



Wetenschappelijk onderzoek	2015 A
----------------------------	--------

Lopende of pas afgeronde onderzoeken op een rijtje.

Deze informatie is een selectie uit de [universiteiten](#) – [FRIS-onderzoeksportaal](#) – [wetenschapswinkel](#) databanken.

Inhoud	
<p>1. Onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none">- ALO: Adult Learners Online! Blended and online learning in adult education and training (ALO!)- Socially inclusive ICT-based adult learning- Flexibele leerwegen in het Vlaamse onderwijs- Europese identiteit, cultuur, uitwisselingen en meertaligheid (EUROMEC - Jean Monnet network)- Comparative analysis of educational policies and their outcomes- Collaboratief leren in ruimte en tijd: bridging the gap- Onderzoek in het domein van het onderwijs en de professionele ontwikkeling- PISA 2015 - werkingsjaar 2015	p. 3
<p>2. Cursistgericht</p> <ul style="list-style-type: none">- Beter leren door breed evalueren- Nascholingsproject op initiatief van de Vlaamse regering 2014-2015: beter leren door breed evalueren- Ontwikkeling, validatie en effecten van een digitaal platform voor de evaluatie van vaardigheden (D-PAC)- Wetenschappelijke review leerlingenbegeleiding	p. 8

<ul style="list-style-type: none"> - Uitvoeren van de wetenschappelijke review met het oog op het formuleren van theoretische en empirisch onderbouwde aanbevelingen voor leerlingenbegeleiding in Vlaanderen 	
<p>3. <u>Docentgericht</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Team teaching tijdens stages in de lerarenopleiding: Een studie naar de effecten van team teaching van aspirant-leraren - INDIGO: Inzetten op diversiteit in grootstedelijk onderwijs vanuit de lerarenopleiding - Modeling of teacher teams' learning and wellbeing in colleges for higher vocational education. An application of the Job Demands-Resources model at the team level - SoE2014-05 Binnenklasdifferentiatie voor en door studenten uit de lerarenopleiding - Inductie bij beginnende leraren: professioneel ontwikkelen in netwerken - Ontwikkelen of afwikkelen? Hoe scholen omgaan met onderpresterende leraren - Indicatoren voor de effectiviteit van professionaliseringsinitiatieven - Het bevorderen van effectief, efficiënt en aangenaam leren (FEEEL) (Fostering Effective, Efficient and Enjoyable Learning - FEEEL) - Door technologie verrijkte leeromgevingen voor leren en doceren 	<p>p. 12</p>
<p>4. <u>Organisatie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Multivariate analyse van ICT leiderschap competenties, lerende school kenmerken en social netwerkstructuren van scholen - Onderzoek naar organisatievormen van schoolbesturen en hun impact op het beleidsvoerend vermogen op scholen - When "organization" is the "skill" - TALIS-Secundaire analyses m.b.t. professionele ontwikkeling met nadruk op collaborative learning 	<p>p. 19</p>
<p>5. <u>Taal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Met CLIL uit de startblokken - Learning communities, informeel leren en de geesteswetenschappen: een empirische studie van leesclubs 	<p>p. 22</p>
<p>6. <u>Sociologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderzoek naar het opleidingsaanbod voor gedetineerden in Vlaamse en Brusselse gevangenissen - Venus versus Mars? Detentiebeleving bij geïnterneerde mannen en vrouwen - Impact Brede Scholen in Brussel en de ontwikkeling van een tool om de kwaliteit van Brede Scholen te monitoren 	<p>p. 23</p>

1. [Onderwijs](#)

<p>ALO: Adult Learners Online! Blended and online learning in adult education and training (ALO!)</p> <p>Id:VUB_400000000024272 Vrije Universiteit Brussel</p> <p>Tijdvenster: 1 Nov 2014 → 31 Oct 2018</p> <p>Trefwoorden: schoolleiderschap, welbevinden, onderwijstechnologie, cultuureducatie, professionalisering, schoolcultuur, gemeenschapsvorming</p> <p>Disciplinecodes:</p> <ul style="list-style-type: none">• SOCIALE WETENSCHAPPEN (S)<ul style="list-style-type: none">○ Pedagogiek en didactiek<ul style="list-style-type: none">▪ Volwassenenvorming, permanente vorming▪ Lerarenvorming <p>Classificaties:</p> <ul style="list-style-type: none">• Interuniversitair project <p>Onderzoekers</p> <ul style="list-style-type: none">• Promotor Chang ZHU <p>Organisaties</p> <ul style="list-style-type: none">• Educatiewetenschappen <p>Financieringsbronnen</p> <ul style="list-style-type: none">• SBO (Strategisch Basisonderzoek) Hoofd financieringsbron	<p>Het hoofddoel van dit strategisch basisonderzoek (SBO) betreft het verbeteren van de kwaliteit van online leren en gecombineerd onderwijs (OBL) in het formele volwassenenonderwijs (VO) en in het beroepsopleiding (BOO).</p> <p>Online leren en gecombineerd onderwijs worden steeds meer toegepast in het volwassenenonderwijs om de toegankelijkheid en flexibiliteit van opleidingen te vergroten. Echter, de drop-out, kwaliteit, prestaties, ondersteuning van het leerproces en de competenties van zowel de lerende als de leraar/opleider zijn belangrijke factoren die het succes van online en gecombineerd onderwijs bepalen. In de literatuur is er onvoldoende onderbouwde (evidence-based) kennis om de kwaliteit van online leren en gecombineerd onderwijs in de sector van het volwassenenonderwijs en de beroepsopleidingen te garanderen en te verbeteren.</p> <p>Op basis van breed en diepgaand overleg met verschillende belanghebbenden (sociale partners) werden de behoeften, vragen en uitdagingen geanalyseerd en geïnventariseerd.</p>
<p>Socially inclusive ICT-based adult learning</p> <p>Id:VUB_400000000023768</p>	<p>ICT-based adult learning lies at the intersection of these major trends. It is widely considered to be able to play an important role in implementing a strategic framework to make lifelong learning a reality and for the establishment of more flexible learning</p>

<p>Vrije Universiteit Brussel</p> <p>Tijdvenster: 1 Mar 2014 → 28 Feb 2019</p> <p>Trefwoorden: schoolleiderschap, welbevinden, onderwijstechnologie, cultuureducatie, professionalisering, schoolcultuur, gemeenschapsvorming</p> <p>Disciplinecodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SOCIALE WETENSCHAPPEN (S) <ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogiek en didactiek <ul style="list-style-type: none"> ▪ Volwassenenvorming, permanente vorming ▪ Lerarenvorming <p>Classificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interuniversitair project <p>Onderzoekers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotor Chang ZHU • Copromotor Tom VANWING <p>Organisaties</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educatiewetenschappen <p>Financieringsbronnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Univ. - Projectmatig onderzoek Hoofd financieringsbron 	<p>pathways. Yet the potential of ICT-based learning has so far remained largely untapped despite the multiple 'conveniences' and potential advantages of ICT-based adult learning. Evidence shows that the highly-educated are still more likely takers of additional courses through ICT as they are often better aware of the existence of the latter and the importance of lifelong learning. Hence, the extent to which ICT-based adult learning can actually increase the access to and participation in education and training opportunities for disadvantaged groups, realised through their social and professional inclusion, is a critical research issue with high societal importance.</p> <p>This research programme aims to produce the lacking evidence and empirical research on the social effects of ICT-based adult learning.</p>
<p>Flexibele leerwegen in het Vlaamse onderwijs</p> <p>Id:KUL_3H150114</p> <p>KU Leuven</p> <p>Tijdvenster: 1 Feb 2015 → 30 Sep 2016</p> <p>Disciplinecodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SOCIALE WETENSCHAPPEN (S) <ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogiek en didactiek 	<p>Het Vlaamse onderwijssysteem is sterk gericht op selectie van leerlingen (in onderwijsvormen, studierichtingen, gewoon en buitengewoon onderwijs). In dit onderzoek worden verschillende vormen van flexibele leerwegen in kaart gebracht en kritisch geanalyseerd.</p> <p>Telkens worden randvoorwaarden, succesfactoren en valkuilen verhelderd om op die manier inspiratie te bieden aan verschillende actoren in het Vlaams onderwijs: leraren, scholen, lerarenopleidingen, pedagogische begeleiding en beleidsmakers.</p> <p>Dit project is een samenwerking tussen twee Leuvense onderzoekscentra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Centrum voor Onderwijseffectiviteit en -Evaluatie (promotor Bieke De Fraine,

<p>Onderzoekers</p> <ul style="list-style-type: none"> Promotor Beatrijs De Fraine <p>Organisaties</p> <ul style="list-style-type: none"> Onderwijseffectiviteit en -evaluatie <p>Financieringsbronnen</p> <ul style="list-style-type: none"> Departement Onderwijs Hoofd financieringsbron 	<p>onderzoeker Machteld Vandecandelaere)</p> <ul style="list-style-type: none"> HIVA (promotor Katleen De Rick, onderzoeker Goedroen Juchtmans)
<p>“Europese identiteit, cultuur, uitwisselingen en meertaligheid” (EUROMECC - Jean Monnet network)</p> <p>Id:KUL_3H150007 KU Leuven</p> <p>Tijdvenster: 1 Sep 2014 → 31 Aug 2017</p> <p>Disciplinecodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> SOCIALE WETENSCHAPPEN (S) <ul style="list-style-type: none"> Pedagogiek en didactiek Politieke en administratieve wetenschappen <p>Onderzoekers</p> <ul style="list-style-type: none"> Promotor Stephan Keukeleire Copromotor Frank Delmartino <p>Organisaties</p> <ul style="list-style-type: none"> OE LINES <p>Financieringsbronnen</p> <ul style="list-style-type: none"> Andere EU-programma's en initiatieven Hoofd financieringsbron 	<p>EUROMECC is een netwerk van Jean Monnet leerstoelen op het terrein van Europese identiteit, cultuur, uitwisselingen en meertaligheid. De vorming van een Europese identiteit is het centrale thema, dat uitgesplitst wordt in drie dimensies en evenzoveel vindplaatsen voor gericht onderzoek :</p> <ul style="list-style-type: none"> het patroon dat Europese identiteit en burgerschap vertoont bij studenten Europese Studies de Europese meertalige stad de opkomende identiteit(en) bij jonge Europese onderzoekers. <p>De centrale opdracht van het netwerk is de uitbouw van een kenniscentrum. Het wil een referentiepunt worden voor onderzoekers, met name voor doctoraatsstudenten. Hiertoe zijn 3 ‘summer schools’ voorzien en 13 samenkomsten, gaande van seminars en workshops tot conferenties.</p> <p>Naast papers, zullen boeken gepubliceerd worden en themanummers in toonaangevende tijdschriften. Het project wordt gecoördineerd door prof. Maria Stoicheva, St. Kliment Ohridski Univ.</p>
<p>Comparative analysis of educational policies and their outcomes</p>	

<p>Id:KUL_3H150043 KU Leuven</p> <p>Tijdvenster: 25 Aug 2014 → 25 Aug 2018</p> <p>Disciplinecodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SOCIALE WETENSCHAPPEN (S) <ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogiek en didactiek <p>Classificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doctoraat <p>Onderzoekers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotor Sarah Gielen • Medewerker Hanne Damen <p>Organisaties</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderwijseffectiviteit en -evaluatie <p>Financieringsbronnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigen Middelen zoals patrimonium, inschrijvingsgelden, giften, Hoofd financieringsbron 	
<p>Collaboratief leren in ruimte en tijd: bridging the gap</p> <p>Id:KUL_3E140765 KU Leuven</p> <p>Tijdvenster: 1 Jan 2015 → 31 Dec 2016</p> <p>Disciplinecodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SOCIALE WETENSCHAPPEN (S) <ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogiek en didactiek <p>Onderzoekers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotor Iris Peeters 	<p>ALINA (Activerende Leerruimtes in de Associatie) Als alternatief voor traditionele hoorcolleges worden steeds meer innoverende onderwijsmodellen en interactieve werkvormen onderzocht en toegepast. Tegelijkertijd vormen de 'next generation classrooms', waarin docenten en studenten op een flexibele manier met elkaar in interactie kunnen treden, een belangrijke resultante van verschillende werkgroepen en projecten in binnen- en buitenland. Maar de link tussen beide is niet altijd duidelijk aanwezig, wat voor gemiste kansen zorgt. Bovendien zijn docenten niet steeds op de hoogte van de didactische en organisatorische mogelijkheden van next generation classrooms om het leerproces te ondersteunen, te versterken en te verrijken.</p> <p>Dit project wil de dwarsverbanden tussen onderwijsruimte en onderwijspraktijk verder uitdiepen in een breed conceptueel en praktijkrelevant kader, dat dan via gerichte initiatieven zowel het beleid van instellingen (via beleidsaanbevelingen) als docenten (via</p>

<p>Organisaties</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faculteit Wetenschappen <p>Financieringsbronnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Privé-financiering van binnenlandse oorsprong - onbepaald Hoofd financieringsbron 	<p>navorming) binnen de Associatie KU Leuven zal bereiken.</p>
<p>Onderzoek in het domein van het onderwijs en de professionele ontwikkeling</p> <p>Id:UA_30369 Universiteit Antwerpen</p> <p>Tijdvenster: 1 Jan 2015 → 30 Jun 2015</p> <p>Disciplinecodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SOCIALE WETENSCHAPPEN (S) <ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogiek en didactiek <p>Onderzoekers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotor David Gijbels <p>Organisaties</p> <ul style="list-style-type: none"> • EduBROn <p>Financieringsbronnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • BOF - Andere acties vanaf 1994 	<p>Dit project kadert in een onderzoeksopdracht toegekend door de Universiteit Antwerpen. De promotor levert de Universiteit Antwerpen de onderzoeksresultaten genoemd in de titel van het project onder de voorwaarden zoals vastgelegd door de universiteit.</p>
<p>PISA 2015 - werkingsjaar 2015</p> <p>Id:UG_9006663940 Universiteit Gent</p> <p>Tijdvenster: 1 Jan 2015 → 31 Dec 2015</p>	

<p>Trefwoorden: PISA</p> <p>Disciplinecodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SOCIALE WETENSCHAPPEN (S) <ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogiek en didactiek <p>Classificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doctoraat <p>Onderzoekers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotor Martin Valcke <p>Organisaties</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vakgroep Onderwijskunde <p>Financieringsbronnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Departement Onderwijs 	
---	--

2. Cursistgericht

<p>Beter leren door breed evalueren</p> <p>Id:KUL_3H140436</p> <p>KU Leuven</p> <p>Tijdvenster: 1 Sep 2014 → 31 Aug 2015</p> <p>Disciplinecodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SOCIALE WETENSCHAPPEN (S) <ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogiek en didactiek <p>Onderzoekers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotor Kristiaan Van den Branden • Copromotor Piet Van Avermaet 	<p>Dit traject (prioritaire nascholing op initiatief van de Vlaamse Regering, schooljaar 2014-2015) wil actoren van een 20-tal scholen (secundair onderwijs) competentier maken in breed evalueren in de klaspraktijk, en in het vertalen van de principes hiervan in het evaluatiebeleid van de school. Waar mogelijk en wenselijk wordt expliciet de link gelegd met het in kaart brengen van talige competenties en het talenbeleid op school.</p> <p>Deze inhouden komen aan bod:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Waarom evalueren? • Waarom breed evalueren? • Wat is breed evalueren? • Hoe maak je breed evalueren concreet? • Wie betrek je? • Wanneer evalueer je? • Hoe breng je taalvaardigheid in kaart bij het begin van de eerste graad, bij
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Copromotor Koenraad Van Gorp <p>Organisaties</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centrum voor Taal en Onderwijs Leuven <p>Financieringsbronnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Departement Onderwijs Hoofd financieringsbron 	<p>anderstalige nieuwkomers of in de derde graad?</p> <p>Het project staat voor een interactieve aanpak met ruimte voor ervaringsuitwisseling, werken vanuit eigen leervragen en een goed evenwicht tussen visieontwikkeling, het aanreiken van onderbouwde theorie en de toepassingen ervan in de praktijk.</p>
<p>Nascholingsproject op initiatief van de Vlaamse regering 2014-2015: beter leren door breed evalueren</p> <p>Id:UG_9317292700</p> <p>Universiteit Gent</p> <p>Tijdvenster: 1 Sep 2014 → 31 Aug 2015</p> <p>Trefwoorden: breed evalueren</p> <p>Disciplinecodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SOCIALE WETENSCHAPPEN (S) <ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogiek en didactiek <p>Classificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doctoraat <p>Onderzoekers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotor Piet Van Avermaet <p>Organisaties</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vakgroep Taalkunde <p>Financieringsbronnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Departement Onderwijs 	<p>Het is de bedoeling om schoolactoren competenter te maken in breed evalueren in de klaspraktijk, en om de principes hiervan vertaald te zien in het evaluatiebeleid van de school. Daarnaast willen we - waar mogelijk en wenselijk - expliciet de link leggen met het in kaart brengen van talige competenties en het talenbeleid op school.</p> <p>Breed evalueren betekent voor ons een breed beeld krijgen op leerlingen zodat leerkrachten, en bij uitbreiding andere onderwijsactoren, leerlingen optimaal kunnen ondersteunen in hun leer- en ontwikkelingsproces.</p> <p>Breed evalueren betekent dus kijken naar een leerling in zijn geheel, naar zijn talenten en mogelijkheden, vanuit verschillende invalshoeken, in kaart gebracht door verschillende evaluatie-instrumenten, door verschillende evaluatoren, in verschillende contexten geobserveerd en op verschillende momenten.</p> <p>Breed evalueren bevordert de zelfreflectie bij zowel leerlingen als leerkrachten. Het stelt hen in staat om via feedback het eigen leerproces en de eigen lesaanpak mee in handen te nemen en bij te sturen. Breed evalueren bevordert bovendien de communicatie tussen verschillende onderwijsactoren (leerling, leerkracht, ouders, ?) over het leerproces van een leerling. Wij trekken ten volle de kaart van breed evalueren omdat we zo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • via screening de (talige) diversiteit onder leerlingen in kaart kunnen brengen en ten volle benutten om dan ook gepaste maatregelen kunnen nemen op maat van de leerling • evalueren zien als een middel om tot leren te komen • de leerling centraal zetten in het leerproces • interesses van leerlingen aanspreken om zo tot natuurlijker en diepgaander leren te komen • inspelen op individuele competenties en verder bouwen op reeds aanwezige kennis (in de breedste zin van het woord, dus ook op vroegere ervaringen e.d.) om het leerproces te optimaliseren • alle eindtermen kunnen evalueren, ook de vaardigheden en attitudes

	<ul style="list-style-type: none"> • individuele competenties benutten om het leren van en met elkaar te bevorderen, status toe te kennen aan leerlingen en andere competenties verder te ontwikkelen • geen afbreuk doen aan de realiteit <p>Competenties tonen zich in een veelheid aan situaties en in combinatie met elkaar. Naargelang wat we willen evalueren zijn er andere contexten en andere evaluatievormen nodig; - naar de toekomst toe onderbouwde keuzes maken (doorstroming en oriëntering); - communicatie tussen verschillende betrokkenen (leerling, leerkracht, ouders) op gang brengen.</p>
<p>Ontwikkeling, validatie en effecten van een digitaal platform voor de evaluatie van vaardigheden (D-PAC)</p> <p>Id:UA_30408 Universiteit Antwerpen</p> <p>Tijdvenster: 1 Jan 2014 → 31 Dec 2017</p> <p>Disciplinecodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SOCIALE WETENSCHAPPEN (S) <ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogiek en didactiek <p>Classificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interuniversitair project <p>Onderzoekers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotor Sven De Maeyer • Copromotor Vincent Donche • Copromotor Peter Van Petegem • Copromotor Jan Vanhoof <p>Organisaties</p> <ul style="list-style-type: none"> • EduBRon <p>Financieringsbronnen</p>	<p>In onze huidige maatschappij neemt bij evaluaties het belang van competenties steeds toe, dit zowel in het onderwijs als bij aanwervingen of zelfs opvolging van het personeel. Het correct kunnen meten van een competentieniveau is dus zéér belangrijk. D-PAC wil het betrouwbaar en valide meten van competenties d.m.v. de "adaptive comparative judgment" methode (ACJ) dieper bestuderen. Men wil meer bepaald zowel theoretisch als praktisch de geschiktheid van deze methode om competenties te toetsen kunnen aantonen.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • SBO (Strategisch Basisonderzoek) 	
<p>Wetenschappelijke review leerlingenbegeleiding</p> <p>Id:KUL_3H150004 KU Leuven</p> <p>Tijdvenster: 1 Nov 2014 → 30 Jun 2015</p> <p>Disciplinecodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SOCIALE WETENSCHAPPEN (S) <ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogiek en didactiek <p>Onderzoekers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotor Karine Verschueren <p>Organisaties</p> <ul style="list-style-type: none"> • OE School- en Ontwikkelingspsychologie <p>Financieringsbronnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Departement Onderwijs Hoofd financieringsbron 	<p>De studie heeft als doel om de huidige praktijken inzake leerlingenbegeleiding (LLB) in Vlaanderen in een breder internationaal kader te plaatsen. Hiervoor wordt een wetenschappelijke review opgezet.</p>
<p>Uitvoeren van de wetenschappelijke review met het oog op het formuleren van theoretische en empirisch onderbouwde aanbevelingen voor leerlingenbegeleiding in Vlaanderen</p> <p>Id:UA_31327 Universiteit Antwerpen</p> <p>Tijdvenster: 1 Nov 2014 → 30 Sep 2015</p> <p>Disciplinecodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SOCIALE WETENSCHAPPEN (S) <ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogiek en didactiek 	<p>Dit project moet leiden tot theoretisch en empirisch onderbouwde aanbevelingen voor een efficiëntere en effectieve organisatie van leerlingenbegeleiding. Dit moet beleidsmakers gefundeerde input leveren voor de ontwikkeling van toekomstig beleid omtrent leerlingenbegeleiding in Vlaanderen.</p>

<p>Classificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interuniversitair project <p>Onderzoekers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotor Elke Struyf <p>Organisaties</p> <ul style="list-style-type: none"> • EduBRon <p>Financieringsbronnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Departement Onderwijs 	
---	--

3. [Docentgericht](#)

<p>Team teaching tijdens stages in de lerarenopleiding: Een studie naar de effecten van team teaching van aspirant-leraren</p> <p>Id:UA_31071 Universiteit Antwerpen</p> <p>Tijdvenster: 1 Feb 2015 → 31 Dec 2015</p> <p>Disciplinecodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SOCIALE WETENSCHAPPEN (S) <ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogiek en didactiek <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lerarenvorming <p>Onderzoekers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotor Marlies Baeten <p>Organisaties</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didactica <p>Financieringsbronnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • BOF - Andere acties vanaf 1994 	<p>Deze studie focust op team teaching van aspirant-leraren tijdens stages. Diverse team teaching modellen worden toegepast (observatiemodel, assistent-leraar model en gelijke-statusmodel). Voorspellende (bv. motivatie, bekwaamheidsgevoelens), proces- (bv. ervaringen met team teaching, leeractiviteiten) en productvariabelen (bv. prestaties, reflectie) worden onderzocht.</p> <p>Zowel het perspectief van de aspirant-leraar als van de mentor worden bevestigd.</p>
---	--

<p>INDIGO: Inzetten op diversiteit in grootstedelijk onderwijs vanuit de lerarenopleiding</p> <p>Id:KUL_3H140398 KU Leuven</p> <p>Tijdvenster: 1 Sep 2014 → 30 Aug 2016</p> <p>Disciplinecodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SOCIALE WETENSCHAPPEN (S) <ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogiek en didactiek <p>Onderzoekers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotor Kristiaan Van den Branden • Copromotor Ellen Claes <p>Organisaties</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centrum voor Taal en Onderwijs Leuven <p>Financieringsbronnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buitenl. privé-opdrachtgever - onbepaald Hoofd financieringsbron 	<p>Organisatie van het Indigo-project , waarbij in de context van de lerarenopleiding specifieke componenten worden ingebouwd opdat leraren in opleiding zouden voorbereid worden op het omgaan met allochtone kansengroepen in de maatschappij.</p>
<p>Modeling of teacher teams' learning and wellbeing in colleges for higher vocational education. An application of the Job Demands-Resources model at the team level</p> <p>Id:KUL_3H140638 KU Leuven</p> <p>Tijdvenster: 1 Sep 2014 → 1 Sep 2018</p> <p>Disciplinecodes:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • SOCIALE WETENSCHAPPEN (S) <ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogiek en didactiek <p>Classificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doctoraat <p>Onderzoekers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotor Filip Dochy • Copromotor Eva Kyndt • Medewerker Katrien Vangrieken <p>Organisaties</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opleiding & Ontw.& Levenslang Leren <p>Financieringsbronnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigen Middelen zoals patrimonium, inschrijvingsgelden, giften, ... Hoofd financieringsbron 	
<p>SoE2014-05 Binnenklasdifferentiatie voor en door studenten uit de lerarenopleiding</p> <p>Id:KUL_3H140594 KU Leuven</p> <p>Tijdvenster: 1 Sep 2014 → 31 Aug 2015</p> <p>Disciplinecodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SOCIALE WETENSCHAPPEN (S) <ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogiek en didactiek <p>Onderzoekers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotor Kristiaan Van den Branden • Copromotor Karel De Witte <p>Organisaties</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centrum voor Taal en Onderwijs Leuven 	

<p>Financieringsbronnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Univ. - Projectmatig onderzoek Hoofd financieringsbron 	
<p>Inductie bij beginnende leraren: professioneel ontwikkelen in netwerken</p> <p>Id:KUL_3H150070 KU Leuven</p> <p>Tijdvenster: 1 Jan 2015 → 31 Dec 2020</p> <p>Disciplinecodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SOCIALE WETENSCHAPPEN (S) <ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogiek en didactiek <p>Onderzoekers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotor Geert Kelchtermans <p>Organisaties</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderwijsbel.& -vernieuwing & Lerarenopleiding <p>Financieringsbronnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • FWO Onderzoeksproject Hoofd financieringsbron 	
<p>Ontwikkelen of afwikkelen? Hoe scholen omgaan met onderpresterende leraren</p> <p>Id:UA_29888 Universiteit Antwerpen</p> <p>Tijdvenster: 1 Jan 2015 → 31 Dec 2018</p> <p>Disciplinecodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SOCIALE WETENSCHAPPEN (S) <ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogiek en didactiek 	<p>De bevindingen van vier decennia schooleffectiviteitsonderzoek tonen aan dat de kwaliteit van leraren meer bijdraagt tot het verklaren van variatie in leerlingprestaties dan school- en klasmerken (zoals sociale compositie). Dit houdt in dat de leerlingresultaten van onderpresterende leraren over het algemeen minder stijgen dan die van effectieve leraren.</p> <p>Cumulatieve effecten van ineffektieve leraren worden omschreven als alarmerend en meetbaar over meerdere jaren in de schoolloopbaan van leerlingen. (Representatieve) gegevens over het aantal onderpresterende leraren in het Vlaamse onderwijs zijn niet beschikbaar. Bovendien is er, ook internationaal, weinig bekend over de manier waarop scholen omgaan met onderpresterende leraren.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Methodologie van het wetenschappelijk onderzoek <p>Onderzoekers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotor Jan Vanhoof • Copromotor Piet Van den Bossche • Medewerker Loth Van Den Ouweland <p>Organisaties</p> <ul style="list-style-type: none"> • EduBRON <p>Financieringsbronnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • BOF - Nieuwe Onderzoeksinitiatieven vanaf 1994 	<p>De huidige kennisbasis slaagt er niet in om gedegen conceptueel en empirisch werk te presenteren omtrent hoe scholen (kunnen) omgaan met slecht presterende leraren. Naast het beschrijven van de kenmerken en het voorkomen (i.e. aandeel in de lerarenpopulatie) van onderpresterende leraren richt deze studie zich op het verklaren van verschillen in de manier waarop scholen omgaan met onderpresterende leraren. Om te doorgronden welke processen van betekenis zijn, is het van cruciaal belang om te begrijpen dat de reactie van de school(leider) contextspecifiek is. Om deze variatie volledig vast te leggen, bouwen we verschillende soorten 'onderpresteren' en een breed scala aan strategieën om ermee om te gaan in het conceptueel kader in. Daarnaast erkennen we dat (onder)presterende leraren zijn ingebed in een sociale context. Daarom onderscheiden we twee groepen van (ondersteunende en belemmerende) factoren, met name schoolcultuur- en leiderschapkenmerken. Een zorgvuldig ontworpen multi-methode benadering staat gerant voor het beantwoorden van de vooropgestelde onderzoeksvragen.</p> <p>De ecologische validiteit van het conceptuele kader wordt gegarandeerd op basis van een literatuurstudie en een Delphi-studie. In het kwantitatieve deel van de empirische onderzoeksfase worden schriftelijke vragenlijsten afgenomen in een representatieve steekproef van 80 Vlaamse basisscholen.</p> <p>Naast dit survey-onderzoek, worden 6 case studies opgezet met het oog op het verzamelen van kwalitatieve gegevens omtrent hoe scholen omgaan met onderpresterende leraren.</p> <p>De gegevens worden verzameld met behulp van logboeken en semigestructureerde diepte-interviews. Daarnaast zal ook een netwerkanalyse-benadering de inzichten in de bestudeerde processen verrijken.</p>
<p>Indicatoren voor de effectiviteit van professionaliseringsinitiatieven</p> <p>Id:UG_8925306820</p> <p>Universiteit Gent</p> <p>Tijdvenster: 1 Jan 2015 → 31 Oct 2015</p> <p>Trefwoorden: professionalisering van leraren</p> <p>Disciplinecodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SOCIALE WETENSCHAPPEN (S) 	<p>Er bestaat al heel wat literatuur over professionalisering van leerkrachten en schoolleiders en de effectiviteit hiervan. Hieruit dient een generieke set van indicatoren voor de effectiviteit van professionalisering gedestilleerd te worden. Daarnaast verwachten we, aan de hand van de gekozen generieke set indicatoren, ook richting te krijgen voor de wijze waarop de effectiviteit van professionalisering effectief gemeten kan worden. Met deze opdracht willen we de volgende onderzoeksvragen beantwoorden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat zijn de essentiële indicatoren om de effectiviteit van professionaliseringsinitiatieven in kaart te brengen en te evalueren? • Empirische toetsing van de indicatoren aan de Vlaamse context: kunnen we deze indicatoren gebruiken om de effectiviteit na te gaan van professionaliseringsinitiatieven in de Vlaamse context?

<p>○ Pedagogiek en didactiek</p> <p>Classificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doctoraat <p>Onderzoekers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotor Ruben Vanderlinde <p>Organisaties</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vakgroep Onderwijskunde <p>Financieringsbronnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Departement Onderwijs 	<p>Dit is een vraag naar toepasbaarheid en hanteerbaarheid van de generieke set van indicatoren voor diverse professionaliseringsinitiatieven. We verwachten niet dat de effectiviteit van professionaliseringsinitiatieven op zich in dit onderzoek empirisch wordt nagegaan. De focus ligt op de ontwikkeling van een bruikbare set van indicatoren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welke methodieken zijn nodig om informatie te verzamelen voor de indicatoren en dus om uitspraken te doen over de effectiviteit van professionaliseringsinitiatieven? • Welke zijn hierin mogelijke scenario's? • Waarom worden deze scenario's naar voor geschoven? • Wat zijn de voor- en nadelen van de verschillende scenario's?
<p>Het bevorderen van effectief, efficiënt en aangenaam leren (FEEEL) (Fostering Effective, Efficient and Enjoyable Learning - FEEEL)</p> <p>Open Universiteit Welten- Instituut</p> <p>Tijdvenster: lopend</p> <p>Onderzoekers Professor Paul Kirschner Professor Wim Westera Professor Saskia Brand-Gruwel</p>	<p>Deze programmlijn richt zich op cognitieve leermechanismen in interactie met de leeromgeving (dat wil zeggen materialen, leerkrachten, tools). Deze mechanismen sturen en beïnvloeden de pedagogie, leer/doceergedrag, en de strategieën die worden toegepast om te komen tot effectief, efficiënt en aangenaam leren en doceren.</p> <p>Vooronderstelling: om innovatief leren en doceren in technologierijke onderwijsomgevingen te ontwerpen, ontwikkelen en implementeren, is het noodzakelijk dat we begrijpen hoe de lerende leert.</p> <p>Bereik: onderzoek, ontwerp, ontwikkeling en implementatie van evidence-informed onderwijssituaties/-gelegenheden die effectief, efficiënt en aangenaam leren ondersteunen. Dit wordt gerealiseerd door de cognitieve processen, de gedrags- en de psychologische determinanten van leren bloot te leggen en deze kennis te gebruiken om richtlijnen te onderzoeken die het ontwerp van effectieve, efficiënte en aangename leeromgevingen ondersteunen.</p> <p>Onderzoekstopics FEEEL kijkt naar de lerende vanuit drie perspectieven: een (meta)cognitief perspectief, een interactief perspectief, en een individueel perspectief. Topics zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leren, cognitie en metacognitie, inclusief geheugen en informatieverwerking, eerstegraads domeinspecifieke kennis en vaardigheden en tweedegraads zelfregulering en zelfsturende leervaardigheden.

	<ul style="list-style-type: none"> • Interactie met de omgeving, inclusief leermaterialen, de docent//tutor/instructeur (en vice versa), andere lerenden (op verschillende expertiseniveaus) en de omgeving en de artefacts daarin • Individuele variabelen en kenmerken van de lerende, inclusief biologische/psychologische variabelen, situationele/contextuele variabelen, voorkennis/vooraf verworven expertise, motivatie/doelgerichtheid and zelf-sturing/zelf-effectiviteit • Toetsontwerp, inclusief formatieve en summatieve assessments, peer assessment en multimedia assessment • Responsieve leeromgevingen, inclusief nieuwe methoden, modellen en technieken voor het ontwerpen en realiseren van effectieve, rijke en adaptieve leeromgevingen die responsief zijn in termen van gepersonaliseerde ondersteuning en feedback en de leerervaringen die ze effectueren. <p>Meer info</p>
<p>Door technologie verrijkte leeromgevingen voor leren en doceren (Technology Enhanced Learning - TEL)</p> <p>Open Universiteit Welten- Instituut</p> <p>Tijdvenster: lopend</p> <p>Onderzoekers Professor Marcus Specht Professor Maarten de Laat</p>	<p>Het aandachtsgebied Technology Enhanced Learning, oftewel door technologie verrijkte leeromgevingen, biedt een rijke mengeling van onderzoek met een focus op technologiegerelateerde aspecten van leerontwerp en praktijk. Het streeft naar het combineren van onderzoek en expertise met een sterk technologische agenda met een diepgaand inzicht van sociale leerpraktijken.</p> <p>Onderzoeksthema's</p> <p>Om beide perspectieven te bevorderen kenmerkt het onderzoek in deze groep zich door multidisciplinariteit en van nature samenwerkend. Het concentreert zich op de volgende thema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • New Learning Experiences • Seamless Learning Design • Mediated Networked Learning • Open Data and Learning Analytics <p>Elk onderzoekstopic leidt een specifiek TEL-project, maar elk topic informeert en maakt geïntegreerd onderdeel uit van de overkoepelende TEL onderzoeksagenda en maakt gebruik van de expertise vanuit het hele team om innovatief onderzoek uit te voeren en resultaten op te leveren die relevant zijn voor de praktijk.</p>

	Meer info
--	---------------------------

4. [Organisatie](#)

<p>Multivariate analyse van ICT leiderschap competenties, lerende school kenmerken en social netwerkstructuren van scholen</p> <p>Id:UG_8489417860 Universiteit Gent</p> <p>Tijdvenster: 1 Oct 2014 → 30 Sep 2018</p> <p>Trefwoorden: ICT leiderschap, sociale netwerkanalyse, ICT integratie</p> <p>Disciplinecodes:</p> <ul style="list-style-type: none">• SOCIALE WETENSCHAPPEN (S)<ul style="list-style-type: none">○ Pedagogiek en didactiek <p>Classificaties:</p> <ul style="list-style-type: none">• Doctoraat <p>Onderzoekers</p> <ul style="list-style-type: none">• Promotor Ruben Vanderlinde <p>Organisaties</p> <ul style="list-style-type: none">• Vakgroep Onderwijskunde <p>Financieringsbronnen</p> <ul style="list-style-type: none">• BOF - Bilaterale wetenschappelijke samenwerking	<p>Dit doctoraatsonderzoek wil bijdragen aan de onderwijsonderzoeksliteratuur met betrekking tot ICT leiderschap door ICT leiderschap te bestuderen via variabelen op verschillende niveaus: individueel (bv. professionele “self-efficacy” van ICT coördinatoren), sociale interacties (bv. communicatie omtrent ICT-integratie), organisatorische kenmerken (bv. ICT -infrastructuur), en schoolculturele factoren (bv. lerende organisatie).</p> <p>Analyses gebeuren aan de hand van de innovatieve analysetechniek van Sociale Netwerk Analyse.</p>
<p>Onderzoek naar organisatievormen van schoolbesturen en hun impact op het beleidsvoerend vermogen op scholen</p> <p>Id:KUL_3H150098 KU Leuven</p> <p>Tijdvenster: 1 Jan 2015 → 31 Dec 2016</p>	<p>Dit project omvat een literatuur-, kwalitatief en kwantitatief onderzoek naar organisatievormen, efficiëntie en professionalisering van schoolbesturen in Vlaanderen. Daarnaast omvat het een comparatieve studie naar de organisatie van schoolbesturen in Nederland, Verenigd Koninkrijk en Finland, en een vergelijking met andere sectoren zoals ziekenhuizen, spin-offs en universiteiten.</p> <p>Om een gefundeerde input te geven op het huidig en toekomstig beleid, worden de beleidsaanbevelingen afgetoetst bij diverse actoren uit het onderwijs</p>

Disciplinecodes:

- SOCIALE WETENSCHAPPEN (S)
 - Pedagogiek en didactiek

Onderzoekers

- Promotor [Kristof De Witte](#)

Organisaties

- [ALO FEB Leuven](#)
- [Faculteit Theologie en Religiewetenschap](#)

Financieringsbronnen

- [Departement Onderwijs](#) Hoofd financieringsbron

When "organization" is the "skill"

Id:KUL_3H140633

KU Leuven

Tijdvenster: 22 Oct 2014 → 22 Oct 2018

Disciplinecodes:

- SOCIALE WETENSCHAPPEN (S)
 - Pedagogiek en didactiek

Classificaties:

- Doctoraat

Onderzoekers

- Promotor [Ides Nicaise](#)

Organisaties

- [Prof.Opleiding & Ontw.& Levenslang Leren](#)

Financieringsbronnen

<ul style="list-style-type: none"> • Eigen Middelen zoals patrimonium, inschrijvingsgelden, giften, <p>Hoofd financieringsbron</p>	
<p>TALIS-Secundaire analyses m.b.t. professionele ontwikkeling met nadruk op collaborative learning</p> <p>Id:UA_31367</p> <p>Universiteit Antwerpen</p> <p>Tijdvenster: 1 Jan 2015 → 30 Apr 2015</p> <p>Disciplinecodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SOCIALE WETENSCHAPPEN (S) <ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogiek en didactiek <p>Onderzoekers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotor Peter Van Petegem • Copromotor Jan Vanhoof <p>Organisaties</p> <ul style="list-style-type: none"> • EduBROn <p>Financieringsbronnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Departement Onderwijs 	<p>Dit project heeft betrekking op de aandacht die TALIS (Teaching and Learning International Survey) besteedt aan de professionele ontwikkeling van leerkrachten en directies, met nadruk op collaborative learning.</p>

5. Taal

<p>Met CLIL uit de startblokken</p> <p>Id:KUL_3H140248 KU Leuven Nascholingsproject NSP 14.0103.02 : Met CLIL uit de startblokken.</p> <p>Tijdvenster: 1 Sep 2014 → 31 Aug 2015</p> <p>Disciplinecodes:</p> <ul style="list-style-type: none">• SOCIALE WETENSCHAPPEN (S)<ul style="list-style-type: none">○ Pedagogiek en didactiek <p>Onderzoekers</p> <ul style="list-style-type: none">• Promotor Kristiaan Van den Branden <p>Organisaties</p> <ul style="list-style-type: none">• Centrum voor Taal en Onderwijs Leuven <p>Financieringsbronnen</p> <ul style="list-style-type: none">• Departement Onderwijs Hoofd financieringsbron	
<p>Learning communities, informeel leren en de geesteswetenschappen: een empirische studie van leesclubs</p> <p>Open Universiteit</p> <p>Tijdvenster: lopend</p> <p>Onderzoekers Marjolein van Herten.</p>	<p>Leesclubonderzoek</p> <p>Enquête voor leesclubs De Open Universiteit voert onderzoek uit naar leesclubs in Nederland. Het eerste deel van het onderzoek bestaat uit twee enquêtes: een voor leesclubs en een voor de leden van de leesclubs. De deadline van deelname is inmiddels verstreken. Op dit moment worden de resultaten geanalyseerd. Er hebben ruim 200 groepen meegewerkt aan de groepsenquête, en zo'n 880 aan de ledenenquête. Op dit moment worden de resultaten geanalyseerd. Bekijk een kort overzicht van een deel van de resultaten.</p> <p>Vervolgonderzoek Op dit moment wordt er gewerkt aan het vervolgonderzoek waarvoor leesclubleden</p>

worden geïnterviewd. De resultaten daarvan zullen volgend jaar in een proefschrift verschijnen, samen met de uitgebreide resultaten van de enquêtes.
Voor vragen over dit onderzoek kunt u terecht bij [Marjolein van Hertem](#).

6. [Sociologie](#)

Onderzoek naar het opleidingsaanbod voor gedetineerden in Vlaamse en Brusselse gevangenissen

Universiteit Antwerpen (Opleidings- en Onderwijswetenschappen)

Status: lopend

Gesteld door: Klasbak

Soort onderzoek:

Masterproef

Trefwoord(en): onderwijs, Vlaanderen, educatie, vorming, gevangenissen, volwassenonderwijs, gedetineerden, gevangenis, netwerk

We stellen vast dat sinds de oprichting van de consortia volwassenenonderwijs en de komst van de onderwijscoördinatoren in de gevangenissen (2008) het onderwijsaanbod in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen sterk gegroeid en veranderd is.

Het is o.a. meer afgestemd op de noden van gedetineerden. Omdat dit nooit onderzocht werd, kunnen praktijk en beleid hierover geen onderbouwde uitspraken doen.

Nochtans is er op verschillende plaatsen cijfermateriaal beschikbaar: bij de consortia volwassenenonderwijs, in het 'Gedetineerdenopvolgsysteem' (registratie van activiteiten in de gevangenissen), de centrale registratie van het Ministerie van Onderwijs, bij centra voor volwassenenonderwijs en centra voor basiseducatie.

We zouden graag al dit cijfermateriaal verzamelen en aanvullen met kwalitatieve data, zodat er algemene en specifieke conclusies en tendensen kunnen vastgesteld worden in het onderwijsaanbod van de voorbije jaren.

Kwaliteitsvol onderwijs aan gedetineerden in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen stimuleren via een netwerk van partners die betrokken zijn in het werkveld en het beleid.

Opmerking:

De onderzoeksmethode kan bv. een mix van kwantitatief en kwalitatief onderzoek zijn.

Voorbeelddeelvragen:

- Hoeveel studerende gedetineerden zijn er per schooljaar, per gevangenis, per statuut, per opleiding?
- Wat is het profiel van de studerende gedetineerde en wat zegt dit wanneer we het spiegelen aan de algemene gevangenispopulatie?
- Hoe verloopt de uitval? (per opleiding bekijken) Wat zijn redenen van uitval?
- Hoeveel cursisten zitten gemiddeld in de les (per opleiding bekijken)?

[Meer info](#)

<p>Venus versus Mars? Detentiebeleving bij geïnterneerde mannen en vrouwen</p> <p>Id:UG_7653688420 Universiteit Gent</p> <p>Tijdvenster: 1 Oct 2014 → 30 Sep 2016</p> <p>Trefwoorden: geïnterneerden, ervaringen, import- en deprivatiethema's</p> <p>Disciplinecodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SOCIALE WETENSCHAPPEN (S) <ul style="list-style-type: none"> ○ Rechtswetenschappen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Criminologie <p>Classificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doctoraat <p>Onderzoekers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotor Tom Daems <p>Organisaties</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criminologie, Strafrecht en Sociaalrecht <p>Financieringsbronnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • BOF - Nieuwe Onderzoeksinitiatieven vanaf 1994 	<p>Dit onderzoek heeft tot doel om de populatie vrouwelijke geïnterneerden, opgesloten in Belgische gevangenissen, in kaart te brengen aan de hand van een kwantitatieve dossierstudie.</p> <p>De ervaringen in detentie en geïmporteerde kenmerken bij vrouwelijke en mannelijke geïnterneerden worden bestudeerd aan de hand van kwalitatieve half-gestructureerde interviews.</p> <p>Na 12 maanden volgt een follow-up onderzoek.</p>
<p>Impact Brede Scholen in Brussel en de ontwikkeling van een tool om de kwaliteit van Brede Scholen te monitoren</p> <p>Id:UG_8878509940 Universiteit Gent</p> <p>Tijdvenster: 1 Jan 2015 → 30 Jun 2016</p>	<p>Het Steunpunt Diversiteit en Leren (SDL) van de Universiteit Gent voert een wetenschappelijk onderzoek naar de impact van Brede Scholen in Brussel en ontwikkelt een tool om de kwaliteit van Brede Scholen te monitoren.</p> <p>Het onderzoek en de ontwikkeling gebeurt in de periode 1/1/2015 tot 30/06/2016. Meer specifiek gaat het over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een onderzoek naar kritische succesfactoren en drempels die Brede Scholen ervaren bij het werken aan hun specifieke doelen • En op basis van de resultaten een tool uitwerken waarmee Brede Scholen het

<p>Trefwoorden: brede scholen</p> <p>Disciplinecodes:</p> <ul style="list-style-type: none">• SOCIALE WETENSCHAPPEN (S)<ul style="list-style-type: none">○ Pedagogiek en didactiek <p>Classificaties:</p> <ul style="list-style-type: none">• Doctoraat <p>Onderzoekers</p> <ul style="list-style-type: none">• Promotor Piet Van Avermaet <p>Organisaties</p> <ul style="list-style-type: none">• Vakgroep Taalkunde <p>Financieringsbronnen</p> <ul style="list-style-type: none">• Andere Vlaamse wetenschappelijke instellingen	<p>eigen proces van kwaliteitsverbetering kunnen monitoren</p>
---	--

Infotheek

Vocvo, Kardinaal Mercierplein 1, 2800 Mechelen

t. 015 44 65 03

e. ludwine.liefooghe@vocvo.be

w. www.vocvo.be

vlaams ondersteuningscentrum voor het volwassenenonderwijs