 2015-2016](#)

[Cursistgericht](#)

- [Hoe wordt Nederlands voor anderstaligen in verschillende richtgraden en in verschillende scholen uit de regio Limburg geëvalueerd? Met perspectief van leerkrachten en cursisten](#)
- [Het gebruik van SMOG-gebaren](#)
- [Klankgebaren](#)
- [Taal- en spraaktechnologie en communicatieve beperkingen: Behoeften en mogelijkheden voor de toekomst](#)
- [ALS Liga](#)
- [S-M-O-G Spreken Met Ondersteuning van Gebaren](#)
- [Wij slaan de brug. 20 jaar brugfiguur in Gent. School, ouders en buurt dicht bij elkaar](#)

[Docentgericht](#)

- [Het sociaal netwerk van beginnende leraren in relatie tot hun professioneel zelfverstaan : een exploratief onderzoeklerarenopleiders in Vlaanderen](#)
- [Professionaliseren door het ontwikkelen van eigen lesmateriaal](#)

[Organisatie](#)

- [Team op vleugels : gids voor geïnspireerd samenwerken](#)
- [OMJS - Onderwijs maak je samen](#)

- [Rapport ziekteverzuim Vlaams Onderwijspersoneel 2016](#)

[Kennisnet](#)

[Taal](#)

- [Impliciete veronderstellingen onder de loep. Exploratief onderzoek naar de prestaties van laatstejaarsleerlingen secundair onderwijs in Vlaanderen op een taaltoets die bedoeld is voor anderstaligen.](#)
- [Lees : tijd. Lezen in Nederland](#)

[Sociologie](#)

- [Atelier Groot Eiland](#)
- [Database opleidingsaanbod gevangenen](#)
- [Do not restrain the prisoner's brain : Executive functions, self-regulation and the impoverished prison environment](#)
- [Inside out. The prison laundry service helping ex-offenders adjust to life outside](#)
- [Roadmap for the Development of Prison-based rehabilitation programmes](#)
- [Onbereikbare gedetineerden : drempels in hulp- en dienstverlening](#)
- [The Prison Service Journal](#)
- [What is a rehabilitative prison culture ?](#)
- [Rationale and use of computer screening tools in prisons for people with learning difficulties and disabilities](#)

[Leermiddelen](#)

[Nederlandse Taal](#)

- [Taalhuis](#)

[Talen](#)

[Wiskunde](#)

- [Sommenmaker](#)
- [Klokrekenen](#)
- [iMAT 2018 : Update](#)
- [Rekenboog](#)

[ICT](#)

[Maatschappelijke oriëntatie](#)

[Verhalen](#)

[Heb je nog vragen?](#)

[Vorige bibaantwinsten](#)

[Infotheek](#)

Achtergrondliteratuur

Onderwijs

- 01 - Algemeen
- 02 - Vlaams onderwijsstructuur
- 03 - Vlaams beleid volwassenenonderwijs
- 04 - Vlaams volwassenenonderwijs
- 05 - Vlaamse netwerken en koepels volwassenenonderwijs
- 06 - Vocvo Vocb
- 08 - Europees beleid volwassenenonderwijs
- 09 - Internationaal volwassenenonderwijs
- 10 - Curriculumontwikkeling volwassenenonderwijs

[c:vocv:13889](#)

[Visie 2050 : levenslang leren en de dynamische levensloopbaan. Al lerend op weg naar een lerende economie en samenleving](#)

[auteur] De Klerck, Willem. - 2017.

In: Over.Werk. Tijdschrift van het Steunpunt WAV. - Jrg. 27 (2017), nr. 2, p. 81-85

Goed anderhalf jaar geleden lanceerde de Vlaamse regering *Visie 2050*, een langetermijnstrategie met zeven transitieprioriteiten om een omslag te maken op de lange termijn. Eén van die transitieprioriteiten gaat over levenslang leren en de dynamische levensloopbaan.

De visienota zegt daarover het volgende: Talent en kennis zijn de drijvende krachten van vooruitgang en innovatie.

Geen talent mag daarom onbenut blijven in onze samenleving. Vlaanderen moet mensen stimuleren om via onderwijs en opleiding competenties en talenten te ontwikkelen. (Vlaams Regering, 2016). Minister Muyters en minister Crevits werden aangeduid door de regering om deze transitie concreet vorm te geven. En er werd een startnota goedgekeurd die de aanpak vastlegt.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13911](#)

Basededucatie over morgen. Sterke netwerken werken - 2017-2020

- 2017. - 106 p.

Strategisch beleidsplan Netwerk Basededucatie - 2017-2020.

Wat doet de Federatie Centra voor Basededucatie?

De Federatie Centra voor Basededucatie is de belangenorganisatie van de 13 Centra voor Basededucatie.

Ze ondersteunt de uitvoering van de missie en de visie van de sector via:

- ontwikkeling, bewaking en bijsturing van het agogisch project van de sector
- sensibilisering over geletterdheid
- belangenbehartiging namens de werkgevers en van de doelgroep
- opvolging en beïnvloeding van regelgeving met betrekking tot de sector

[Klik voor meer info](#)

[Issuu](#)

[c:vocv:13912](#)

Kritische succesfactoren in het activeringsbeleid naar mensen met een buitenlandse herkomst

[auteur] Vandermeerschen, Hanne ; [auteur] De Cuyper, Peter ; [auteur] De Blander, Rembert ; [auteur] Groenez, Steven. - ISBN13 9789055506347 - Leuven : HIVA (Onderzoeksinstituut voor Arbeid en Samenleving) KU Leuven, 2017. - 116 p.

Een onderzoek in opdracht van de Vlaamse minister bevoegd voor Werk, in het kader van het VIONA-onderzoeksprogramma

Bijna één op vijf personen van de potentiële beroepsbevolking in Vlaanderen heeft een buitenlandse herkomst. De arbeidsmarktintegratie van deze doelgroep loopt echter niet altijd van een leien dakje: er is sprake van een lage werkzaamheidsgraad en een hoge werkloosheid bij personen van buitenlandse herkomst.

In het kader van VIONA gingen we daarom op zoek naar welke maatregelen het meest effectief zijn met betrekking tot de arbeidsmarktintegratie van personen van buitenlandse herkomst, en gingen hierbij na of er verschillen zijn naar effectiviteit naargelang het profiel. Kort samengevat luidde de centrale onderzoeksvraag: wat werkt voor wie, en waarom?

We onderzochten de effectiviteit van verschillende VDAB-trajecten gebaseerd op beroepsopleiding, competentieversterkende stage en/of IBO, en dit voor doelgroepen met een uiteenlopend migratieprofiel (gebaseerd op generatie, verblijfsduur en herkomst).

[Artikel uit De Standaard - Nieuwkomers na opleiding sneller aan het werk dan tweede generatie](#)

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13926](#)

Defining, writing and applying learning outcomes : a European handbook

- ISBN13 978-92-896-2481-7 - Luxembourg : European Union, 2017. - 99 p.

This Cedefop handbook is addressed to individuals and institutions actively involved in defining and writing learning outcomes in education and training. Its ambition is to act as a reference point for cooperation in this area. It offers concrete examples of the use of learning outcomes and provides an overview of existing guidance and research material supporting the definition and writing of learning outcomes.

The handbook also aims to promote dialogue between education and training and labour market stakeholders by building on material from different parts of the education and training system, and bridging the gap between institutions and sectors.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13933](#)

Handboek beroepsgericht leren. Een handreiking voor het ontwerpen en ontwikkelen van beroepsopleidingen

[auteur] Laming, Cor. - Riel : LOOV, 2015. - 162 p.

Dit handboek biedt praktische ondersteuning bij het ontwerpen en inrichten van beroepsopleidingen. Het is een handboek niet alleen voor diegenen die zich bezig houden met de ontwikkeling van een opleiding maar ook voor diegenen die lesgeven.

Opleiden is meer en meer een team aangelegenheid geworden waarvan iedere betrokkene moet weten wat de onderliggende visie is en hoe deze herkenbaar is in de constructie van het onderwijs. In dit handboek wordt uitgegaan van een visie op onderwijs waarin het leren van studenten centraal staat.

In het eerste hoofdstuk wordt deze visie beschreven en vertaald in een onderwijskundig model, het LOOV-model beroepsgericht Leren. Dit model doet een appel aan de ketensamenwerking en de gezamenlijke verantwoordelijkheid van docenten met betrekking tot het persoonlijke leerproces van studenten.

In de verdere hoofdstukken worden daartoe praktische instrumenten en procedures aangereikt. Ieder van deze hoofdstukken wordt ingeleid met een theoretisch kader. Daarna volgen de handreikingen, instructies en/of formats.

Als afsluiting van ieder hoofdstuk zijn er één of meerdere procedures opgenomen die inzichtelijk maken wie betrokken zijn bij de inhoudelijke uitwerking van het betreffende onderwerp, wat er van hen verlangd wordt in termen van prestatie en/of productie en op welke wijze zij gevraagd worden samen te werken. Deze procedures zijn bedoeld als een blauwdruk die aangepast moeten worden aan de inzichten en werkwijzen van de eigen organisatie. Zij bieden houvast bij de discussie hoe vorm te geven aan de eigen organisatie van het onderwijs en de examinering.

Het handboek biedt op praktisch niveau houvast maar schrijft niet voor. Ieder kan op eigen wijze gebruik maken van de inhoud van dit handboek. Zo worden er docentrollen benoemd die kunnen verschillen van wat op een school gebruikelijk is. Een goed voorbeeld hiervan is de studieloopbaanbegeleider die ook wel leercoach, studiementor, trajectbegeleider of leer- en loopbaanbegeleider wordt genoemd. Het spreekt voor zich dat ook hierin eenieder eigen keuzes maakt.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13905](#)

Speciale Onderwijsleermiddelen (SOL). Jaarverslag 2015-2016

- Brussel : Agentschap voor Onderwijsdiensten - AgODi, 2018. - 30 p.

De *Cel Speciale Onderwijsleermiddelen (SOL)* van het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi) kent hulpmiddelen toe aan leerlingen met een handicap die de lessen volgen in een basisschool of een secundaire school voor gewoon onderwijs, alsook aan studenten uit het hoger onderwijs en cursisten uit de basiseducatie en het volwassenenonderwijs.

Het jaarverslag beschrijft de activiteiten tijdens een werkingsjaar.

[Klik voor meer info](#)

Cursistgericht

- 11- Agogiek – didactiek
- 12 - Didactiek – basiseducatie**
- 13 - Keuze en activeringsactiviteiten
- 14 - Traject- en cursistenbegeleiding – intake
- 15 - Evalueren cursisten
- 16 - Zorg
- 17 - EVC eerder verworven competenties EVK eerder verworven kwalificaties
- 18 - ERK Europees referentiekader
- 19 - Geletterdheid
- 20 - Ouders en school
- 22 - E-leren
- 23 - Duale trajecten

[c:vocv:13907](#)

[Hoe wordt Nederlands voor anderstaligen in verschillende richtgraden en in verschillende scholen uit de regio Limburg geëvalueerd? Met perspectief van leerkrachten en cursisten](#)

[auteur] Janssens, Jolien ; [auteur, prom.] Peters, Elke. - Leuven : K.U. Leuven, 2017. - 104 p.

Masterproef aangeboden tot het verkrijgen van het diploma Master of Arts in de meertalige communicatie

Overzicht van de manier waarop Nederlands voor anderstaligen geëvalueerd wordt in verschillende richtgraden en in verschillende scholen uit de regio Limburg. Het perspectief van leerkrachten en cursisten werd in kaart gebracht door een enquête.

[Scriptiebank](#)

[c:vocv:13931](#)

[Het gebruik van SMOG-gebaren](#)

[auteur] Arras, Tine ; [auteur] Hermans, Sien. - Leuven : KU Leuven, 2017. - 112 p.

Master in de logopedische en audiologische wetenschappen

Spreken *Met Ondersteuning van Gebaren* wordt op vele plaatsen in Vlaanderen gebruikt door personen met een verstandelijke beperking. Omdat het een duidelijke inspanning vraagt om te gebruiken, zijn begeleiders er echter niet altijd even intensief mee bezig. We onderzochten in welke omstandigheden SMOG het meest gebruikt wordt.

[Scriptiebank](#)

[c:vocv:13927](#)

[Klankgebaren](#)

- Onderwijs gek, 2011. - 5 p.

Klankgebaren zijn een krachtige en effectieve ondersteuning bij het leren lezen en spellen. De gebaren kunnen in combinatie met iedere leesmethode worden aangeboden.

[Klik voor meer info](#)

[Video](#)

[c:vocv:13930](#)

[Taal- en spraaktechnologie en communicatieve beperkingen: Behoeften en mogelijkheden voor de toekomst](#)

[auteur] Ruiters, M.. - Den Haag : Nederlandse Taalunie, 2010. - 57 p.

Mensen met een communicatieve beperking kunnen hun moedertaal niet altijd efficiënt gebruiken om hun boodschap uit te spreken of op te schrijven. Ook kunnen zij moeite hebben om te begrijpen wat anderen zeggen of schrijven. Hierdoor worden ze gehinderd in hun zelfredzaamheid.

In deze studie werd onderzocht welke multi-inzetbare digitale basisvoorzieningen of bouwstenen ingezet zouden kunnen worden om TST-producten en -diensten te ontwikkelen voor deze doelgroep. (de Taalunie)

[c:vocv:13929](#)

[ALS Liga](#)

Hoofdtitel: ondertitel: Communiceren via SMOG

In: <https://www.als.be/nl/communiceren-via-SMOG>

Het SMOG-systeem (= spreken met ondersteuning en gebaren) combineert spraak en gebaren. De bedoeling van SMOG is om een persoon met een communicatieprobleem een middel te geven om zijn/haar behoefte duidelijk te maken. Het is een communicatiestijl die gemakkelijk verstaanbaar is.

De SMOG basiswoordenschat bestaat uit ongeveer 570 gebaren, die afgeleid werden van Nederlands met gebaren voor doven. SMOG wordt in het Engels gebruikt als: ASL (English & American Sign Language) en in Frans: LSF (Langue des Signes Française).

[c:vocv:13928](#)

[S-M-O-G Spreken Met Ondersteuning van Gebaren](#)

In: <http://www.s-m-o-g.be/>

SMOG is een vorm van ondersteunende communicatie. Hiermee kunnen kinderen, jongeren en volwassenen met een communicatiehandicap hun noden, wensen en behoeften duidelijk maken én hun omgeving beter begrijpen. Hierbij worden spraak en gebaren gecombineerd. De 500 basisgebaren maken een eenvoudige, dagdagelijkse communicatie mogelijk.

De basisgebaren ondersteunen veel gebruikte woorden. De gebaren zijn niet zo moeilijk uit te voeren.

SMOG wordt uniform gebruikt in gezinnen, scholen, revalidatiecentra en voorzieningen voor personen met een handicap.

[c:vocv:13887](#)

[Wij slaan de brug. 20 jaar brugfiguur in Gent. School, ouders en buurt dicht bij elkaar](#)

[auteur] Wymeersch, Samira. - ISSN 1378-6121 - 2017.

In: Welwijs. - Jrg. 28 (2017), nr. 4, p. 4-12

[Stad Gent](#)

Docentgericht

25 - VTO vorming, training en opleiding

26 - VTO vorming, training en opleiding – basiseducatie

27 - Evalueren docenten

[c:vocv:13935](#)

[Het sociaal netwerk van beginnende leraren in relatie tot hun professioneel zelfverstaan : een exploratief onderzoeklerarenopleiders in Vlaanderen](#)

[auteur] Ooghe, Lien ; [auteur] Thomas, Laura ; [auteur] Tuytens, Melissa ; [auteur] Devos, Geert ; [auteur] Vanderlinde, Ruben. - ISSN 0165-0645 - 2016. - 27 p.

In: PEDAGOGISCHE STUDIËN. - 2016. 93 (3); p.178-204

De uitstroom van beginnende leraren in de eerste vijf jaar van lesgeven is in het Vlaamse secundair onderwijs, net als internationaal, een niet te onderschatten probleem.

Uit studies blijkt dat deze vroege uitval kan voorkomen worden door een sterk professioneel zelfverstaan en een ondersteunend sociaal netwerk. In dit onderzoek wordt de ontwikkeling van het sociaal netwerk van beginnende leraren gedurende hun eerste loopbaanjaar in relatie tot hun professioneel zelfverstaan bestudeerd.

Tien beginnende leraren secundair onderwijs werden gedurende één schooljaar drie maal bevraagd aan de hand van semigestructureerde interviews.

Tijdens de interviews werd gebruik gemaakt van kwalitatieve sociale netwerkanalyse. De resultaten suggereren dat

- (1) een ondersteunend sociaal netwerk belangrijk is voor beginnende leraren,
- (2) persoonlijke contacten zowel inhoudelijke als emotionele steun bieden,
- (3) collega's van belang zijn voor inhoudelijke, emotionele en sociale steun,
- (4) de kwaliteit van de steun door mentoren en directie tijdens het schooljaar afneemt, en
- (5) het sociaal netwerk en professioneel zelfverstaan van beginnende leraren elkaar wederzijds beïnvloeden.

Deze bevindingen tonen aan dat meer aandacht voor het sociaal netwerk en professioneel zelfverstaan van beginnende leraren aangewezen is. Bovendien kan het gebruik van sociale netwerkanalyse een meerwaarde voor onderzoek en een handig reflectiemiddel voor beginnende leraren zijn.

[c:vocv:13888](#)

[Professionaliseren door het ontwikkelen van eigen lesmateriaal](#)

[auteur] Bouckaert-den Draak, Marina. - ISSN 1566-2713 - 2017.

In: Levende Talen Tijdschrift - Jrg. 18 (2017), nr. 4 ; p. 36-44

Hoewel de leergang voor veel Nederlandse taaldocenten de enige of belangrijkste bron is, kiezen zij er ook regelmatig voor om zelf aanvullend lesmateriaal te ontwikkelen.

Het ontwerpen, evalueren, aanpassen en gebruiken van eigen materialen wordt steeds vaker beschreven als een waardevolle professionaliseringsstrategie voor docenten.

- Maar wat maakt deze activiteiten mogelijk zo zinvol voor hun professionele ontwikkeling?

Om op deze vraag een antwoord te geven beschrijft Marina Bouckaert-den Draak de link tussen materiaalontwikkeling, kritische reflectie en de didactische principes van vier docenten Engels die deelnamen aan een verkennend, kwalitatief onderzoek.

Het onderzoek laat zien dat lesmaterialen en het gebruik ervan in de les docenten bewuster kunnen maken van hun didactische principes, vooral wanneer de inzet van deze materialen onderwerp wordt van gesprek.

[Klik voor meer info](#)

Organisatie

29 - Inspectie

30 - Kwaliteitszorg

31 - Management – organisatie

32 - Management – personeel

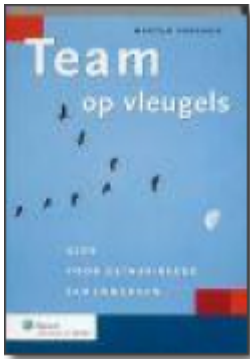
33 - Welzijn op het werk

34 - Financieel beleid

36 - Kennis en informatiemanagement

37 - Communicatie en presentatie

38 - ICT – ontwikkeling



[c:vocv:13936](#)

Team op vleugels : gids voor geïnspireerd samenwerken

[auteur] Vroemen, Martijn ; [auteur] Harmelink, Ria. - ISBN13 9789013066005 - Deventer : Vakmedianet Management, 2009. - 300 p.

Wij Nederlanders vinden onszelf goede teamspelers. We zijn er bovendien van overtuigd dat het werken in teams ons veel kan opleveren. Maar kennen we ook alle succesfactoren en valkuilen?

Als u in een team wilt werken of een team wilt begeleiden is het boek *Team op vleugels* dé handleiding en inspiratiebron. Teams kunnen geweldige resultaten boeken. Ze zijn in staat complexe problemen op te lossen en daarom zijn de verwachtingen vaak hoog. Maar we weten ook dat het samenwerken in teams niet altijd meevalt.

- Wat is de rol van de teamleider?
- Wat moet u in huis hebben om een goed teamlid te zijn?

Alle aspecten van teamwerk komen aan bod:

- Motieven voor het werken in teams - Succesfactoren voor teamwerk
- Het ideale teamlid
- Leidinggeven aan teams
- Vlieglessen voor teams: ontwikkeling en vaardigheden

Verder vindt u in het boek: - 50 oefeningen voor gesprek en reflectie - 50 kaders met praktijkvoorbeelden en theoretische achtergronden - Interviews en actioefeningen.

In *Team op vleugels* wordt duidelijk waarom teamwerk zo populair is, maar ook waarom sommige mensen er niets van moeten hebben.

Martijn Vroemen schrijft uit passie, maar ook uit ervaring. Hij laat zien dat niet elk team per se een droomteam hoeft te zijn en dat u vooral geen geheimen of magische oplossingen moet verwachten. Wel een pleidooi om werk te maken van teamwerk.

[c:vocv:13903](#)

OMJS - Onderwijs maak je samen

In: <https://www.onderwijsmaakjesamen.nl/>

Onderwijs Maak Je Samen is een ondernemend onderwijsadviesbureau. Onze organisatie is gehuisvest binnen een onderwijskundige omgeving naast een hogeschool en een schoolbestuur. We werken met en voor organisaties in het onderwijs.

We ontwikkelen en delen kennis en toepassingen met klanten en organisaties als universiteiten en hogescholen. *Onderwijs Maak Je Samen* is een schakel tussen theorie en praktijk ten behoeve van de verdere ontwikkeling van de professional en de organisatie waarbinnen hij/zij acteert.

[c:vocv:13904](#)

Rapport ziekteverzuim Vlaams Onderwijspersoneel 2016

- Brussel : Agentschap voor Onderwijsdiensten - AgODi, 2018. - 72 p.

Het rapport bevat de ziekteverzuimgegevens van 2016 van het personeel in het basisonderwijs, het secundair onderwijs, het deeltijds kunstonderwijs, het volwassenenonderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.

De gegevens worden uitgesplitst per leeftijdsgroep, provincie, onderwijsniveau en onderwijscategorie. Er wordt ook een verdeling gemaakt per aandoening. De gegevens over de controles van het controle-orgaan worden meegedeeld. Het rapport eindigt met een samenvatting en aanbevelingen voor het beleid.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:4941](#)

Kennisnet

In: <http://www.kennisnet.nl>

Kennisnet is de publieke ict-partner voor het onderwijs. Met praktische kennis en landelijke ict-ondersteuning laten wij ict werken voor het onderwijs.

- [Alles weten over digitale geletterdheid](#)
- [Alles weten over digitale leermiddelen & toetsen](#)
- [Alles weten over ict-bekwaamheid leraar](#)
- [Publicaties](#)

Taal

39 - Taalbeleid

40 - Taalontwikkeling

41 - Woordenboeken

[c:vocv:13906](#)

Impliciete veronderstellingen onder de loep. Exploratief onderzoek naar de prestaties van laatstejaarsleerlingen secundair onderwijs in Vlaanderen op een taaltoets die bedoeld is voor anderstaligen.

[auteur] Gilin, Elke ; [auteur, prom.] De Wachter, Lieve. - Leuven : K.U. Leuven, 2017. - 65 p.

Masterproef aangeboden binnen de opleiding master in de Taal- en letterkunde

Uit de diplomavooraarden van het hoger onderwijs blijkt dat wie een Vlaams diploma secundair onderwijs behaalt, geen bijkomende taaltest moet afleggen om zijn of haar kennis van het Nederlands te bewijzen.

Inkomende, anderstalige studenten die niet voldoen aan de diplomavooraarden van het Vlaamse hoger onderwijs, moeten echter wel een B2-certificaat voorleggen. Impliciet wordt er dus verondersteld dat wie een diploma secundair onderwijs op zak heeft, ook voldoet aan het B2-niveau Nederlands volgens het Europees Referentiekader.

Maar, klopt die impliciete veronderstelling steeds?

Deze masterproef neemt de proef op de som en voert onderzoek naar de prestaties van Vlaamse laatstejaarsscholieren secundair onderwijs op de ITNA (Interuniversitaire Taaltoets Nederlands voor Anderstaligen), een van de twee algemeen aanvaarde B2-taaltesten in Vlaanderen.

[Scriptiebank](#)

[c:vocv:13918](#)

Lees : tijd. Lezen in Nederland

[auteur] Wennekers, Annemarie ; [auteur] Frank, Huysmans ; [auteur] De Jos, Haan. - ISBN13 978-90-377-0858-5 - Den Haag : Sociaal en Cultureel Planbureau, 2018. - 144 p., ill.

Al sinds de jaren vijftig van de vorige eeuw is er sprake van een gestage teruggang in de leestijd van Nederlanders. Die dalende leestijd staat in schril contrast met de positieve persoonlijke en maatschappelijke opbrengsten die blijkens veel onderzoek aan lezen kunnen worden toegeschreven.

Door de opkomst van nieuwe apparatuur, zoals e-readers, tablets en smartphones, en digitale (sociale) media is ook de manier waarop er wordt gelezen veranderd.

Lees: Tijd Lezen in Nederland brengt het leesgedrag van Nederlanders in kaart. Ook belicht het de ontwikkelingen in lezen in de afgelopen 10 jaar en de verschillen tussen bevolkingsgroepen. Aan bod komt hoeveel, wat, hoe en wanneer Nederlanders lezen.

- Wie zijn de lezers (van papier en scherm) en wie de niet-lezers?
- Ook wordt gekeken naar de overige activiteiten en hoe het lezen zich hiermee verhoudt: in hoeverre wordt lezen gecombineerd en/of afgewisseld met andere bezigheden, en doen zich hierin verschillen voor tussen het lezen van papier en het lezen van een scherm?
- Tot slot is er ook aandacht voor de invloed van tijdsdruk op het leesgedrag. Om de ontwikkelingen in het leesgedrag over de periode 2006-2016 te onderzoeken is gebruikgemaakt van de laatste drie metingen van het reguliere langjarige Tijdsbestedingsonderzoek (TBO). Met gegevens uit het Media:Tijd-onderzoek uit 2013 en 2015 wordt een gedetailleerd beeld gegeven van het lezen in het gedigitaliseerde medialandschap.

[Klik voor meer info](#)

[Bijlage Gebruikte databestanden](#)

Sociologie

43 - Multicultureel samenleving algemeen

44 - Welzijnswerk, kansarmoede

45 - Mensen in detentie

[c:vocv:13914](#)

[Atelier Groot Eiland](#)

In: <http://www.ateliergrooteiland.be/>

Atelier Groot Eiland zet zich al al 30 jaar in om zoveel mogelijk mensen een kans te geven op de arbeidsmarkt.

De vzw doet dit door de organisatie van werkopleidingen en arbeidszorg. Iedereen is welkom, ongeacht statuut, leeftijd en origine. Kansarmen, langdurig werklozen en laaggeschoolden in het Brusselse die via werk hun persoonlijke of familiale situatie willen verbeteren, kunnen in onze verschillende ateliers een gratis opleiding volgen. Hier leren ze de basis en doen ze ervaring op zodat ze meer kans hebben om een job te vinden in de horeca of schrijnwerkerij. Personen met een grote afstand tot de arbeidsmarkt (met een mutualiteits- of invaliditeitsuitkering) kunnen aan de slag in ons artisanal atelier of in de tuin. Dankzij zinvol werk en de contacten met elkaar en de klanten versterken zij hun positie in de maatschappij. De focus bij de begeleiding ligt op integratie en emancipatie van de werknemer. Met een open houding streven we samen naar een resultaatgerichte, kwalitatieve en realistische aanpak. We werken nauw samen met andere partners in de sector welzijn, opleiding en tewerkstelling. waarden

[c:vocv:13913](#)

[Database opleidingsaanbod gevangenen](#)

- Vocvo.

<https://sites.google.com/vocvo.be/opleidingsaanbod-gevangenen/homepage>

We hebben de opleidingen van de Vlaamse en Brusselse gevangenis van het schooljaar 2017-2018 verzameld in een handige database. Raadpleeg het opleidingsaanbod op deze website.

[c:vocv:13915](#)

[Do not restrain the prisoner's brain : Executive functions, self-regulation and the impoverished prison environment](#)

[auteur] Meijers, Jesse ; [prom.] Cuijpers, W.J.M.J. - ISBN13 978-94-028-0884-1 - Amsterdam : Vrije Universiteit, 2017.

Nederlands onderzoek naar de impact van prikkelarme omgevingen op het brein bewijst de negatieve effecten van een gevangenisomgeving.

Het doctoraatsonderzoek van Meijers - Sla het brein niet in de boeien - toont aan dat een prikkelarme detentieomgeving leidt tot een verarming van cognitieve vaardigheden. Om zelfregulatie en executieve functies te verbeteren moet het detentieklimaat verrijken. Voorbeelden van deze verrijking zijn taken zoals het lezen van meer boeken, het volgen van uitdagend onderwijs, het stimuleren van fysieke activiteiten en de mogelijkheid om uitdagend werk te verrichten in de gevangenis.

[Klik voor meer info](#)
[klasbak.net](#)

[c:vocv:13924](#)

[Inside out. The prison laundry service helping ex-offenders adjust to life outside](#)

[auteur] Sheffield, Hazel. - Londen : The independent, 2018.

Artikel uit The independent

The second time Ian Perkins went to prison, he reached a turning point. I hit an all-time low, he says. I realised that prison had changed, I had changed. I couldn't believe I had made the same mistake again. Ian had been given a six-year sentence for assault and robbery, on the heels of eight years for firearms offences. I knew if I didn't address it now it would be my circle of life forever, he says. I had to do something.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13925](#)

[Roadmap for the Development of Prison-based rehabilitation programmes](#)

- 76 p. - Wenen : UNODC - United Nations Office on Drugs and Crime, 2017. - 76 p.

In reeks: Criminal Justice Handbook Series

The *Roadmap for the Development of Prison-based Rehabilitation Programmes* - lists four main reasons for prison systems to invest in education, training and work programmes for prisoners:

- First, giving prisoners opportunities to learn new skills and to build work experience will help them to stay away from crime when they leave prison, thus contributing to public safety;
- Second, the provision of constructive activities in prisons assists in rendering life in prison more similar to life outside - referred as the principle of "normalization", which is important to facilitate a prisoners' social reintegration into the community upon release;
- Third, education, vocational training and work programmes in prisons support order, safety and security in prison facilities, as prisoners involved in constructive activities are less likely to engage in disruptive behaviour;
- and Lastly, remuneration schemes related to work programmes enable prisoners to support themselves and their families, while equally producing revenues for prison administrations to maintain such programmes and to support the improvement of prison conditions.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13910](#)

Onbereikbare gedetineerden : drempels in hulp- en dienstverlening

[auteur] De Ridder, Lieb ; [auteur, prom.] Vander Laenen, Freya. - Gent : Universiteit Gent, 2017. - 110 p.

Master of Science in Criminological Sciences Master of Science in de criminologische wetenschappen

Hierbij sluiten volgende deelvragen aan:

- Welke kenmerken vertonen gedetineerden die niet deelnemen aan het hulp- en dienstverleningsaanbod?
- Welke barrières ondervinden gedetineerden in het bereiken van het hulp- en dienstverleningsaanbod?
- Wat kan gedetineerden helpen om deze barrières te overwinnen?

Deze doelstelling staat centraal binnen een kwalitatief onderzoeksdesign waarbij de nadruk ligt op het inzicht verwerven in het sociale proces van participatie aan hulp- en dienstverlening in de gevangenis en hoe dit fenomeen verloopt. (Mortelmans, 2013; Silverman, 2013) Daarenboven betreft het hier een eerder praktijkgericht onderzoek dat naast een bijdrage aan de literatuur tevens een bijdrage kan leveren aan de bereikbaarheid van het hulp- en dienstverleningsaanbod in de gevangenis.

De kennis die het onderzoek zal voortbrengen kan immers een aanleiding vormen tot verandering, wat het fenomeen kan beïnvloeden. (Billiet & Waege, 2001; Maso & Smaling, 1998)

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13939](#)

The Prison Service Journal

- ISSN 0300-3558 - .

<https://www.crimeandjustice.org.uk/publications/psj>

The Prison Service Journal is a peer reviewed journal published by HM Prison Service of England and Wales. Its purpose is to promote discussion on issues related to the work of the Prison Service, the wider criminal justice system and associated fields.

It aims to present reliable information and a range of views about these issues.

[c:vocv:13940](#)

What is a rehabilitative prison culture ?

[auteur] Mann, Ruth ; [auteur] Howard, Flora Fitzalan ; [auteur] Tew, Jenny. - ISSN 0300-3558 - (2018).

In tijdschrift: Prison Service Journal. - Jrg. 2018, nr. 235; p. 3-9

- (The Prison Service Journal;vol.)

The phrase *Rehabilitative Culture* is being spoken with increasing frequency across Her Majesty's Prison and Probation Service (HMPPS). This is music to some peoples ears as it provides high-level support to their preferred way of working. However, to others it is simply the latest buzzword, or worse, something that causes them serious concern.

This article outlines the evidence for the importance of prison culture in reducing reoffending, the vision of what a rehabilitative culture would look like, why this has become a priority within HMPPS, and shares some of the practical ways that have been tested for developing rehabilitative cultures. This will hopefully dispel some myths and help turn talk into reality.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13945](#)

Rationale and use of computer screening tools in prisons for people with learning difficulties and disabilities

[auteur] Kirby, Amanda. - ISSN 0300-3558 - (2018).

In tijdschrift: Prison Service Journal. - Jrg. 2018, nr. 235; p. 23-31

- (The Prison Service Journal;vol.)

In the No one knows report by Loucks¹² specifically, it is estimated that between 20 per cent to 30 per cent of prisoners have learning difficulties or learning disabilities that interfere with their ability to cope within the Criminal Justice System (CJS).

This paper is the first of a series aiming to discuss some of these challenges, and examines how a personcentred approach can be enacted. It describes how using technology can be a means of delivering an equitable and robust needs assessment aligning with the Definition of Disability under the Equality Act 2010,¹³ and presents some over-arching results using the system. The two key aspects in this paper are:

- Firstly, why it is difficult to practically screen people for learning difficulties and disabilities in a prison setting
- Secondly, how using technology can help to deliver a person centred approach and support staff understanding around the individual and their needs.

[Klik voor meer info](#)

Leermiddelen

Nederlandse Taal

[c:voct:13944](#)

Taalhuis

In: <http://taalhuis.nl/>

Een *Taalhuis* is een herkenbare, fysieke plek waar volwassenen beter kunnen leren lezen, schrijven, rekenen en omgaan met de computer. Burgers kunnen relevante cursussen volgen of zo nodig worden doorverwezen naar andere instellingen. Een *Taalhuis* wordt opgezet en onderhouden door lokale partners, samen met professionals en vrijwilligers.

TAALVAARDIGHEID

Alles begint met taal: dingen begrijpen, de eigen wensen kenbaar maken, zaken zelfstandig regelen, contact met anderen, onderdeel zijn van onze samenleving. Er zijn twee belangrijke doelgroepen: mensen die Nederlands als tweede taal leren (NT2) en mensen die Nederlands als moedertaal hebben (NT1), maar die moeite hebben met lezen en schrijven in het dagelijks leven. Daardoor kunnen ze niet goed functioneren in onze maatschappij.

DIGITALE VAARDIGHEDEN

Ons leven speelt zich steeds meer online af. Van het bestellen op internet tot het aanvragen van een toeslag of het doen van belastingaangifte, iedereen moet kunnen omgaan met een computer. Voor wie de vaardigheid mist om online informatie op te zoeken of online formulieren van de overheid in te vullen, wordt het leven erg ingewikkeld. Taalhuizen organiseren trainingen zodat mensen ook digitaal de weg leren kennen in de samenleving.

REKENVAARDIGHEID

Het begrijpen van hoeveelheden, afstanden en getalsmatige informatie speelt een belangrijke rol in vele dagelijkse handelingen. Van wisselgeld bij de kassa tot het plannen van een reis, van maten en gewichten bij het koken tot het bijhouden van het huishoudboekje, het is essentieel dat mensen globale rekenvaardigheid hebben om bewuste keuzes te kunnen maken.

Wiskunde

[c:vocv:13943](#)

Sommenmaker

In: <https://www.sommenmaker.nl/>

Sommenmaker.nl is een initiatief van Sipke Kloosterman en maakt deel uit van het POLS Netwerk. Met de Sommenmaker maakt u online rekenwerkbladen en, indien gewenst, bijbehorende antwoordenbladen.

Vul de waarden in (1) en klik op 'Sommen maken' (2) om de werkbladen te genereren.

[c:vocv:13942](#)

Klokrekenen

URL: <https://www.klokrekenen.nl/>

Als leerkracht en remedial teacher ben je voor extra oefening vaak op zoek naar aanvullend lesmateriaal, ook als het gaat om het leren klokkijken. Als ouder help je je kind ook graag als het wat extra ondersteuning nodig heeft of misschien wat meer aan kan.

Op *Klokrekenen.nl* stel je eenvoudig en snel zelf werkbladen samen.

Kies eerst wat je wilt oefenen, bijvoorbeeld de hele uren, halve uren, kwartieren of een combinatie daarvan. Daarna kies je het type klok waarmee je de oefeningen wilt samenstellen, bijvoorbeeld een klok met wijzers, een digitale klok of een klok met Romeinse cijfers.

Tot slot bepaal je het aantal klokken en het soort werkblad. Je kunt de werkbladen klokkijken printen of opslaan als PDF. Natuurlijk kun je bij de werkbladen ook antwoordenbladen genereren.

[c:vocv:13938](#)

iMAT 2018 : Update

In: <http://www.hivset.be/initiatief/door-elkaar/imat-2018-updat>

Door Elkaar, het Expertisecentrum voor Interculturaliteit en Diversiteit van het HIVSET, lanceerde december 2016 het pioniersproject.

Op *iMAT* kan je rekenen in het kader van het overkoepelend leerthema Anderstalige Nieuwkomers. De *iMAT* (instrument Mathematics Anderstalig Thuis taal) staat voor een verzameling van visueel aantrekkelijke tools opgebouwd rond 5 thema's en als startpunt in 10 talen.

De tool werd ontwikkeld door een werkgroep in het HIVSET, het expertisecentrum Door Elkaar, logopedisten, zorgleerkrachten en vertalers op vrijwillige basis. Kinderen begrijpen de rekentaal dikwijls niet, zeker als ze thuis geen Nederlands spreken.

De *iMAT* is ontwikkeld om die kinderen te helpen, als instrument in de klas en als hulpmiddel om ouders te betrekken bij het onderwijs.

De *iMAT* is rekentaal in de thuistaal en is interessant voor iedereen: leerkrachten, begeleiders, vrijwilligers, ouders en het kind, aldus verantwoordelijke Chris Verhaegen.

[c:vocv:13937](#)

Rekenboog

In: <http://rekenboog.slo.nl/over/>

Onder de naam 'Rekenboog.zml' is in de afgelopen jaren door SLO, Flsmc en CED-Groep een landelijk project uitgevoerd.

Samen is gewerkt aan de ontwikkeling van betekenisvol reken-wiskundeonderwijs aan zeer moeilijk lerenden. Het project werd gefinancierd door het ministerie van OCW.

Doel van het project was het ontwikkelen van nieuwe inhoud, werkwijzen en onderwijsleermiddelen voor de gehele groep van zeer moeilijk lerenden van 4 tot 20 jaar. Flsmc (4-8 jaar), CED-Groep (8-12 jaar) en SLO (ouder dan 12 jaar).

Het ontwikkelwerk werd uitgevoerd in samenwerking met een flink aantal leraren en zml-scholen.

ICT

Maatschappelijke oriëntatie

Verhalen

Heb je nog vragen?

Contacteer dan onze infotheekverantwoordelijke.

De infotheek is enkel na afspraak te bezoeken.

Mail naar ludwine.liefooghe@vocvo.be of bel naar 015 44 65 11 om een afspraak te maken.

Vorige bibaanwinsten

Infotheek

Vocvo, Frederik de Merodestraat 27, 2800 Mechelen

t. 015 44 65 00

e. ludwine.liefooghe@vocvo.be

w. www.vocvo.be

vlaams ondersteuningscentrum voor het volwassenenonderwijs