

Bibaanwinsten 230

Bibaanwinsten bevat de recente aanwinsten uit de Vocvo-infotheek.

- Druk op de [BLAUWE titel](#) en je komt in de [Vocvo-webcatalogus](#):
 - meer informatie over het document
 - de mogelijkheid om het document op te vragen

INHOUD

[INHOUD](#)

[Achtergrondliteratuur](#)

[Onderwijs](#)

- [VRIND 2017. Vlaamse Regionale Indicatoren](#)
- [Advies over het financieringsdecreet volwassenenonderwijs](#)
- [Advies SERV - Financiering volwassenenonderwijs](#)
- [Activiteitenverslag 2016-2017](#)
- [Compendium 2016. Erasmus+](#)
- [Curriculumontwikkeling in het volwassenenonderwijs](#)

[Cursistgericht](#)

- [Aan het einde beheerste ik de basis van het Nederlands. Project 1 : MOOC Introduction to Dutch](#)
- [Als ik mis. De verhalen van Valentina](#)
- [DigLin+ Het hoe en waarom van de digitale alfabetiseringsdocent](#)
- [Grammatica, een nieuwe kijk op grammaticadidactiek](#)
- [Oefening baart kunst! Project 2 - Nedbox : Nederlands oefenen, wat, waar, wanneer en hoeveel je wilt](#)
- [Okans op het web. Project 3 - Werken aan taal- en rekenvaardigheid, digitale geletterdheid én ondernemingszin](#)
- [Open Klas 2324. Actief \(leren\) deelnemen aan een open samenleving](#)
- [Wat is echt en lijkt echt ? Filosoferen in de Nt2-klas](#)
- [Van school naar werk : hoe jongeren begeleid \(willen\) worden en loopbaancompetenties ontwikkelen](#)
- [Veel aandacht voor achtergronden cursisten. Verslag van conferentie NL van 30 juni 2017](#)
- [Facet - De nieuwe jas voor de Staatsexamens Nederlands als tweede taal](#)
- [Help ! Mijn cursisten spreken geen Nederlands buiten de klas](#)
- [Onderzoek laaggeletterdheid 2017](#)
- [Persmap - Week van de geletterdheid 2017](#)

[Docentgericht](#)

- [Klascement - Nascholingsorganisaties](#)
- [Lesgeven aan anderstaligen ? Inspiratie is altijd welkom ! De Taalunie organiseert consults in Brussel](#)

[Organisatie](#)

- [EduNext : transformeer je school van binnenuit](#)
- [Co-teaching als opstap naar de school als lerende organisatie](#)
- [Profiel van ICT-coördinatoren: het verhaal van hiaten](#)
- [Mediawijs - E-inclusie](#)

[Taal](#)

[Sociologie](#)

- [Gids inspirerende praktijken in verband met kinderarmoedebestrijding in de Belgische steden](#)
- [Viewpoint Productions](#)
- [Re - InVEST](#)
- [Detentie als context van significante leerprocessen. Een biografisch onderzoek naar het leren van gedetineerden](#)
- [Geboeid door Boek en Beeld : een vergelijkende studie naar het mediagebruik van gedetineerden](#)
- [Ik kom vrij, wat nu ? Hulp- en dienstverlening in de gevangenis onderzocht](#)
- [De integratie van \(ex-\)gedetineerden op de arbeidsmarkt in Vlaanderen](#)
- [Kunstenproject Parol ! : ervaringen van ex-gedetineerden en professionelen](#)
- [Life Long Learning : the prison library as a bridge to participation](#)
- [Onderwijs en detentie: onderzoek naar educatieve transfers bij gedetineerden](#)
- [Onderwijs in de gevangenis : drempels tot participatie aan formele educatie](#)
- [Positieve kijk helpt gedetineerden. Maar je hebt dan wel partners nodig](#)
- [Summary FORINER research report : Education for foreign European national prisoners](#)

[Leermiddelen](#)

[Nederlandse Taal](#)

- [Virtuele Training - Digi-Taal: virtuele taaltrainingen](#)

[Talen](#)

- [Vertaalbib](#)

[Wiskunde](#)

[ICT](#)

- [MediaNest - website voor ouders over mediaopvoeding](#)

[Maatschappelijke oriëntatie](#)

[Verhalen](#)

- [Van au pair tot ambassadeur](#)

[Heb je nog vragen?](#)

[Vorige bibaanwinsten](#)

[Infotheek](#)

Achtergrondliteratuur

Onderwijs

- 01 - Algemeen
- 02 - Vlaams onderwijsstructuur
- 03 - Vlaams beleid volwassenenonderwijs
- 04 - Vlaams volwassenenonderwijs
- 05 - Vlaamse netwerken en koepels volwassenenonderwijs
- 06 - Vocvo Vochb
- 08 - Europees beleid volwassenenonderwijs
- 09 - Internationaal volwassenenonderwijs
- 10 - Curriculumontwikkeling volwassenenonderwijs

[c:vocv:13720](#)

VRIND 2017. Vlaamse Regionale Indicatoren

Brussel : Studiedienst van de Vlaamse Regering, 2017. - 480 p.

In *VRIND 2017* vindt men informatie over de algemene omgeving waarin de Vlaamse overheid optreedt en over de mate waarin de maatschappelijke doelstellingen en effecten die de Vlaamse overheid zich stelt, gerealiseerd worden.

Dit wordt geïllustreerd aan de hand van circa 900 tabellen, grafieken en kaarten. In 2017 gebeurt dat dus voor een laatste keer in de vorm waarmee we de afgelopen 25 jaar zo vertrouwd waren geraakt.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13704](#)

Advies over het financieringsdecreet volwassenenonderwijs

Brussel : Vlaamse Onderwijsraad - VLOR, 2017. - 17 p.

RLLL-RLLL-ADV-1718-001

Het voorontwerp van *het financieringsdecreet voor het volwassenenonderwijs* geeft verdere uitvoering aan de conceptnota *Volwassenenonderwijs als kansonderwijs: kansen op leren, integreren en kwalificeren. Een leven lang*.

Die stelde een drievoudige hervorming van het volwassenenonderwijs voor:

- een hervorming van het landschap via een schaalvergroting van de centra voor volwassenenonderwijs,
- een wijziging van het financieringssysteem van de centra voor basiseducatie (cbe) en de centra voor volwassenenonderwijs (cvo) en
- een aanpassing van het personeelsstatuut van de personeelsleden van de centra voor volwassenenonderwijs.

De laatste twee elementen, met name het financieringssysteem en de aanpassing van het personeelsstatuut van de personeelsleden van de cvo, zijn opgenomen in voorliggend voorontwerp van decreet.

De Vlor brengt geen advies uit over de aanpassing van het personeelsstatuut van de personeelsleden van de cvo. De Vlor formuleert zijn advies vanuit het perspectief van een slagkrachtig volwassenenonderwijs gericht op een kwaliteitsvol en breed aanbod met maximale kansen op leren en competentieverhoging voor kansengroepen.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13683](#)

Advies SERV - Financiering volwassenenonderwijs

Brussel : Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen (SERV), 2017. - 9 p.

Advies over het voorontwerp van decreet tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financierings luik van het decreet van 15.06.2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13697](#)

Activiteitenverslag 2016-2017

Mechelen : Vlaams Ondersteuningscentrum voor het volwassenenonderwijs, 2017. - 56 p.

In dit activiteitenverslag rapporteren we over onze decretale ondersteuning aan de centra voor basiseducatie (CBE) en de centra voor volwassenenonderwijs (CVO) tijdens het schooljaar 2016-2017 en over de activiteiten van Wablieft.

De rapportage over de samenwerking met de pedagogische begeleidingsdiensten nemen we hier ook op. Over de coördinatie van het onderwijs aan gedetineerden en de uitvoering van het Plan Geletterdheid rapporteren we apart, in overeenstemming met de samenwerkingsovereenkomsten met de overheid.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13682](#)

[Compendium 2016. Erasmus+](#)

Brussel : EPOS vzw, 2017. - 140 p.

Het compendium biedt een overzicht van Erasmus+ projecten die in 2016 werden goedgekeurd na een uitgebreide evaluatie door externe experts.

De projecten geven een mooi overzicht van wat er leeft op internationaal samenwerkingsvlak in het actuele onderwijs- en opleidingsveld in Vlaanderen.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13723](#)

[Curriculumontwikkeling in het volwassenenonderwijs](#)

[auteur] De Ridder, Monique. - ISSN 1373-4318 - 2017.

In: Impuls voor onderwijsbegeleiding. - Jrg. 48 (2017), nr. 1 , p. 4-9

Indien curriculumontwikkeling in het secundair volwassenenonderwijs een topic in De Slimste Mens ter Wereld zou zijn waarover de kandidaten vijf trefwoorden moeten geven, zouden het wellicht deze zijn:

- internetten,
- beroepskwalificaties,
- opleidingsprofielen,
- leerplannen,
- modulair.

In dit artikel schetsen we

- hoe een *curriculum in het volwassenenonderwijs* tot stand komt;
- welke stappen daarbij worden doorlopen;
- welke rol de pedagogische begeleidingsdiensten daarin opnemen;
- welke ervaringen in de loop der jaren werden opgedaan;
- wat de onderwijsverstrekkers en de overheid daaruit hebben geleerd; en
- waarin de curriculumontwikkeling in het volwassenenonderwijs verschilt met het leerplichtonderwijs.

Cursistgericht

11- Agogiek – didactiek

12 - Didactiek – basiseducatie

13 - Keuze en activeringsactiviteiten

14 - Traject- en cursistenbegeleiding – intake

15 - Evalueren cursisten

16 - Zorg

17 - EVC eerder verworven competenties EVK eerder verworven kwalificaties

18 - ERK Europees referentiekader

19 - Geletterdheid

20 - Ouders en school

22 - E-leren

23 - Duale trajecten

[c:vocv:13731](#)

[Aan het einde beheerste ik de basis van het Nederlands. Project 1 : MOOC Introduction to Dutch](#)

[auteur] Kwakernaak, Margreet. - 2017.

In: Les. - Jrg. 35 (2017), nr. 203 ; p. 4-6

De *Massive Open Online Course (MOOC) Introduction to Dutch* is een digitale beginnerscursus (van 0-A1) die werd ontwikkeld op het Europese platform Future Learn. Binnen drie jaar na de start namen 133.000 leerders er aan deel. De ontwikkelaars, Jeroen van Engen, Birgit Lijmbach en Margriet Hidding (Talencentrum Rijksuniversiteit Groningen) hebben al met al eer van hun werk.

Margreet Kwakernaak, een van de Leslezers die de MOOC nomineerde voor de Lestrofee 2017, sprak met de drie ontwikkelaars én met Nátaly dos Santos Santana, een van de deelnemers aan de MOOC.

[c:vocv:13734](#)

[Als ik mis. De verhalen van Valentina](#)

[auteur] Fobelets, Glen ; [auteur] Vienne, Matthias. - ISSN 1381-8201 - 2017.

In: Les. - Jrg. 35 (2017), nr. 203 ; p. 16-18

Aan het boek *Als ik mis hebben* veel mensen meegewerkt. Het is helemaal geschreven en vormgegeven dwars door muren heen, door vrouwen van binnen en buiten een gevangenis in Antwerpen. Een boek om voor te lezen aan of met kinderen. De auteurs hebben elkaar nooit ontmoet.

Als brug fungeerde Ilse Cockx, sociaal cultureel werker bij Vormingplus regio Antwerpen. Matthias Vienne en Glen Fobelets interviewden haar over het project. *Als ik mis* kreeg een eervolle vermelding van de jury van de Les-trofee 2017.

[c:vocv:13735](#)

[DigLin+ Het hoe en waarom van de digitale alfabetiseringsdocent](#)

[auteur] van de Craats, Ineke ; [auteur] Deutekom, Jan. - ISSN 1381-8201 - 2017.

In: Les. - Jrg. 35 (2017), nr. 203 ; p. 22-25

Analfabete en laagopgeleide cursisten vorderen langzaam. Het is een bekend feit en niet verwonderlijk als je bedenkt dat zij weinig of geen onderwijs hebben gehad. Onderzoek heeft aan het licht gebracht waarin de analfabeet in denken en interpretatie van taal verschilt van de geletterde mens. Verklaren alleen is niet voldoende en stap voor stap alles inhalen geen optie. Is er dan geen manier om de benodigde kennis en vaardigheden versneld te verwerven?

Jan Deutekom en Ineke van de Craats denken van wel en hopen met *DigLin+* een boost te geven aan die versnelling.

[c:vocv:13738](#)

[Grammatica, een nieuwe kijk op grammaticadidactiek](#)

[auteur] Verboog, Margreet. - ISSN 1381-8201 - 2017.

In: Les. - Jrg. 35 (2017), nr. 203 ; p. 38-41

De beginnende docent Nt2 merkt al snel dat ze met de mond vol tanden staat bij vragen van cursisten over grammaticale vormen. Het gaat vaak over aspecten van de grammatica waar Nederlanders de regels niet van weten, ook als ze Nederlands gestudeerd hebben.

In dit artikel probeert Margreet Verboog een overzicht te geven van manieren om functioneel grammaticaonderwijs te geven, met voorbeelden en mondelinge oefeningen.

[c:vocv:13732](#)

[Oefening baart kunst! Project 2 - Nedbox : Nederlands oefenen, wat, waar, wanneer en hoeveel je wilt](#)

[auteur] De Vriendt, Maarten. - ISSN 1381-8201 - 2017.

In: Les. - Jrg. 35 (2017), nr. 203 ; p. 7-9

Hoe leer je een taal? Zeker niet alleen op de schoolbanken. Denk alleen maar al aan de lessen Frans die iedereen in Vlaanderen allemaal doorworstelde. Hoeveel is daarvan blijven hangen? Engels daarentegen spreken we allemaal een mondje vol. De reden is vrij duidelijk: oefening baart kunst. Engels komen we overal tegen in ons dagelijks leven op televisie, in films, muziek en op het internet. Zo oefenen we de taal, al is het vaak onbewust. Dit geldt natuurlijk evenzeer voor Nt2-leerders.

Nedbox, een digitaal platform waarop anderstalige volwassenen door middel van filmpjes en krantenartikelen zelfstandig Nederlands kunnen oefenen, biedt hun volop mogelijkheden. Maarten de Vriendt nomineerde het project voor de Lestrofee. In dit artikel maakt hij duidelijk waarom.

[c:vocv:13733](#)

Okans op het web. Project 3 - Werken aan taal- en rekenvaardigheid, digitale geletterdheid én ondernemingszin

[auteur] Hauben, Machteld ; [auteur] Schreuer, Charlotte. - ISSN 1381-8201 - 2017.

In: Les. - Jrg. 35 (2017), nr. 203 ; p. 10-15

Werken aan taalvaardigheid, rekenvaardigheid, digitale geletterdheid en ondernemingszin. Is dat mogelijk met niet- of andersgealfabetiseerde adolescente anderstalige nieuwkomers? Het antwoord is ja! In het succesproject *Okans op het Web* slagen nieuwkomers en hun leerkrachten erin om te werken aan al deze competenties in de opstart en uitbouw van hun eigen webwinkel.

Het eigenaarschap van de webwinkel ligt bij de leerlingen: zij bepalen wat er wordt aangeboden, hoe de winkel eruit ziet en op welke doelgroep zij zich richten. Zowel leerkrachten als leerlingen zijn razend enthousiast over het project.

In dit artikel vindt u een terugblik van de initiatoren: Machteld Hauben (Centrum voor Taal en Onderwijs van de KU Leuven (CTO) en Charlotte Schreuer (Link in de Kabel).

[c:vocv:13736](#)

Open Klas 2324. Actief (leren) deelnemen aan een open samenleving

[auteur] Daelman, Daan ; [auteur] De Munter, Inés ; [auteur] Vandenbergh, Kim ; [auteur] De Bruyne, Jeroen. - ISSN 1381-8201 - 2017.

In: Les. - Jrg. 35 (2017), nr. 203 ; p. 26-29

Zou het niet fantastisch zijn om voldoende oren, ogen en handen te hebben zodat je probleemloos kunt differentiëren in je klas?

CVO Encora NT2 (Antwerpen) richt een open klas in die dat mogelijk maakt. Vier leerkrachten creëren er samen met cursisten een gezonde, open en tolerante cultuur waarbinnen alle betrokkenen zich veilig en vrij voelen.

Cursisten leren zelf hun agenda te bepalen, zowel praktisch als inhoudelijk. Ze kiezen zelf relevant lesmateriaal en werken ook buiten de klas samen vanuit gemeenschappelijke of complementaire behoeften. Nog voordat cursisten Nederlands leren, leren de auteurs samen met hen autonoom te leren, samen te werken, gemeenschap te vormen. Kortom: respectvol samen te leven. In dit artikel vindt u hun relaas.

[c:vocv:13737](#)

Wat is echt en lijkt echt ? Filosoferen in de Nt2-klas

[auteur] Hendrickx, Petra. - ISSN 1381-8201 - 2017.

In: Les. - Jrg. 35 (2017), nr. 203 ; p. 34-36

Filosofie is van alle tijden en van iedereen. En dus ook in de Nt2-les. Willen we het over Aristoteles en Kant hebben, of over de filosofie waarmee we door het leven gaan?

Op CVO Encora in Antwerpen kan dit binnen Nt2 allebei. Er wordt gefilosofeerd met cursisten die in een module naar ERK-niveau B2 en C1 zitten. Petra Hendrickx, docent Nt2 op Encora en Lesredacteur, vertelt in dit artikel over het waarom en hoe.

[c:vocv:13719](#)

[Van school naar werk : hoe jongeren begeleid \(willen\) worden en loopbaancompetenties ontwikkelen](#)

[auteur] Knipprath, Heidi ; [auteur] Nicaise, Ides. - ISSN 1379-7034 2017.

In: Over.Werk. Tijdschrift van het Steunpunt WAV. - Jrg. 27 (2017), nr. 1, p. 31-38

Slechts vijftig procent van de leerlingen uit de derde graad technisch secundair onderwijs en beroepssecundair onderwijs zegt later een job te willen uitoefenen dat aansluit bij hun studierichting. Dit cijfer lijkt erop te wijzen dat keuzeoriëntatie bij jongeren beter kan.

In Nederland werd naar aanleiding van verkeerde studie- en beroepskeuzes doorheen het beroepsonderwijs onderzoek uitgevoerd naar de preventieve rol van loopbaanleren.

In Vlaanderen werd in het kader van het Steunpunt Studie- en Schoolloopbanen vorig jaar voor het eerst een gelijkaardig onderzoek uitgevoerd naar loopbaanleren en loopbaancompetenties in het technisch secundair onderwijs en beroepssecundair onderwijs.

Loopbaancompetenties zijn competenties die jongeren en volwassenen helpen hun loopbaan aan te sturen en keuzes te maken. Op basis van dit onderzoek werd vastgesteld dat ook in Vlaanderen een krachtige leeromgeving, met aandacht voor de noden van de leerlingen, praktijkervaring en dialoog, de ontwikkeling van loopbaancompetenties kan bevorderen.

[c:vocv:13713](#)

[Veel aandacht voor achtergronden cursisten. Verslag van conferentie NL van 30 juni 2017](#)

[auteur] Westerneng, Britt ; [auteur] Maskaske, Tinka. 2017.

In: Online Les. - Jrg. 35 (2017)

Vrijdag 30 juni 2017 vond de NL-conferentie van NLtraining en NLEducatie plaats.

Zo'n 150 docenten van Noordwest Nederland, Zuid-Holland en Midden Nederland bezochten deze studiemiddag. In dit artikel een verslag van Britt Westerneng en Tinka Makaske.

[c:vocv:13714](#)

[Facet - De nieuwe jas voor de Staatsexamens Nederlands als tweede taal](#)

[auteur] Andringa, Sible. 2017.

In: Online Les. - Jrg. 35 (2017)

De afgelopen jaren heeft de overheid geïnvesteerd in de ontwikkeling van een computereksamensysteem waarmee op een veilige en prettige manier digitaal geëxamineerd kan worden. Het is de bedoeling dat op termijn alle digitale overheidsexamens met behulp van dit systeem afgenomen worden. Het systeem wordt nu al een aantal jaar gebruikt voor examens in het vo en het mbo.

Vanaf 1 januari 2018 zullen ook de Staatsexamens Nederlands als tweede taal afgenomen worden in dit systeem, dat Facet heet.

[c:vocv:13711](#)

[Help ! Mijn cursisten spreken geen Nederlands buiten de klas](#)

[auteur] Verboog, Margreet. 2017.

In: Online Les. - Jrg. 35 (2017)

De laatste tijd is het buitenschools leren en het buitenschoolse opdrachten geven een beetje uit het zicht geraakt. Dat is jammer omdat duidelijk is aangetoond dat de anderstaligen die contacten met Nederlandstaligen hebben, veel sneller vooruitgaan dan mensen die dit niet hebben. We moeten dus het spreken buiten school bevorderen door dit te stimuleren via opdrachten.

In dit artikel beschrijft Margreet Verboog een paar aspecten van buitenschools leren die voorwaarde zijn voor het slagen van de opdrachten. Ook geeft ze mogelijkheden om de smartphone te gebruiken bij opdrachten.

[c:vocv:13687](#)

[Onderzoek laaggeletterdheid 2017](#)

Amsterdam : Stichting Lezen, 2017. - 31 p.

Wat zijn de resultaten uit het onderzoek?

De belangrijkste uitkomsten van de analyse uitgevoerd door onderzoeksbureau Markteffect in opdracht van Stichting Lezen & Schrijven zijn:

- **Probleem zwaar onderschat:** De meeste Nederlanders weten dat er laaggeletterden zijn in Nederland, maar dat aantal wordt onderschat. De gemiddelde schatting is circa 600.000 mensen, ruim vier keer lager dan de daadwerkelijke 2,5 miljoen volwassenen.
- **Onwetendheid:** De meeste Nederlanders (66%) kennen niemand in hun omgeving die laaggeletterd is. Daarnaast bestaan er veel misvattingen over laaggeletterdheid. Het wordt vaak verward met dyslexie en analfabetisme.
- **Grote bereidheid:** 28% van de Nederlanders (ruim 4,7 miljoen mensen) is bereid hun persoonlijke tijd en energie vrij te maken om het probleem van laaggeletterdheid aan te pakken.
- **Belangrijk:** De meeste Nederlanders (81%) vinden laaggeletterdheid een (zeer) belangrijk probleem.

[c:vocv:13681](#)

[Persmap - Week van de geletterdheid 2017](#)

2017. - 10 p.

Dit jaar richt de *Week van de Geletterdheid* zich tot mensen die in (kans)armoede leven. Armoede is méér dan geen geld hebben. Veel mensen in armoede voelen zich uitgesloten. Armoede kan leiden tot een laag zelfbeeld, een gevoel van machteloosheid en schaamte. Dat allemaal maakt de stap naar leren groot. Nochtans kan werken aan geletterdheid heel wat kansen creëren.

Door nieuwe dingen te leren, sta je sterker in je schoenen. Je krijgt het gevoel mee te zijn. Wie weet leidt het wel tot een job of een nieuwe functie op je werk. Heb je kinderen? Dan kan je die beter helpen met huiswerk. En op hun school ben je meer betrokken.

Kortom: goed kunnen lezen en schrijven, rekenen en met de computer werken, zijn troeven.

Docentgericht

25 - VTO vorming, training en opleiding

26 - VTO vorming, training en opleiding – basiseducatie

27 - Evalueren docenten

[c:vocv:13706](#)

[Klascement - Nascholingsorganisaties](#)

In: <https://www.klascement.net/organisaties/nascholing/>

In dit nascholingsrepertorium vind je: pedagogische begeleidingsdiensten; organisaties die professionalisering voor leraren

[c:vocv:13710](#)

[Lesgeven aan anderstaligen ? Inspiratie is altijd welkom ! De Taalunie organiseert consults in Brussel](#)

[auteur] Schoenaerts, Peter. 2017.

In: Online Les. - Jrg. 35 (2017)

Stel: je geeft Nederlandse les aan anderstaligen, van verschillende niveaus. Je hebt maar een klein budget voor lesmaterialen en leermiddelen. Wat zou er dan zeker in je bibliotheek moeten staan?

De Taalunie dacht daarover na, en zo ontstond de basisboekenlijst voor Nt2 en Nederlands als Vreemde Taal (NVT). Elke maand worden de publicaties die op de lijst staan tijdens een twee-uurdurend consult voorgesteld in Muntpunt], de grootste Nederlandstalige bibliotheek van Brussel.

Organisatie

- 29 - Inspectie
- 30 - Kwaliteitszorg
- 31 - Management – organisatie
- 32 - Management – personeel
- 33 - Welzijn op het werk
- 34 - Financieel beleid
- 36 - Kennis en informatiemanagement
- 37 - Communicatie en presentatie
- 38 - ICT – ontwikkeling

[c:vocv:13703](#)

[EduNext : transformeer je school van binnenuit](#)

[auteur] De Boe, Dirk. - ISBN13 978-94-014-4717-1 [paperback] Leuven : LannooCampus, 2017. - 288 p.

Maak elke leerling eigenaar van zijn leerproces. De wereld rondom ons verandert met duizelingwekkende snelheid. Willen we dat onze kinderen later gelukkig zijn in leven en werk, dan moeten ze hiervoor de nodige kennis, vaardigheden en attitudes verwerven.

Excellent onderwijs is hiervoor misschien wel de beste investering. Maar ons huidige onderwijsmodel biedt geen antwoord meer op de uitdagingen en veranderingen die in hoog tempo op ons afkomen. Bovendien staat vaak de organisatie centraal, niet de leerling.

Dit boek biedt de oplossing met het transformatierad, dat de leerling echt centraal zet in het leerproces. Dit helpt je als changemaker op weg naar een nieuwe school waar de leerling stap per stap eigenaar wordt van zijn leerproces.

[c:vocv:13725](#)

[Co-teaching als opstap naar de school als lerende organisatie](#)

[auteur] Larock, Yves ; [auteur] Royackers, Jan ; [auteur] Van Waes, Joris. - ISSN 1373-4318 - 2017.

In: Impuls voor onderwijsbegeleiding. - Jrg. 48 (2017), nr. 1 , p. 27-34

Co-teaching heeft alles in zich om de leercultuur van de school te versterken. Daarom is *co-teaching* een prima opstap in de ontwikkeling van je school als lerende organisatie. Dat verduidelijken de auteurs aan het eind van dit artikel. Eerst lees je waarover het bij *co-teaching* gaat en hoe je *co-teaching* introduceert en verankert in je school.

[c:vocv:13724](#)

[Profiel van ICT-coördinatoren: het verhaal van hiaten](#)

[auteur] Claes, Katja. - ISSN 1373-4318 - 2017.

In: Impuls voor onderwijsbegeleiding. - Jrg. 48 (2017), nr. 1 , p. 21-26

Technologie is niet meer weg te denken uit onze secundaire scholen. Scholen willen innoveren en een goede ICT-kennis is daarbij noodzakelijk. De ICT-coördinator is daardoor een van de belangrijkste spilfiguren van een school. Iedereen weet hem te vinden voor het oplossen van dagelijkse ICT-problemen, maar kent u hem ook voor al zijn andere professionele bezigheden? Dit artikel maakt je wegwijs in het *profiel van een ICT-coördinator* in Limburgse katholieke scholen en legt de vinger op de diversiteit van de invulling van de job.

- Wat is het profiel van deze coördinator?
- Welke ondersteuning is voor hen noodzakelijk?
- En hoe kunnen lerarenopleidingen op deze noden anticiperen?

Dit zijn enkele vragen die in dit artikel behandeld worden en die relevant zijn voor het ICT-beleid in alle scholen.

[Mediawijs - E-inclusie](#)

In: <https://e-inclusie.be/>

E-inclusie.be wordt dé online plek voor informatie over e-inclusie en digitale basiscompetenties voor steden en gemeenten, bibliotheken, sociaal-culturele organisaties en begeleiders van openbare computerruimtes.

Wat vind je op e-inclusie.be?

- concreet lesmateriaal voor begeleiders van openbare computerruimtes
- goede praktijken, projecten en tools m.b.t. e-inclusie
- actuele en relevante kwantitatieve en kwalitatieve onderzoeken
- een Vlaamse kaart met openbare computerruimtes en e-inclusie-organisaties
- visie over het belang van digitale inclusie voor Vlaanderen
- achtergrondinformatie over e-inclusief beleid in Vlaanderen

Taal

39 - Taalbeleid

40 - Taalontwikkeling

41 - Woordenboeken

Sociologie

43 - Multicultureel samenleving algemeen

44 - Welzijnswerk, kansarmoede

45 - Mensen in detentie

[c:vocv:13729](#)

[Gids inspirerende praktijken in verband met kinderarmoedebestrijding in de Belgische steden](#)

- Brussel : POD Maatschappelijke Integratie, 2017. - 130 p.

Eind 2015 heeft onze POD onderzoekers van de universiteiten van Bergen en Gent een onderzoek laten uitvoeren over armoede in de stad.

Deze studie, die in februari 2017 werd gepubliceerd, bevatte een focus op de programma's armoedebestrijding die werden uitgevoerd in zes Belgische steden (twee per Gewest) en een gedeelte dat gewijd was aan kinderarmoede.

Deze studie is hiervan het verlengstuk. Zij neemt de vorm aan van een bundel van 40 projectfiches. Deze projecten geven het werk weer dat op het terrein werd uitgevoerd in Vlaanderen, in Wallonië en in Brussel in de strijd tegen armoede bij kinderen en jongeren. Er werd bijzondere aandacht besteed aan de diversiteit van het project, zowel op het vlak van de geografische zones, als van de leeftijdscategorieën en de thema's.

[c:vocv:13717](#)

Viewpoint Productions

In: <http://viewpointdocs.com/>

Viewpoint Productions produceert documentaires op maatschappelijk, cultureel en wetenschappelijk gebied, in samenwerking met omroepen, fondsen en maatschappelijke organisaties. Samen met een uitgebreid netwerk van regisseurs worden ideeën ontwikkeld en financiering en distributie zeker gesteld.

Viewpoint verzorgt ook nieuwe media producties zoals www.leesmij.nu en www.soundmuseum.fm.

De producties van Viewpoint komen tot stand met steun van o.a. het Mediafonds, het Nederlands Fonds voor de Film, de BankGiro Loterij, de Mondriaan Stichting, Stichting Lezen, Oxfam Novib en het Letterkundig Museum.

Zusterbedrijf Editpoint verzorgt het technische traject van audiovisuele producties: montage, geluidsnabewerking, streaming, duplicatie, autoring en ondertiteling.

[c:vocv:13693](#)

Re - InVEST

In: <http://www.re-invest.eu/>

Rebuilding an inclusive, value based Europe of solidarity and trust through social investments. The RE-InVEST project aims to contribute to a more solidary and inclusive EU, through an inclusive, powerful and effective social investment strategy at EU level.

Moreover, the project itself adopts a participative approach that gives voice to vulnerable groups and civil society organisations.

[c:vocv:13692](#)

Detentie als context van significante leerprocessen. Een biografisch onderzoek naar het leren van gedetineerden

[auteur] Vanassche, Eline ; [auteur] Wattiez, Marie ; [prom.] Vandenabeele, J.. Leuven : K.U. Leuven, 2009. - 139 p.

Masterproef aangeboden tot het verkrijgen van de graad van Master in de Pedagogische Wetenschappen

Binnen de muren van de gevangenis wordt een brede waaier aan opleidingsinitiatieven op touw gezet. Voorbeelden zijn legio en vergelijkbaar met het aanbod van Centra voor Basiseducatie extra muros. Het leren in deze opleidingen gebeurt doorgaans in een setting die expliciet door derden wordt georganiseerd en is primair gericht op de reclassering of de vlotte reïntegratie in de samenleving na de vrijheidsberoving.

Wetenschappelijke literatuur wijst echter op de vaststelling dat leren binnen detentie veel ruimer is dan waar deze meer formeel georganiseerde vormen van educatie zich op richten. Met dit onderzoek willen we vanuit de individuele betekenisverlening van gedetineerden kijken naar hun leren tout court. Of dit leren al dan niet het resultaat is van daartoe opgerichte educatieve settings, is hiertoe van ondergeschikt belang.

Onze centrale onderzoeksvraag luidt: welke betekenis geven gedetineerden aan verschillende vormen van leren en wat benoemen ze als waardevol leren?

.....

[c:vocv:13707](#)

[Geboeid door Boek en Beeld : een vergelijkende studie naar het mediagebruik van gedetineerden](#)

[auteur] Tonnaer, G. ; [auteur] Kraaykamp, G..

In: Tijdschrift voor Veiligheid, 2008, 7(3), 53-68

In dit artikel presenteren we de resultaten van ons onderzoek naar verschillen in mediagebruik tussen gedetineerde en niet-gedetineerde mannen. We gaan daarbij uit van twee theoretische benaderingen: de deprivatiebenadering en de importatiebenadering.

- De deprivatiebenadering gaat uit van de frustrerende context van de gevangenis. Juist omdat gedetineerden opgesloten zitten en een vaste routine opgelegd krijgen, hebben ze bepaalde voorkeuren voor media.
- De importatiebenadering kijkt juist naar sociaaldemografische kenmerken van de gedetineerden voordat zij in de gevangenis terechtkomen.

Deze kenmerken bepalen dan de voorkeuren voor verschillende media. Het blijkt dat sociaaldemografische kenmerken en mediasocialisatie het verschil in mediagebruik tussen gedetineerden en niet-gedetineerden niet volledig kunnen verklaren.

Gedetineerde mannen lezen meer boeken en kijken meer tv en ze lezen meer hobbyboeken en ze kijken meer naar culturele en erotische tv-programma's dan niet-gedetineerden.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13690](#)

[Ik kom vrij, wat nu ? Hulp- en dienstverlening in de gevangenis onderzocht](#)

[auteur] Van Nieuwenhove, Leen ; [prom.] Vander Laenen, Freya. Gent : Universiteit Gent, 2015. - 160 p.

Masterproef neergelegd tot het behalen van de graad van Master in de criminologische wetenschappen

De centrale onderzoeksvraag:

- In welke mate bereidt de gevangenis de gedetineerde voor op de re-integratie?

De deelvragen:

- Wat is het profiel van de gedetineerde in de gevangenis?
- Wat zijn de noden en behoeften van de gedetineerden bij de verschillende levensdomeinen binnen het hulp- en dienstverleningsaanbod?
- Hoe worden de gedetineerden in de gevangenis voorbereid op re-integratie?

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13689](#)

[De integratie van \(ex-\)gedetineerden op de arbeidsmarkt in Vlaanderen](#)

[auteur] Vanderhaegen, Kim ; [prom.] Marx, Ive. Antwerpen : Universiteit Antwerpen, 2015. - 86 p.

Masterproef voorgedragen tot het bekomen van de graad van: Master in de Sociaal-Economische Wetenschappen

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13688](#)

[Kunstenproject Parol ! : ervaringen van ex-gedetineerden en professionelen](#)

[auteur] Reuse, Virginie ; [prom.] Brosens, Dorien. Brussel : Vrije universiteit Brussel (VUB), 2016. - 129 p.

Eindwerk voorgelegd voor het behalen van de graad van Master in de sociale agogische wetenschappen

Een kwalitatief onderzoek in vier Vlaamse gevangenissen.

Deze thesis wil meer inzicht geven in wat de ervaringen zijn van ex-gedetineerden coördinatoren en oprichters die met het project te maken hebben gekregen. Zowel positieve als negatieve ervaringen worden in kaart gebracht. Dit deden we met behulp van een kwalitatief onderzoek, meer bepaald semigestructureerde interviews en een documentenanalyse. Concreet zijn er 10 interviews afgelegd en is er een analyse gedaan van 21 documenten i.v.m. Parol.

We focusten hierbij op Vlaanderen, maar het is zeker aangeraden de internationale context in het achterhoofd te houden, aangezien de uitwisseling tussen de andere Europese landen (Griekenland, Polen, Servië en Italië) een belangrijk aspect was binnen het kunstproject Parol.

De vier grote thema's waar we naar peilen binnen dit onderzoek zijn de volgende:

1. Wat is Parol?
2. Ervaren succesfactoren en knelpunten van professionelen.
3. Ervaringen van ex-gedetineerden i.v.m. het Parol-project.
4. Voordelen van het Parol-project.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13686](#)

[Life Long Learning : the prison library as a bridge to participation](#)

[auteur] Brosens, Dorien ; [auteur] De Donder, Liesbeth ; [auteur] Dury, Sarah ; [auteur] Vanwing, Tom ; [auteur] Verté, Dominique. 2015. - 5 p.

Artikel uit : Sciences, 191, 1496-1500

Prisoners in Belgium have the right during their detention to access social-cultural activities (e.g. library, sport activities, education, vocational training, cultural activities, mental health care). Based on survey-data (N=486), this article explores prisoners participation rates in these different kinds of programmes and services.

The findings indicate that 92% participated at least in one activity, among which the library had the highest participation rate (85.8%). 40.5% practised sports, 38.8% participated in vocational training, 29% followed an educational course, 18% participated in mental health services and 10.1% followed a socio-cultural training course.

Furthermore, more than 58% multiplied participation in different correctional programmes. The results indicate that the library may serve as a bridge to participate in other life long learning programmes.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13721](#)

[Onderwijs en detentie: onderzoek naar educatieve transfers bij gedetineerden](#)

[auteur] Potemans, Lenke ; [prom.] Daems, T.. Leuven : K.U. Leuven, 2017. - 101 p.

Masterproef ingediend tot het behalen van de graad van master in de Criminologische wetenschap

Onderwijs aanbieden aan gedetineerden is belangrijk om twee redenen. Allereerst zou detentieonderwijs een meerwaarde kunnen zijn zowel voor de gedetineerden als individu als voor de bredere samenleving.

Zo is het mogelijk dat deelname van gedetineerden aan educatieve programma's impact kan hebben op het klimaat in een strafinrichting, op de tewerkstellingskansen na vrijlating en op de kans om te recidiveren.

Ten tweede heeft iedereen in de bredere samenleving recht op onderwijs en dus ook personen die voor een bepaalde periode van hun vrijheid zijn beroofd. Dat recht staat zowel beschreven in internationale als Belgische/Vlaamse regelgeving. Vermits het gaat over een recht zijn de gevangenen niet verplicht om aan zulke activiteiten te participeren. Dat doet de vraag rijzen wat dan de drijfveren zijn om al dan niet een opleiding te volgen in de gevangenis. Een mogelijke

reden voor gedetineerden om niet deel te nemen aan onderwijs is dat er simpelweg geen opleidingen aangeboden worden in de desbetreffende gevangenis. Een andere mogelijkheid is dat de aangeboden opleidingen niet in het interesseveld vallen van de persoon in kwestie. Een transfer omwille van onderwijs, zogenaamde educatieve transfers, kan voor dat probleem eventueel een oplossing bieden.

Alvorens dat mogelijk te maken voor de gedetineerden is het belangrijk om te kijken of er voldoende interesse is en wat mogelijke motivaties en barrières kunnen zijn voor dergelijke overplaatsingen.

[c:vocv:13684](#)

Onderwijs in de gevangenis : drempels tot participatie aan formele educatie

[auteur] Tytgat, Eva ; [auteur, prom.] De Donder, Liesbeth. Brussel : Vrije Universiteit Brussel, 2014. - 48 p.

Eindwerk voorgelegd voor het behalen van de graad van Master in de Agogische Wetenschappen

Dit onderzoek brengt het drempelprofiel van de gevangenen in kaart. De situationele drempels ontstaan door gevangenisgerelateerde factoren zoals het hebben van werk in de gevangenis, de duur van de detentie en eerdere ervaringen met detentie. Het ervaren van de institutionele drempels komen zowel door socio-economische factoren als gevangenisgerelateerde factoren: het arbeidstatuut voor de detentie, het hebben van werk tijdens de detentie en de duur van de detentie beïnvloeden het ervaren van de institutionele drempels.

De informatieve drempel wordt voornamelijk beïnvloed door socio-demografische factoren en gevangenisgerelateerde factoren: leeftijd, nationaliteit en het hebben van werk in de gevangenis beïnvloeden het ervaren van deze drempel.

Het ervaren van de dispositionele drempels wordt enkel beïnvloed door het beheersingsniveau van het Nederlands. Het ervaren van taalkundige drempels wordt beïnvloed door zowel socio-demografische factoren, socio-economische factoren en gevangenisgerelateerde factoren. Nationaliteit, het hebben van kinderen en/of een partner, het beheersingsniveau van het Nederlands, arbeidstatuut voor de detentie en frequentie van het bezoek hebben invloed op de taalvaardigheden van de gevangene. De sociaal-emotionele drempel werd het minst ervaren, enkel de frequente van het bezoek had een invloed op het ervaren van deze drempel. Om de drempels te minimaliseren zijn aanbevelingen gedaan.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13685](#)

Positieve kijk helpt gedetineerden. Maar je hebt dan wel partners nodig

[auteur] Bauwens, Aline. Sociaal.Net, 2015. - 5 p.

Is re-integratie van ex-gedetineerden enkel een verantwoordelijkheid van justitie?

Het pilootproject Muren worden deuren wijst er op dat verschillende partners de mouwen moeten opstropen, willen we van re-integratie echt werk maken. Want re-integratie is en blijft een moeilijk en intensief proces, zowel vanuit de perceptie van gedetineerden als vanuit maatschappelijke en politieke context.

[Klik voor meer info](#)

[c:vocv:13718](#)

Summary FORINER research report : Education for foreign European national prisoners

European Commission, 2016. - 4 p.

The research report is oriented towards foreign European national prisoners with the aim to provide them with access to qualitative, low threshold, certified learning opportunities offered by the home country, but received by the prisoner in a different country.

It considers a 3 step methodology; literature research, online survey and qualitative interviews. The results and conclusions are presented in the FORINER research report which can be accessed below:

[Klik voor meer info](#)

Leermiddelen

Nederlandse Taal

[c:vocv:13716](#)

Virtuele Training - Digi-Taal: virtuele taaltrainingen

<http://virtueletraining.com/>

Dit is de portal van Taalpraktijk NT2. Hier vind je gratis online oefeningen en uitleg.

Talen

[c:vocv:13696](#)

Vertaalbib

IN-Gent vzw.

In: <http://www.vertaalbibliotheek.be/>

De vertaalbib is het online platform van IN-Gent in het leven geroepen om jou als dienst- of hulpverlener te helpen bij het communiceren met anderstalige cliënten.

Op deze website vind je vertalingen van allerlei documenten die relevant kunnen zijn voor jouw doelgroep. Door gebruik te maken van deze vertalingen, neem je voor een stuk de taalbarrière weg en zorg je er zo voor dat de anderstalige klant een volwaardige toegang tot de dienstverlening krijgt.

Vertalingen : Albanees - Arabisch - Chinees (Mandarijn) - BSK (Bosnisch, Servisch en Kroatisch) - Bulgaars - Duits - Engels - Farsi - Frans - Oekraïens - Papiamentu - Pools - Portugees - Roemeens - Russisch - Slowaaks - Spaans - Somali - Sorani (Koerdisch dialect) - Tsjechisch - Turks

Wiskunde

ICT

[c:vocv:13726](#)

MediaNest - website voor ouders over mediaopvoeding

In: <https://www.medianest.be/>

MediaNest is een initiatief van Mediawijs in samenwerking met meer dan 20 partners en met steun van de Vlaamse Overheid.

MediaNest biedt...

- Informatie over mediaopvoeding op maat van je gezin
- Antwoord op concrete vragen van ouders zoals
 - Welke games zijn geschikt voor mijn kind?
- Tips & tricks om afspraken te maken met kinderen rond schermtijd of om cyberpesten bespreekbaar te maken
- Een mediagroeilijn aangepast aan de leefwereld en de ontwikkeling van je kind
- Online tests zoals Welk type mediaouder ben jij?
- Een reeks filmpjes over gamen, sociale media,..
- Klik-en-prints zoals Doe de app check of een reclamebingo
- Getuigenissen van ouders en hun kinderen
- Activiteiten om samen met je kind te doen zoals een game maken of spelen

Maatschappelijke oriëntatie

Verhalen

[c:vocv:13722](#)

Van au pair tot ambassadeur

[auteur] Demuynck, Irène. - ISBN13 978-94-90738-35-8 - Tollembeek : De Draak, 2017. - 110 p.

De 60 gepasseerd zijn en nauwelijks kunnen lezen en schrijven, men kan het zich in het België van de 21ste eeuw nog amper voorstellen. Na een verblijf in een weeshuis, waar ze in de klas nooit mee kon, hoefde Irène Demuynck als prille tiener niet meer naar school. Ze kon kinderen oppassen en het huishouden doen in een rijk gezin. Nog enkele jaren belandde ze als gevolg van een oogaandoening in een school voor bijzonder onderwijs, waar ze praktische vakken leerde. Maar van haar man mocht ze niet uit werken gaan. Na haar echtscheiding kon ze in een beschutte werkplaats aan de slag. Ze was al 62 toen een buurvrouw haar de weg naar basiseducatie wees. Daar toonde ze zich een vlijtige leerlinge en ontloopte ze zich tot een mondige vrouw van de wereld.

Als "ambassadeur in geletterdheid" maakt ze nu lotgenoten én beleidsmakers warm voor basiseducatie. Uitgave met de medewerking van Centrum voor Basiseducatie Dilbeek.

Heb je nog vragen?

Contacteer dan onze infotheekverantwoordelijke.

De infotheek is enkel na afspraak te bezoeken.

Mail naar ludwine.liefooghe@vocvo.be of bel naar 015 44 65 11 om een afspraak te maken.



Vorige bibaantwinsten

Infotheek

Vocvo, Frederik de Merodestraat 27 1, 2800 Mechelen

t. 015 44 65 00

e. ludwine.liefooghe@vocvo.be

w. www.vocvo.be

vlaams ondersteuningscentrum voor het volwassenenonderwijs