

Informatiebundel

Familie geletterdheid Intergenerationeel leren Geletterd in een gezin

Deze bundel is een collage van artikels over **Familie geletterdheid / intergenerationeel leren / geletterd in een gezin**

Zoekacties:

- [Google](#)
- [Vocvo-bibliotheekcatalogus](#)



Inhoud

[Inhoud](#)

[Google](#)

- [Intergenerationeel leren: 3 praktijkvoorbeelden](#)
- [GIDS VOOR HET OPSTELLEN EN IMPLEMENTEREN VAN INTERGENERATIONELE PROJECTEN](#)
- [Acht gouden tips voor succesvol intergenerationeel leren](#)
- [\[PDF\]Download \(pdf.doc\) - geletterdheid](#)
- [De rol van gemeenten bij intergenerationeel leren van basisvaardigheden](#)
- [Iedereen mee met het ABC? Geletterdheidsondersteuning voor ouders](#)
- [Informatieve voorlichtingsfilmpjes als ondersteuning voor laaggeletterden op het consultatiebureau](#)
- [De rol van gemeenten bij intergenerationeel leren van basisvaardigheden](#)
- [Preventie door interventie Literatuurstudie naar lees- en schrijffacterstanden bij kinderen en jongeren](#)
- [Opgroeien zonder armoede](#)
- [\[PDF\] Opgroeien zonder armoede](#)

- [Title: Ik Zie, Ik Zie, Wat Jij Ook Ziet ... I See, I See, What You Also See ...](#)
- [\[BOEK\] Inleiding: familie en levenskansen](#)
- [Familie geletterdheid](#)
- [1 op 10 kinderen loopt risico op laaggeletterdheid](#)
- [Preventie door interventie: Literatuurstudie naar lees- en schrijfachterstanden bij kinderen en jongeren | ecbo 2017](#)
- [\[PDF\] Laaggeletterde ouders–kinderen van 0 tot 4 –consultatiebureaus](#)
- [ZORG VOOR LAAGGELETTERDEN, MIGRANTEN EN SOCIAAL KWETSBAREN IN DE HUISARTSENPRAKTIJK](#)
- [Over basisvaardigheden en 'family literacy'](#)
- [At home with family literacy: a study of family literacy practices](#)
- [AANBEVOLEN VOOR SCHOLEN - MENSEN IN ARMOEDE BUNDELEN DE KRACHTEN IN KRACHTENMUUR](#)
- [\[PDF\]Gids voor het opstellen van intergenerationeel leren - Edushock](#)
- [Oud en jong samen op de schoolbank](#)

Vocvo-bibliotheekcatalogus

- [Armoede en onderwijs : een moeilijke relatie](#)
- [Armoede in België - Jaarboek 2016](#)
- [Elk kind telt : informatie en inspiratie voor lokale actoren in hun strijd tegen armoede](#)
- [Kansarm maar niet kansloos. Een grondrechtenbenadering van kinderarmoedebestrijding](#)
- [Kleine kinderen, grote kansen. Hoe kleuterleraars leren omgaan met armoede en ongelijkheid](#)
- [Basisvorming : weerstand tegen flexibiliteit](#)
- [Brugfiguren aan zet : op weg naar een goede communicatie tussen school en ouders](#)
- [Cursisten als ouders : verschillen tussen geletterde en ongeletterde gezinnen](#)
- [An exploration of differences in mathematics attainment among immigrant pupils in 18 OECD countries](#)
- [Getting Ready for School: A preliminary Evaluation of a parent-focused school-readiness program - research article](#)
- [Hoe beleven arme mensen en hun kinderen de school ?](#)
- [Kansarm maar niet kansloos. Een grondrechtenbenadering van kinderarmoedebestrijding](#)
- [Kansarme ouders en kleuters digikriebelen en ontdekken de computer als leermiddel](#)
- [Kansen creëren in de vrije tijd. Aandachtspunten voor Brede Scholen](#)
- [De Katrol: studie- en opvoedings-ondersteuning aan huis bij kansarme gezinnen : de boekentas van Abdi - Aanpak](#)
- [Kleine kinderen, grote kansen. Hoe kleuterleraars leren omgaan met armoede en ongelijkheid](#)
- [Let's read them a story! The parent factor in education](#)
- [Laaggeletterdheid in kaart](#)
- [Leven over grenzen. Transmigratie als uitdaging voor het werkveld](#)
- [Participatie in onderwijs, ook voor kansarme leerlingen en ouders](#)
- [Preventie van laaggeschooldheid? Wat? Hoe? Verenigingen van ouders in armoede en enkele andere deskundigen zeggen het ons](#)
- [Relatie laaggeletterdheid en armoede. Laaggeletterden hebben een lager inkomen dan geletterden](#)
- [Sleutels voor de toekomst : handleiding en tips voor ouders en school](#)
- [De sociale gelaagdheid van schoolse achterstand in GOK en niet-GOK scholen](#)
- [Towards a basic qualification for all in the EU : a social, educational and economic agenda](#)
- [Van kansarm naar kansrijk ? Studie- en opvoedingsondersteuning aan huis bij kinderen uit kwetsbare gezinnen](#)
- [Vlaamse armoedemonitor 2015](#)

Website

- [Ouders school](#)
- [DIVA : Diversiteit In Actie](#)
- [De katrol - Nederland](#)
- [KIK - Kansengroepen in kaart : laaggeschoolden op de Vlaamse Arbeidsmarkt](#)
- [LEON - LEer en ONtwikkelingsgroepen voor moeders](#)
- [Leren werkt !](#)
- [New in town: website voor nieuwkomers in België](#)

- [NRP : New Readers Press - ProLiteracy](#)
- [Ouders school](#)
- [Parent revolution](#)
- [School en ouders](#)
- [VDAB Arvastat](#)
- [Verbindende Communicatie voor de Brede school](#)
- [Zaak van iedereen](#)
- [Stichting lezen](#)

[Infotheek](#)



[Google](#)

[Intergenerationeel leren: 3 praktijkvoorbeelden](#)

Wanneer in je school ouders, grootouders, leerlingen, leraren, starters ... van elkaar leren, dan breng je verschillende generaties dicht bij elkaar. Het contact neemt onzekerheid en vooroordelen weg. In de plaats komen uitwisseling, respect en solidariteit. Kijk maar naar deze 3 praktijkvoorbeelden.

Bron

<https://www.klasse.be/69209/intergenerationeel-leren-van-samen-zingen-tot-rusthuisklas/>



[GIDS VOOR HET OPSTELLEN EN IMPLEMENTEREN VAN INTERGENERATIONELE PROJECTEN](#)

Bron

<http://www.edushock.be/media/DOWNLOADS%20EDU/GIDS%20VOOR%20HET%20OPSTELLEN%20VAN%20INTERGENERATIONEEL%20LEREN%20Redactie%20Teresa%20Almeida%20Pinto.pdf>



[Acht gouden tips voor succesvol intergenerationeel leren](#)

01/02/2017

by NSS EPALE Nederland

Bron <https://ec.europa.eu/epale/nl/blog/8-top-tips-successful-intergenerational-learning>



[\[PDF\]Download \(pdf.doc\) - geletterdheid](#)

geletterdheid.be/www_cteno/assets/.../geletterdheid/geletterdheid_derks_nov_010.pdf

29 nov. 2010 - Internationaal geletterdheidonderzoek. "PIAAC will ... handigheid. Nieuwe dingen leren, up ... (intergenerationele overdracht van ongelijkheid ..

Bron http://geletterdheid.be/www_cteno/assets/downloads/geletterdheid/geletterdheid_derks_nov_010.pdf



[De rol van gemeenten bij intergenerationeel leren van basisvaardigheden](#)

Bron <https://link.springer.com/article/10.1007/s41196-017-0030-2>



[Iedereen mee met het ABC? Geletterdheidsondersteuning voor ouders](#)



Het rapport, de brieven van de school, een berichtje via Smartschool, de uitnodiging van de lichtjeswandeling van de ouderwerking, Voor laaggeletterde ouders is het geen evidentie om de nodige informatie hierin terug te vinden. 1 op 7 Vlamingen is laaggeletterd. Waaronder ook heel wat ouders die problemen ondervinden met lezen, schrijven, rekenen en werken met de computer. Met de gids 'Iedereen mee met het ABC?' wil GO! ouders scholen en ouderwerkingen informeren en inspireren om ook de laaggeletterde ouders volop te laten participeren aan het schoolse leven. Wens je hierbij ondersteuning? Aarzel niet om ons te contacteren.

Bron <http://www.go-ouders.be/iedereen-mee-met-het-abc-geletterdheidsondersteuning-voor-ouders>



[Informatieve voorlichtingsfilmpjes als ondersteuning voor laaggeletterden op het consultatiebureau](#)

Een onderzoek naar ervaringen, tevredenheid, begrip en implementatie van ouders en zorgverleners met de inzet van korte informatieve voorlichtingsfilmpjes.

Bron http://essay.utwente.nl/72161/1/Kaya_MA_VakgroepPsychologieGezondheid%26Technologie.pdf



[De rol van gemeenten bij intergenerationeel leren van basisvaardigheden](#)

Een rijkere taalomgeving in het gezin...

Bron <https://link.springer.com/article/10.1007/s41196-017-0030-2>



[Preventie door interventie Literatuurstudie naar lees- en schrijffacterstanden bij kinderen en jongeren](#)

Colofon Titel: Preventie door interventie. Literatuurstudie naar lees- en schrijffacterstanden bij kinderen en jongeren: prevalentie, relevante factoren en mogelijke interventies Auteurs: Ingrid Christoffels, Annemarie Groot, Christine Clement en Jo Fond Lam

Datum: Maart 2017

Bron

https://www.lezenenschrijven.nl/uploads/editor/170210SLZ_rapport_Preventie_door_interventie_DEF.pdf



[Opgroeien zonder armoede](#)

[PDF | Opgroeien zonder armoede](#)

SE RAAD - staatvanutrecht.nl

... **laaggeletterdheid**) - In arme gezinnen blijken heel weinig kinderen veilig gehecht **zijn**. - Armoede in het gezin blijkt een belangrijke risicofactor voor kindermishandeling te **zijn**. - Schoolprestaties **zijn** lager, vooral als gevolg van het lagere opleidingsniveau van de **ouders** - ...

ADVIES 17/03 | Maart 2017

Bron

http://www.staatvanutrecht.nl/sites/www.staatvanutrecht.nl/files/rapporten/ser_2017_opgroeien_zonder_armoede.pdf



[Title: Ik Zie, Ik Zie, Wat Jij Ook Ziet ...](#)

[I See, I See, What You Also See ...](#)

Other Titles: Een ontwerpgericht onderzoek naar de invloed van visuele beelden in het ontwikkelingsperspectief van de 'Nederlands als tweede taal'(NT2) leerling om een eventuele taalbarrière tussen de leraar en de ouders te doorbreken.

Authors: [Ouadi-Maachi, Ikram](#)

Keywords: ontwikkelingsperspectief - taalbarrière - beelden - grafieken - ouders van NT2-leerlingen

Issue Date: 11-Jul-2016

Publisher: Open Universiteit

Abstract: De onderwijsinspectie verwacht dat scholen voor iedere nieuwkomer een ontwikkelingsperspectief (OPP) opstelt (LOWAN, 2015). In het OPP staan de onderwijsdoelen van de NT2- leerling en het te verwachten uitstroomniveau. In het plan staat ook een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en wordt tussentijds geëvalueerd. Het OPP dient met ouders besproken te worden. Uit het onderzoek van Van Keulen (2015) is gebleken dat leraren het bespreken van de leerontwikkeling met ouders van vluchtelingen- en asielzoekerskinderen als moeizaam beschouwen, met als belangrijkste oorzaak de taalbarrière. Ook blijkt uit onderzoek dat mensen met een taalbarrière gebaat zijn bij beelden tijdens de communicatie (Van Cauwenberge, 2015, Barmantloo, 2014). In deze masterthesis is middels een EDR onderzoek onderzocht in hoeverre het mogelijk is om een visueel OPP te ontwerpen rekening houdend met algemene ontwerpkenmerken. Bij het EDR onderzoek deden vijf NT2-leraren en de NT2-coördinator mee. De onderzoeker heeft aan de hand van de context- en behoefteanalyse een visueel ontwerp gemaakt van het OPP. Dit was een cyclisch proces ondersteund door de NT2-coördinator. Aan de hand van een vragenlijst werd het visuele OPP op de algemene ontwerpkenmerken beoordeeld. De leraren en de NT2-coördinator beoordeelden het visuele OPP als betrouwbaar, praktisch uitvoerbaar, efficiënt en effectief. Hieruit kon geconcludeerd worden dat het mogelijk was om een visueel OPP te ontwerpen rekening houdend met de algemene ontwerpkenmerken. Behalve het EDR onderzoek is er ook een experimenteel onderzoek verricht om te bepalen of het gebruik van beelden in het OPP een gunstig invloed heeft op begrip van de ontwikkeling van de leerling bij ouders van NT2-leerlingen. Aan dit onderzoek deden ouders van NT2-leerlingen mee die door de leraren na het oudergesprek werden gevraagd. Zestig volledige vragenlijsten zijn meegenomen voor dit onderzoek, waarbij de helft van de ouders een oudergesprek met het gebruikelijke OPP had en de andere helft met het visuele OPP. Uit dit onderzoek is gebleken dat het begrip van de groep ouders die een visuele OPP en de groep ouders die het gebruikelijke OPP hebben gehad van elkaar verschillen, dus significant is ($t(58) = 3,08; p = .002$). De covariaten 'leeftijd', 'opleiding' en 'leraar' hadden hier geen effect op. Ten slotte is de effectgrootte berekend (effect size = .79) en gaf deze aan dat er een middelgroot effect is bij het gebruik van beelden om meer begrip te krijgen van de ontwikkeling van de leerling voor de ouders van NT2-leerlingen.

Description: Ouadi-Maachi, I (2016). Ik Zie, Ik Zie, Wat Jij Ook Ziet ... I See, I See, What You Also See ... Een ontwerpgericht onderzoek naar de invloed van

visuele beelden in het ontwikkelingsperspectief van de 'Nederlands als tweede taal'(NT2) leerling om een eventuele taalbarrière tussen de leraar en de ouders te doorbreken. Juli,11, 2016, Heerlen, Nederland: Open Universiteit.

URI: <http://hdl.handle.net/1820/6969>

Appears in [MSc Learning Sciences](#)
Collections:

Bron <http://dspace.ou.nl/handle/1820/6969>



[BOEK] Inleiding: familie en levenskansen

[P Puschmann](#), R Paping, K Matthijs - 2016 - academia.edu

... Page 9. Inleiding: familie en levenskansen | 23 ... Armoede en sociale uitsluiting in Nederland gezien vanuit de economie en de theologie (pp. ... Het effect van geslacht en van gezinssamenstelling op geletterdheid in Nederland in de tweede helft van de negentiende eeuw. ...

Bron

http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/43747693/Inleiding_Familie_en_levenskansen.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1492545807&Signature=bIsYIVCKgehNwblW3rxu1Dx3T9o%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DInleiding_Familie_en_levenskan sen.pdf



Familie geletterdheid

Glanspuntartikels

Bring die huis en die skool nader aan mekaar

Die Wes-Kaap Onderwysdepartement het onlangs 'n gekonsolideerde provinsiale verslag oor die Familie Geletterdheid Projek bekendgestel. WCED news bied jou 'n opsomming van die verslag.

Bron

http://www.designinfestation.com/WCEDNEWS/index.php?option=com_content&view=article&id=2:family-literacy&lang=af



1 op 10 kinderen loopt risico op laaggeletterdheid

Een schrikbarend aantal kinderen en jongeren (tot 18 jaar) verlaat het onderwijs zonder het vereiste taalniveau te beheersen. Het gaat hierbij om ruim 10% van groep 8-leerlingen, 9 tot 19% van vmbo-leerlingen, 36% van mbo2-leerlingen en 15% van mbo3.

Samengenomen loopt tenminste 1 op de 10 kinderen daarmee risico om als laaggeletterde volwassene de maatschappij en de arbeidsmarkt te betreden. Dat blijkt uit onderzoek dat ecbo in opdracht van Stichting Lezen & Schrijven heeft uitgevoerd.

Onderzocht is waar preventie zich op moet richten om te voorkomen dat kinderen en jongeren met een taalachterstand de laaggeletterden van de toekomst worden.

.....

Bron

http://www.lezenenschrijven.nl/uploads/editor/201701_factsheet_SLS_ONDERZOEK_Preventie_HR_DEF.pdf



Preventie door interventie: Literatuurstudie naar lees- en schrijfachterstanden bij kinderen en jongeren | ecbo 2017

Bron <http://www.lezenenschrijven.nl/nieuws/1-op-10-kinderen-loopt-risico-op-laaggeletterdheid/>



[PDF] Laaggeletterde ouders–kinderen van 0 tot 4 –consultatiebureaus

E Bohnenn, F Jansen - 2006 - platformtaal.nl

... van elkaar maar hebben tot doel de mogelijkheden van de ouders om 'literacy model' te zijn voor hun kinderen te vergroten en soms ook om de cirkel van laaggeletterdheid en armoede te doorbreken. ... Zij worden analfabeet genoemd, functioneel analfabeet, of laaggeletterd. ...

Bron

<http://www.platformtaal.nl/sites/default/files/Laaggeletterde%20ouders%20%E2%80%93%20kinderen%20van%200%20tot%204%20%E2%80%93%20consultatiebureaus.pdf>



ZORG VOOR LAAGGELETERDEN, MIGRANTEN EN SOCIAAL KWETSBAREN IN DE HUISARTSENPRAKTIJK

Praktische tips en inspirerende voorbeelden.

Voor het eerst is wetenschappelijke kennis en praktische informatie (tips voor in de spreekkamer, voorlichtingsmaterialen en praktijkvoorbeelden) over deze doelgroepen in één publicatie samengebracht.



Migranten, vluchtelingen, mensen die niet goed kunnen lezen en schrijven, sociaal kwetsbare jongeren of slachtoffers van geweld hebben vaak extra of een andere huisartsenzorg nodig.

Het eerste doel van dit boek is om kennis bijeen te brengen die relevant is voor de directe patientenzorg:

- hoe kunt u uw communicatie met laaggeletterden verbeteren,
- naar wie kunt u de mantelzorgers van een dementerende migrant verwijzen,
- waar vindt u eenvoudig voorlichtingsmateriaal,
- hoe praat u over geweldservaringen,
- hoe kunt u goed samenwerken met de gemeente,
- welke effectieve leefstijlinterventies zijn er voor laagopgeleide mensen,
- of hoe past u de medicatie aan tijdens de ramadan?

[Inhoudsopgave](#)

[Voorbeeldhoofdstuk](#)

[Interview met de redacteurs](#)

M. van den Muijsenbergh & E. Oosterberg (red.). 'Zorg voor laaggeletterden, migranten en sociaal kwetsbaren in de huisartsenpraktijk' is een uitgave van Pharos en het NHG. ISBN: 978-90-5793-265-6; 406 p.

Op 29 september 2016 bundelden NHG, Pharos en de Achterstandsfondsen hun krachten tijdens een symposium ter gelegenheid van de publicatie van het boek.

(Klik op de afbeelding voor een vergroting)



Taalambassadeurs Hadiya Salim en Vera Moett praten over hun ervaringen. Hadiya leerde op late leeftijd lezen en schrijven en is nu Taalambassadeur. Vera kampte met dyslexie, is Taalambassadeur en test voorlichtingsmateriaal op leesbaarheid voor laaggeletterden.

Zorg op maat in de huisartsenpraktijk, vanuit het perspectief van huisarts en praktijkondersteuner - door Gerdien Tempelman, POH-GGZ, medisch antropoloog en sociaal psychiatrisch verpleegkundige en Wim van Beurden, huisarts in de Nijmeegse krachtwijk Hatert.

Bron

<http://www.pharos.nl/nl/kenniscentrum/zorg-voor-laaggeletterden-migranten-en-sociaal-kwetsbaren-in-de-huisartsenpraktijk>



[Over basisvaardigheden en 'family literacy'](#)

Bron

<http://www.basisvaardigheden.nl/informatie/ouder-en-kind/category/over-basisvaardigheden-laaggeletterdh>



[At home with family literacy: a study of family literacy practices](#)

This report details the findings from a research study that sought to develop adult and children's literacy through understanding and supporting family literacy practices in the home. Family literacy is broadly used to describe many literacy activities which involve one or more generation and describes an awareness of learners in a family and community context. The primary aim of the research was to focus on and to identify where, how and why learning takes place in the home.

[At home with literacy - a research study of family literacy practices 2010_1.pdf](#)

This report details the findings from a research study that sought to develop adult and children's literacy through understanding and supporting family literacy practices in the home. Family literacy is broadly used to describe many literacy activities which involve one or more generation and describes an awareness of learners in a family and community context. The primary aim of the research was to focus on and to identify where, how and why learning takes place in the home. This is a community based study, located in 4 geographical areas throughout the country, an inner-city area, a suburban area, a small rural town and a large rural town.

Recruitment took place through local community projects, adult literacy services and family learning centres. In total 41 families were recruited into the research.

The main findings from the research show that there are a variety of family literacy practices that the families engage in on a daily and weekly basis:

- Oral and aural literacies, including intergenerational story telling • Numeracy practices especially when dealing with family finances
- Reading and writing practices usually involved helping children with homework;
- Texting was the most popular reading and writing activity;
- The importance of technology was highlighted with mobile phones, radios, MP3 players and television being used daily; and
- Use of computers and the internet was not high among the participants; It is envisioned that the findings from the research will inform NALA's work into making approaches to adult and family literacy more effective.

Bron <https://www.nala.ie/resources/home-family-literacy-study-family-literacy-practices>



[AANBEVOLEN VOOR SCHOLEN - MENSEN IN ARMOEDE BUNDELEN DE KRACHTEN IN KRACHTENMUUR](#)



14/3/2017

Leven in armoede: dat zijn altijd problemen...toch?

Maar zien we ook nog de krachten, de inzet of de potenties van gezinnen in armoede? Welzijnsschakel

Ommekeer, vereniging binnen Netwerk tegen Armoede, lanceerde in oktober 2016 de "krachtenmuur", een muur met meer dan 200 concrete krachten van mensen in armoede die scholen, hulpverlening en Welzijnsschakels samen willen delen. De muur kwam tot stand door een samenwerking van mensen in armoede die actief zijn in de oudergroep van de vereniging, en scholen uit de omgeving.

Bron

<http://www.netwerktegenarmoede.be/nieuws/mensen-in-armoede-bundelen-de-krachten-in-krachtenmuur>



[\[PDF\]Gids voor het opstellen van intergenerationeel leren - Edushock](#)

www.edushock.be/.../GIDS%20VOOR%20HET%20OPSTELLEN%20VAN%20%20I...

ISBN: 978-989-8283-01-6. Gids voor het Opstellen en Implementeren van Intergenerationele Projecten

Voor het **intergenerationeel leren** is slechts een klein.

Bron

<http://www.edushock.be/media/DOWNLOADS%20EDU/GIDS%20VOOR%20HET%20OPSTELLEN%20VAN%20%20INTERGENERATIONEEL%20LEREN%20Redactie%20Teresa%20Almeida%20Pinto.pdf>



[Oud en jong samen op de schoolbank](#)

Bron <http://cava-magazinebe.webhosting.be/de-rusthuisklas/>



[Vocvo-bibliotheekcatalogus](#)

Een selectie van documenten aanwezig in de Vocvo-infotheek.

Artikels en e-documenten kun je opvragen – we sturen deze digitaal door.

- Druk op de [BLAUWE titel](#) en je komt in de [Vocvo-webcatalogus](#):
- meer informatie over het document
- de mogelijkheid om het document op te vragen

[c:vocv:6654](#)

Armoede en onderwijs : een moeilijke relatie

[auteur] De Veirman, Brie ; [auteur] Totté, Guido. - ISBN 90-6716-227-2 Mechelen : Plantyn, 2003.

In: Handboek leerlingenbegeleiding 2. - Afl. 3, aug. 2003. - maatschappelijke factoren en ontwikkelingen. - p. 85-99

Het is verheugend om vast te stellen dat onderwijs weer politiek belangrijk wordt en dat gelijke kansen opnieuw een centraal uitgangspunt worden op de onderwijspolitieke agenda. Er worden nogal wat initiatieven genomen en de overheid stelt meer middelen ter beschikking met de bedoeling een reële ondersteuning te bieden om de uitsluitingsmechanismen van kansarmen in het onderwijs tegen te gaan. Het valt nog af te wachten hoe efficiënt deze middelen aangewend worden en of kansarmen zelf hiervan daadwerkelijke gevolgen zullen ervaren.

De invulling en de uitvoerbaarheid van allerlei ondersteunende maatregelen zijn niet evident en evenmin is het vanzelfsprekend dat zowel kansarmen als het onderwijsveld baat vinden bij al deze extra's.

We trachten in dit artikel na te gaan hoe een project als Kansen in het onderwijs concreet kan bijdragen tot de bestrijding van de uitsluitingsmechanismen, maar ook over wie we het eigenlijk hebben: wie zijn die generatiearmen ? Eerst vind je een korte historiek.

[c:vocv:13020](#)

Armoede in België - Jaarboek 2016

[auteur] Pannecoucke, Isabelle ; [auteur] Vranken, Jan ; [auteur] Lahaye, Willy ; [auteur] Vranken, Jan ; [auteur] Van Rossem, Ronan. - ISSN 2294-5202 Gent : Academia Press, 2016.

Het jaarboek Armoede in België behandelt actuele thema's in verband met armoede en sociale uitsluiting en het armoedebeleid in België. Het jaarboek biedt een overzicht van recente ontwikkelingen in het beleid, en diept elk jaar één thema uit.

[c:vocv:10818](#)

Elk kind telt : informatie en inspiratie voor lokale actoren in hun strijd tegen armoede

[auteur] Geerts, Anneline ; [auteur] Dierickx, Danielle ; [auteur] Vandenvoort, Lief. Brussel : Departement Welzijn, Volksgezondheid en Gezin. Afdeling Welzijn en Samenleving, 2012. - 104 p.

Armoede is een complexe problematiek en de bestrijding ervan vergt een integrale aanpak waarbij alle beleidsniveaus moeten samenwerken en hun verantwoordelijkheid moeten opnemen.

De publicatie ondersteunt organisaties en beleidsverantwoordelijken die op lokaal niveau werk (willen) maken van de aanpak van kinderarmoede. Het boekje biedt informatie en inspiratie voor die lokale actoren.

Sinds 2010, het Europees Jaar van de strijd tegen armoede, zijn meer cijfers beschikbaar over de situatie van kinderen in armoede. Ze maken duidelijk hoe groot de nood is aan een integrale aanpak van het probleem. In opdracht van Vlaams Minister voor Innovatie, Overheidsinvesteringen, Media en Armoedebestrijding, Ingrid Lieten

[c:vocv:13484](#)

Kansarm maar niet kansloos. Een grondrechtenbenadering van kinderarmoedebestrijding

[auteur] Formesyn, Nicole ; [auteur] Hennion, Wouter ; [auteur] Nachtergaele, Siebren ; [auteur] Reynaert, Didier ; [auteur] Roets, Griet ; [auteur] Roose, Rudi. - ISBN13 9789463440820 Leuven/Den Haag : Acco, 2017. - 182 p.

Kinderarmoede is een hardnekkig maatschappelijk probleem. Het globale armoederisico bleef het laatste decennium dan wel relatief stabiel, de kinderarmoede nam systematisch toe. De bestrijding van kinderarmoede staat in Vlaanderen dan ook hoog op de beleidsagenda. Als hefboom voor de aanpak van kinderarmoede wordt vaak gekozen voor een kinderrechtenbenadering, gebaseerd op het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind.

Vanuit dat perspectief is leven in armoede voor een kind een schending van zijn kinderrechten. Dit boek belicht het spanningsveld tussen de rechten van kinderen en de rechten van ouders in de context van armoede.

Van kinderen wordt verondersteld dat zij geen aandeel hebben in hun armoede, terwijl ouders vaak wél als verantwoordelijk of zelfs schuldig worden gezien voor de armoedesituatie van hun kinderen. Als gevolg daarvan is er een grotere maatschappelijke bereidheid om hulpbronnen te mobiliseren die kinderen en jongeren ondersteunen, zoals onderwijs, kinderopvang, vrijetijdsbesteding...

De bereidheid om ouders te ondersteunen in hun zoektocht naar een geschikte woning, om hen een menswaardig minimuminkomen te garanderen of om hen aan een kwaliteitsvolle baan te helpen, lijkt minder groot.

Voor dit boek interviewde Samenlevingsopbouw Oost-Vlaanderen dertig kwetsbare gezinnen uit Sint-Niklaas. In hun bevraging kozen zij resoluut voor een grondrechtenperspectief als rode draad.

Daardoor erkennen zij dat armoede - ook kinderarmoede - een multidimensionaal probleem is. De levensomstandigheden en het welzijn van kinderen worden immers sterk bepaald door de (gezins)context waarin het kind opgroeit.

Dit boek is dan ook een sterk pleidooi om kinderarmoede niet los van de armoede van de ouders te zien en te bestrijden.

[c:vocv:12823](#)

Kleine kinderen, grote kansen. Hoe kleuterleraars leren omgaan met armoede en ongelijkheid

[auteur] Roose, Iris ; [auteur] Pulinx, Reinhilde ; [prom.] Van Avermaet, Piet. - ISBN13 978-90-5130-837-2
Brussel : Koning Boudewijnstichting, 2014. - 161 p.

Wetenschappelijk onderzoek toont het belang aan van kwaliteitsvol onderwijs in de eerste levensjaren voor de sociale, cognitieve en emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarom wil de Koning Boudewijnstichting bijdragen aan het doorbreken van kinderarmoede en sociale ongelijkheid. In het kader van het subactiedomein *Kleine kinderen, grote kansen* voerde de Universiteit Gent een actieonderzoek uit dat tot doel had om toekomstige leraren in het kleuteronderwijs beter toe te rusten in het creëren van gelijke onderwijskansen voor kansarme kleuters.

Dit actieonderzoek, mede gesteund door de Vlaamse overheid (Departement Onderwijs) geeft inzicht in de wijze waarop lerarenopleidingen toekomstige leraren kunnen voorbereiden op het omgaan met diversiteit en kansarmoede en formuleert hiervoor geïntegreerde curricula die de nodige competenties een plaats geven in de kern van het curriculum.

Verder worden goede voorbeelden in kaart gebracht en lessen getrokken uit de praktijk (zie ook Hoe omgaan met kinderarmoede op school?) en het project uit het Innovatiefonds van de lerarenopleiding van de Vlaamse overheid.

[c:vocv:4393](#)

Basisvorming : weerstand tegen flexibiliteit

[auteur] Wielemans, Willy. - ISSN 1379-92075 2001.

In: Informatie Vernieuwing Onderwijs (IVO). - Jrg. 22 (2001), nr. 83, p. 9-19

In dit artikel wil de auteur nadenken over de vraag of basisvorming (nog) nodig is voor de huidige en toekomstige generaties. In een eerste punt besteedt de auteur aandacht aan de kenmerken van de hedendaagse maatschappij waarin (en waarvoor?) men onderwijs organiseert.

Die maatschappij wordt toenemend bepaald door de eisen van de vele beroepskaders waarin mensen werken. Ook het onderwijs, op allerlei niveaus, laat zich steeds duidelijker beeldhouwen door de invloedrijke, insnijdende beitels van de werkplek.

De kenmerken van succesvolle beroepen op de arbeidsmarkt zijn normerend voor de inhoud, de organisatie, het beleid en de kwaliteit van elke school en van het hele onderwijs van een land.

Blijkbaar kan men slechts zinvol spreken over basisvorming nadat eerst een kritische analyse is gemaakt van de huidige samenleving.

In een tweede punt probeert hij een analyse te maken van het mensbeeld/leerlingenbeeld dat aan onderwijs en vorming feitelijk ten grondslag ligt. Kritisch reagerend op de meest zichtbare kenmerken van de hedendaagse maatschappij/arbeidsmarkt en van het mensbeeld dat daaraan ten grondslag ligt, verwijst hij in een derde punt naar een alternatief (wenselijk) mensbeeld dat vervolgens vertaald zal worden in een eigentijds concept van 'basisvorming'.

[c:vocv:7910](#)

Brugfiguren aan zet : op weg naar een goede communicatie tussen school en ouders

[auteur] Op den Kamp, Helena. - ISBN 90-301-1589-0 Mechelen : Plantyn, 2008.

In: Schoolleiding en -begeleiding 2. - School en samenleving. - Afl. 19, september 2008. - besturen en participeren. - p. 1-28

Een brugfiguur heeft als taak om de kloof tussen het thuismilieu (de ouders) en het schoolteam te verkleinen. De functie van brugfiguur is in Gentse basisscholen geïntroduceerd om ouders te betrekken bij het schoolgebeuren.

Op die manier wilden ze de leerprestaties, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van kansarme en/of allochtone kinderen verbeteren.

Maar hoe gebeurt dit nu concreet? Aan de hand van een beschrijving van hun takenpakket, kerncompetenties, arbeidscontext en eventuele risico's wordt de inhoud van het beroep van brugfiguur geschetst.

[c:vocv:2679](#)

Cursisten als ouders : verschillen tussen geletterde en ongeletterde gezinnen

[auteur] Bus, Adriana. - ISBN 90-5166-540-7 1996.

In: Volwassen(en) leren lezen : leesstrategieën in theorie en praktijk / J. Berents & H. Hacquebord (red.). - Delft : Eburon, cop. 1996.

[c:vocv:11018](#)

An exploration of differences in mathematics attainment among immigrant pupils in 18 OECD countries

[auteur] Shapira, Marina. - ISSN 1474-9041 2012.

In: European Educational Research Journal - EERJ. - 2012 Vol. 11 (1), p. 68-95

This article presents findings from a comparative study of sources of educational disadvantage of immigrant children across 18 OECD countries, which is based on the data from the 2006 Programme for International Student Assessment (PISA).

The findings show that disadvantaged family background and lack of host-country-specific cultural capital account for a large part of the attainment gap between immigrants and their non-migrant peers.

The findings also show that school characteristics in terms of their size, quality of teachers and educational resources contribute to the understanding of the further part of the immigrant performance gap. Moreover, school characteristics mediate between the immigrant students' family characteristics and their attainment, by reinforcing or diminishing the impact of the family characteristics. Furthermore, the institutional characteristics of immigration countries, such as type of education provision, type of welfare provision and type of immigration policy, also play a part in producing and maintaining educational disadvantage of immigrant pupils, by affecting the attainment level and mediating between the individual- and school-level characteristics and pupils' attainment.

It was found that the first generation of immigrant children perform particularly well in countries with a

liberal type of welfare regime, more standardised educational systems and more selective immigration policies; there was also some evidence that institutional factors shape educational attainment of the second generation of immigrant children in a way which more closely resembles that of the children from non-immigrant backgrounds--the former perform better in countries with a more inclusive (social-democratic) type of welfare provision, but also in countries with less differentiated and more standardised educational systems.

[c:vocv:10592](#)

Getting Ready for School: A preliminary Evaluation of a parent-focused school-readiness program - research article

[auteur] Noble, Kimberly G. ; [auteur] Duch, Helena ; [auteur] Eugenia Darvique, Maria ; [auteur] Grundleger, Alexandra ; [auteur] Rodriguez, Carmen ; [auteur] Landers, Cassie. New York : Hindawi Publishing Corporation - Child Development Research, 2012. - 14 p.

Volume 2012, Article ID 259598,

Children from disadvantaged backgrounds tend to start school with fewer school readiness skills than their more advantaged peers. Emergent literacy and math skills play an important role in this gap. The family is essential in helping children build these skills, and the active involvement of families is crucial to the success of any intervention for young children. The Getting Ready for School (GRS) program is a parent-focused curriculum designed to help parents equip their children with the skills and enthusiasm necessary for learning when they start school. Parents meet in weekly workshops led by a trained facilitator and implement the curriculum at home with their children. The objective of this pilot study was to assess the promise of the GRS intervention in children participating in an urban Head Start program and to explore parents responses to the intervention.

[c:vocv:8263](#)

Hoe beleven arme mensen en hun kinderen de school ?

[auteur] Staes, Karel. - ISSN 1379-92075 2009.

In: Informatie Vernieuwing Onderwijs (IVO), jrg. 30 (2009), nr. 115, p. 35-38

Relevantie voor cursisten in Voortraject EDAS?

- Portret van kansarme ouders en hun problemen op de school van hun kinderen, een beschrijving van hun leven.
- Tips voor leraren die kinderen van kansarmen in hun klas hebben.

[c:vocv:13484](#)

Kansarm maar niet kansloos. Een grondrechtenbenadering van kinderarmoedebestrijding

[auteur] Formesyn, Nicole ; [auteur] Hennion, Wouter ; [auteur] Nachtergaele, Siebren ; [auteur] Reynaert, Didier ; [auteur] Roets, Griet ; [auteur] Roose, Rudi. - ISBN13 9789463440820 Leuven/Den Haag : Acco, 2017. - 182 p.

Kinderarmoede is een hardnekkig maatschappelijk probleem. Het globale armoederisico bleef het laatste decennium dan wel relatief stabiel, de kinderarmoede nam systematisch toe. De bestrijding van kinderarmoede staat in Vlaanderen dan ook hoog op de beleidsagenda. Als hefboom voor de aanpak van kinderarmoede wordt vaak gekozen voor een kinderrechtenbenadering, gebaseerd op het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind. Vanuit dat perspectief is leven in armoede voor een kind een schending van zijn kinderrechten.

Dit boek belicht het spanningsveld tussen de rechten van kinderen en de rechten van ouders in de context van armoede. Van kinderen wordt verondersteld dat zij geen aandeel hebben in hun armoede, terwijl ouders vaak wél als verantwoordelijk of zelfs schuldig worden gezien voor de armoedesituatie van hun

kinderen. Als gevolg daarvan is er een grotere maatschappelijke bereidheid om hulpbronnen te mobiliseren die kinderen en jongeren ondersteunen, zoals onderwijs, kinderopvang, vrijetijdsbesteding... De bereidheid om ouders te ondersteunen in hun zoektocht naar een geschikte woning, om hen een menswaardig minimuminkomen te garanderen of om hen aan een kwaliteitsvolle baan te helpen, lijkt minder groot.

Voor dit boek interviewde Samenlevingsopbouw Oost-Vlaanderen dertig kwetsbare gezinnen uit Sint-Niklaas.

In hun bevraging kozen zij resoluut voor een grondrechtenperspectief als rode draad. Daardoor erkennen zij dat armoede - ook kinderarmoede - een multidimensionaal probleem is. De levensomstandigheden en het welzijn van kinderen worden immers sterk bepaald door de (gezins)context waarin het kind opgroeit.

Dit boek is dan ook een sterk pleidooi om kinderarmoede niet los van de armoede van de ouders te zien en te bestrijden.

[c:vocv:9998](#)

Kansarme ouders en kleuters digikriebelen en ontdekken de computer als leermiddel

[auteur] Demasure, Magda ; [auteur] Van Damme, Sara. - ISBN 90-301-1558-0 Mechelen : Plantyn, 2011.

In: Schoolleiding en -begeleiding 2. - ICT en onderwijsvernieuwing. - Afl. 27, oktober 2011. - maatschappelijke uitdaging. - p. 1-26

[c:vocv:12719](#)

Kansen creëren in de vrije tijd. Aandachtspunten voor Brede Scholen

[auteur] Blaton, Lia. - ISSN 1378-6121 2015.

In: Welwijs. - Jrg. 26 (2015), nr. 3, p. 39-46

Kansarmoede bestrijden staat voor veel organisaties momenteel hoog op de agenda. Brede Scholen zetten in op het maximaliseren van ontwikkelingskansen van alle kinderen en jongeren, niet alleen op school, maar ook in de vrije tijd.

Het niet kunnen participeren aan activiteiten in de vrije tijd is één van de manieren waarop kansarmoede zich manifesteert in het leven van kinderen en jongeren.

Brede Scholen zetten dan ook vaak in op het verbreden van de leer- en leefomgeving door het bestaande vrijetijdsaanbod bekend én toegankelijk te maken. In dit artikel gaan we in op wat kansarmoede betekent in het kader van vrijetijdsparticipatie en hoe Brede Scholen vrijetijdsactiviteiten proberen te ontsluiten voor alle kinderen en jongeren. Dit kan op verschillende manieren. Daarom is het belangrijk je als Brede School bewust te zijn van de keuzes die je maakt.

[c:vocv:11474](#)

De Katrol: studie- en opvoedings-ondersteuning aan huis bij kansarme gezinnen : de boekentas van Abdi - Aanpak

[auteur] Béatse, Katelijne ; [auteur] van de Voorde, Nathalie. Mechelen : Plantyn, 2013. - 18 p.

De Katrol wil via een heel concrete aanpak een antwoord formuleren op de ongelijke onderwijskansen van kansarme kinderen. Door studie- en opvoedingsondersteuning aan huis probeert De Katrol een onderwijscultuur te stimuleren binnen kwetsbare gezinnen, waarbij er op drie niveaus wordt gewerkt: het kind, de ouder(s) en de student.

Het verhogen van de ouderbetrokkenheid staat hierbij centraal. De ondersteuning wordt gegeven door jonge professionals die een opleiding volgen als toekomstige leerkracht of welzijnswerker. Via een beklijvende ervaringsmethodiek leren de studenten de wereld van kansarmoede kennen. Ze verwerven een aantal competenties die hen in hun latere loopbaan kunnen helpen om op een succesvolle manier om te gaan met kansarme kinderen en ouders.

Uit de ervaring van De Katrol kunnen ook een aantal aandachtspunten worden gedistilleerd voor het onderwijs om drempels voor kansarme kinderen binnen de schoolmuren te verlagen.

[c:vocv:12823](#)

Kleine kinderen, grote kansen. Hoe kleuterleraars leren omgaan met armoede en ongelijkheid

[auteur] Roose, Iris ; [auteur] Pulinx, Reinhilde ; [prom.] Van Avermaet, Piet. - ISBN13 978-90-5130-837-2
Brussel : Koning Boudewijnstichting, 2014. - 161 p.

Wetenschappelijk onderzoek toont het belang aan van kwaliteitsvol onderwijs in de eerste levensjaren voor de sociale, cognitieve en emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarom wil de Koning Boudewijnstichting bijdragen aan het doorbreken van kinderarmoede en sociale ongelijkheid.

In het kader van het subactiedomein Kleine kinderen, grote kansen voerde de Universiteit Gent een actieonderzoek uit dat tot doel had om toekomstige leraren in het kleuteronderwijs beter toe te rusten in het creëren van gelijke onderwijskansen voor kansarme kleuters.

Dit actieonderzoek, mede gesteund door de Vlaamse overheid (Departement Onderwijs) geeft inzicht in de wijze waarop lerarenopleidingen toekomstige leraren kunnen voorbereiden op het omgaan met diversiteit en kansarmoede en formuleert hiervoor geïntegreerde curricula die de nodige competenties een plaats geven in de kern van het curriculum.

Verder worden goede voorbeelden in kaart gebracht en lessen getrokken uit de praktijk (zie ook Hoe omgaan met kinderarmoede op school?) en het project uit het Innovatiefonds van de lerarenopleiding van de Vlaamse overheid.

[c:vocv:13392](#)

Let's read them a story! The parent factor in education

- ISBN13 978-92-64-17623-2 Paris : : OECD Publishing,, 2012. - 82 p., ill.

Foreword and Acknowledgements -- Get Involved! -- Read Your Children a Story -- Talk with Your Children about the World around Them -- Get Involved at School because You Want to, Not because You Have to -- Show Your Children that You Value Reading, too -- Checklists -- Data Tables on Parental Involvement and Reading. Education begins at home. The first simple word a parent speaks to an infant opens the world of language to the child and sets the child on the path of exploration and discovery. When formal schooling begins, many parents believe that their role as educators has ended. But education is a shared responsibility of parents, schools, teachers, and various institutions in the economy and in society.

New findings from the OECD's Programme for International Student Assessment (PISA) show that parental involvement in education is pivotal for the success of children throughout their school years and beyond. The OECD is pleased to present its report, Let's Read Them a Story! The Parent Factor in Education.

The report examines whether and how parents involvement is related to their child's proficiency in and enjoyment of reading -- and it also offers comfort to parents who are concerned that they don't have enough time or the requisite academic knowledge to help their children succeed in school. Many types of parental involvement that are associated with better student performance in PISA require relatively little time and no specialised knowledge. What counts is genuine interest and active engagement.

[c:vocv:12179](#)

Laaggeletterdheid in kaart

[auteur] Buisman, Marieke ; [auteur] Houtkoop, Willem. - ISBN13 978-94-6052-079-2 - Stichting Lezen & Schrijven, 2014 ; ECBO, 2014. - 80 p.

In het onderzoek is een profiel geschetst van de laaggeletterden in Nederland, waarbij blijkt dat laaggeletterden geen uniforme categorie vormen. Naast een relatief kleine groep klassiek laaggeletterden die over weinig basale vaardigheden beschikken, bestaat er een grotere groep laaggeletterden met een minder laag niveau van taal- en rekenvaardigheden.

In totaal gaat het om 1,3 miljoen laaggeletterde Nederlanders. De auteurs van het onderzoek Marieke Buisman en Willem Houtkoop concluderen dat onderwijs en investeren in een leven lang

leren belangrijke instrumenten zijn in de aanpak van laaggeletterdheid.

De diversiteit binnen de laaggeletterden vraagt om een gedifferentieerde aanpak, toegesneden op de situatie en de vragen van verschillende doelgroepen.

[c:vocv:13120](#)

Leven over grenzen. Transmigratie als uitdaging voor het werkveld

[auteur] Withaecx, Sophie ; [auteur] Schrooten, Mieke ; [auteur] Geldof, Dirk. - ISSN 1378-6121 2016.

In: Welwijs. - Jrg. 27 (2016), nr. 1, p. 26-29

Kansarmoede bestrijden staat voor veel organisaties momenteel hoog op de agenda.

Brede Scholen zetten in op het maximaliseren van ontwikkelingskansen van alle kinderen en jongeren, niet alleen op school, maar ook in de vrije tijd. Het niet kunnen participeren aan activiteiten in de vrije tijd is één van de manieren waarop kansarmoede zich manifesteert in het leven van kinderen en jongeren.

Brede Scholen zetten dan ook vaak in op het verbreden van de leer- en leefomgeving door het bestaande vrijetijdsaanbod bekend én toegankelijk te maken.

In dit artikel gaan we in op wat kansarmoede betekent in het kader van vrijetijdsparticipatie en hoe Brede Scholen vrijetijdsactiviteiten proberen te ontsluiten voor alle kinderen en jongeren. Dit kan op verschillende manieren. Daarom is het belangrijk je als Brede School bewust te zijn van de keuzes die je maakt.

[c:vocv:6977](#)

Participatie in onderwijs, ook voor kansarme leerlingen en ouders

[auteur] Detrez, Chico. - ISBN 90-6716-227-2 Mechelen : Plantyn, 2006.

In: Handboek leerlingenbegeleiding 2. - Afl. 13, aug. 2006. - geïntegreerde begeleiding. - p. 17-30

Er is een sterke parallel tussen de aandacht die een school kan opbrengen voor een kwaliteitsvolle participatie van leerlingen en ouders en de kenmerken van een zorgzame communicatie.

In het omgaan met kansarme leerlingen en ouders kan een participatieve klas- en schoolpraktijk een bijdrage leveren aan de strijd tegen de uitsluitingsmechanismen.

Deze bijdrage vertrekt bij een praktisch-theoretisch concept voor een participatieve klas- en schoolpraktijk. De fundamentele aspecten van participatie komen aan bod. Belangrijk hierbij zijn de indicatoren die uitdrukken in welke mate een interactie als participatief wordt ervaren door de betrokken actoren. De kenmerken van een zorgvuldige communicatie met kansarmen worden met voorbeelden geïllustreerd en aan deze indicatoren getoetst.

[c:vocv:7025](#)

Preventie van laaggeschooldheid? Wat? Hoe? Verenigingen van ouders in armoede en enkele andere deskundigen zeggen het ons

[auteur] Bismans, An. Gent : Oost-Vlaamse centra voor basiseducatie (OCB), 2005. - 125 p.

Beleidsmakers op vlak van welzijn en onderwijs, centra voor basiseducatie, organisaties uit het welzijnswerk, scholen, GOK-medewerkers, lerarenopleidingen, ondersteuningsorganisaties, LOP-ondersteuners, opleidingen sociaal werk...

Hoe kunnen we - door de ouders te ondersteunen - de leerloopbaan van de kinderen meer kansen geven? De centra voor basiseducatie stellen voor hoe zij denken over preventie van laaggeschooldheid en wat daarin hun bijdrage kan zijn. Zij willen ook overleg en samenwerking stimuleren met onderwijs en welzijnswerk.

[c:vocv:13252](#)

Relatie laaggeletterdheid en armoede. Laaggeletterden hebben een lager inkomen dan geletterden

[auteur] Christoffels, Ingrid ; [auteur] Baay, Pieter ; [auteur] Bijlsma, Ineke ; [auteur] Levels, Mark. s-Hertogenbosch : ECBO, 2016. - 48 p.

In dit rapport beschrijven de onderzoekers verschillen tussen laaggeletterden en niet-laaggeletterden en geven zij feiten en cijfers over het inkomen van gezinnen en individuen. Ze beschrijven kenmerken van laaggeletterden en brengen in kaart hoe laaggeletterdheid samenhangt met iemands inkomen, alsook met een aantal immateriële uitkomsten. Ook laten ze zien hoe deze relaties beïnvloed worden door de woonomgeving.

[c:vocv:11054](#)

Sleutels voor de toekomst : handleiding en tips voor ouders en school

[auteur] El Miniti, S.. - ISBN13 978-90-441-2947-2 Antwerpen / Apeldoorn : Garant Uitgevers nv, 2012. - 32 p.

+ Set van 4 Sleutels

Ondanks de democratisering van het onderwijs blijven de onderwijskansen van leerlingen ongelijk verdeeld naargelang van hun sociale achtergrond. Kansarme leerlingen belanden te vaak in het buitengewoon/speciaal onderwijs, lopen meer dan anderen vertraging op, komen via de waterval in het onderwijssysteem vaker in het (deeltijds) beroepsonderwijs terecht en verlaten het onderwijs vaker zonder diploma.

De sleutels dienen als hulpmiddel en richten zich in de eerste plaats naar de ouders; ze hebben doelen voor ogen op het niveau van de (attitudes van) ouders. Maar om die doelen te bereiken is het belangrijk dat de school zelf ook een aantal initiatieven neemt.

De handleiding reikt de school hiertoe praktische tips aan. De sleutels willen uiteraard ook de kinderen aanspreken. Kinderen kunnen ouders er mee van overtuigen dat deelnemen aan het leven/ leren op school belangrijk en nuttig is. Maar kinderen zijn niet de belangrijkste boodschappers. Ouders moeten zelf tot de vereiste inzichten komen, zodat kinderen maximaal aan het onderwijs kunnen participeren.

[c:vocv:8977](#)

De sociale gelaagdheid van schoolse achterstand in GOK en niet-GOK scholen

[auteur] Cantillon, Bea ; [auteur] Van Aerden, Karen. Antwerpen : Centrum voor Sociaal Beleid Herman Deleeck (CSB), Universiteit Antwerpen, 2010. - 15 p.

Dit CSB-bericht behandelt de sociaal bepaalde ongelijkheid in het Vlaams lager onderwijs in relatie tot het GOK-beleid. We kijken in het bijzonder naar de sociale gelaagdheid van het oplopen van onderwijsachterstand in het lager onderwijs voor zowel GOK-scholen als niet- GOK-scholen.

Hierbij wordt gebruik gemaakt van data die verzameld werden in het kader van de Vlaamse survey Gezinnen, Zorg en Opvang, vertrekkend van een representatief staal van gezinnen met kinderen. Het oplopen van schoolachterstand in het Vlaams basisonderwijs is een zeer sterk sociaal gelaagd fenomeen. Er wordt ook vastgesteld dat de GOK-scholen minder dan verwacht verschillen van niet-GOK-scholen inzake het sociaal profiel en het welbevinden van hun leerlingen.

Verder tonen de analyses ook aan dat het verband tussen sociale achtergrond en schoolse achterstand niet consequent sterker is in GOK-scholen dan in niet-GOK-scholen. Er zijn indicaties dat deze bevindingen minstens voor een deel verband houden met de criteria die gebruikt worden om de GOK-middelen toe te wijzen.

[c:vocv:11550](#)

Towards a basic qualification for all in the EU : a social, educational and economic agenda

[auteur] Nicaise, Ides ; [auteur] De Witte, Kristof ; [auteur] Lamote, Carl ; [auteur] Lavrijsen, Jeroen ; [auteur] Van Landeghem, Georges. Leuven : K.U. Leuven, 2013. - 27 p.

Professor Ides Nicaise stelde de paper Naar een basiskwalificatie voor iedereen in de EU voor. De EU wil tegen 2020 het aantal vroegtijdige schoolverlaters onder de 10% krijgen, daar waar dat percentage in 2010 nog op 15% zat.

Tegelijk wil de EU tegen 2020 het aantal armen met 20 miljoen verlagen. Nicaise legt de link tussen de twee: Wie vroegtijdig de schoolbanken verlaat, heeft meer kans om in de armoede terecht te komen.

De auteurs stellen dan ook enkele hervormingen voor om het vroegtijdig verlaten van de school te ontmoedigen. Zittenblijven werkt het meest demotiverend en verhoogt het risico dat scholieren het secundair onderwijs verlaten zonder diploma.

Hetzelfde geldt voor de systemen die de scholieren al in een heel vroeg stadium in een bepaalde richting duwen of hen op heel jonge leeftijd bepalende keuzes laten maken. Het onderwijssysteem heeft daar dus zeker innovaties nodig. Ook een sterker, beter georganiseerd en attractiever beroepsonderwijs in het hoger secundair kan het vroegtijdig schoolverlaten tegengaan. Een verhoging van de leerplichtleeftijd is zinvol, maar nog zinvoller is de verplichting om het secundair onderwijs af te werken en de school te verlaten met een diploma, los van de leeftijd.

Nicaise maakte nog een kanttekening bij de paper: de voortijdige drop-out uit het onderwijs aanpakken zal slechts op lange termijn een effect hebben op de armoedecijfers. Daarom moet er ook worden geïnvesteerd in volwassenonderwijs (vooral voor de laagst geschoolden), werkgelegenheid en sociale bescherming.

[c:vocv:11640](#)

Van kansarm naar kansrijk ? Studie- en opvoedingsondersteuning aan huis bij kinderen uit kwetsbare gezinnen

[auteur] Markey, J.-P.. - ISBN13 978-90-441-2396-8 Antwerpen / Apeldoorn : Garant Uitgevers nv, 2009. - 171 p.

Eén kind op dertig wordt in een arm gezin geboren, één kind op zeven leeft in een gezin waarin geen van beide ouders een eigen inkomen heeft.

Dit boek vertelt het ontstaan en de werking van De Katrol en de zoektocht naar een methodiek om kwetsbare kinderen en hun ouders een steuntje in de rug te geven, zowel op het gebied van studies als van opvoeding.

Het verhaal van De Katrol is hoopvol, maar niet vrijblijvend. Wat de ouders en de kinderen willen, daar gaan we mee aan gang , is zowat de meest gebruikte zin in het boek. Hoe dit wordt gerealiseerd in de praktijk van elke dag, wordt geïllustreerd aan de hand van voorbeelden en getuigenissen van kinderen, ouders en studenten-studieondersteuners.

Deze publicatie is bestemd voor (toekomstige) leerkrachten en welzijnswerkers: maatschappelijk werkers, sociaal verpleegkundigen, bachelors in de toegepaste psychologie en de orthopedagogiek, psychologen en orthopedagogen.

[c:vocv:12730](#)

Vlaamse armoedemonitor 2015

Brussel : Studiedienst van de Vlaamse Regering, 2015. - 138 p.

De vijfde editie van de Vlaamse Armoedemonitor brengt op een bevattelijke en overzichtelijke manier de armoedesituatie en evolutie in Vlaanderen in kaart. Ze brengt verschillende armoede-indicatoren samen die gebruikt worden in Europese, federale of andere Vlaamse monitorrapporten. Deze worden aangevuld met eigen accenten en aandachtspunten gebaseerd op de prioriteiten van het Vlaamse armoedebeleid.

Website

[c:vocv:9631](#)

Ouders school

In: <http://ouders-school.nl/>

Ouders meer betrekken bij school en de school bij de ouders Het ministerie van Onderwijs stelde in 2010 250.000 euro beschikbaar om de school-ouderbetrokkenheid in het VO te stimuleren, met name in relatie tot allochtone en laagopgeleide ouders.

De opzet is scholen te ondersteunen en inspirerende praktijkvoorbeelden te verzamelen. Ouders worden gezien als de belangrijkste belanghebbenden van de school, omdat ze heel dicht bij de school staan en de grootste groep vormen.

Het project Vensters voor Verantwoording biedt een goede basis voor de dialoog met de belanghebbenden, maar dan moet je ze wel kunnen bereiken. Veel scholen werken aan een betere relatie met hun ouders en zijn daar meer of minder succesvol in. Er zijn laagopgeleide allochtone ouders, hoogopgeleide witte ouders, ouders die niets van zich laten horen, zeer betrokken ouders en ouders die hun rechten beter kennen dan hun plichten. Zomaar een greep uit de groepen ouders waarmee je als school te maken kunt hebben.

Hoe kun je als school, van welke samenstelling dan ook, de ouders beter betrekken en hoe kun je als school wellicht ook meer betrokken raken bij de wereld waarin de ouders en hun kinderen leven?

Dit zijn de vragen waarop de 40 scholen, die deelnemen aan het project School-ouderbetrokkenheid, een praktisch antwoord zoeken.

c:vocv:11334

DIVA : Diversiteit In Actie

In: <http://www.diversiteitactie.be/>

Diversiteit In Actie, of kortweg DIVA, wil lerarenopleiders en leraren (in opleiding) op een interactieve manier professionaliseren en inspireren om actief aan de slag te gaan met diversiteit. Diva benadert omgaan met diversiteit zowel vanuit een visie op diversiteit als vanuit concrete thema's. Zet diversiteit om in actie in de lerarenopleiding, in je (stage)klas of op school via de oefeningen, achtergrondinformatie, materialen en praktijkvoorbeelden die je op Diva vindt!

c:vocv:10494

De katrol - Nederland

In: <http://www.dekatrol.nl>

De Katrol is ontstaan in Oostende. In 2007 is gestart te Rotterdam in enkele wijken van Charlois en Delfshaven. In 2009 volgde Feijenoord. In 2009 en 2010 bouwt De Katrol haar dienstverlening uit en laat een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. In 2011 wil De Katrol een structurele voorziening zijn in achterstandswijken.

c:vocv:11411

KIK - Kansengroepen in kaart : laaggeschoolden op de Vlaamse Arbeidsmarkt

Brussel : VDAB studiedienst.

In: <http://www.vdab.be/trends/kik/>

Met Kansengroepen in kaart (KIK) rapporteert de Studiedienst van VDAB zesmaandelijks over de verschillende kansengroepen op de Vlaamse arbeidsmarkt.

c:vocv:13455

LEON - LEer en ONtwikkelingsgroepen voor moeders

In: <http://leon.stebo.be/>

Leon staat voor LEer en ONtwikkelingsgroepen voor moeders. Het is een project dat gesubsidieerd wordt door ESF. Wat zijn LEON-groepen? Met LEON-groepen slaan scholen en lokale organisaties de handen in elkaar om ouders binnen de school vormingsinitiatieven aan te bieden.

Waarom LEON-groepen?

Wij zijn ervan overtuigd dat betrokken en lerende ouders de kans verhogen op betrokken en lerende kinderen. Bovendien staan zowel ouders en kinderen daardoor sterker in de maatschappij en op de arbeidsmarkt. LEON-groepen dragen bij tot de integratie en wederzijdse versterking van welzijn en onderwijs.

Scholen staan vandaag voor grote maatschappelijke uitdagingen: meer diversiteit in alle betekenissen van het woord, hoge eisen rond onderwijs-op-maat, steeds bredere invulling van de rol van de leerkracht. Welzijnsorganisaties staan voor de uitdaging hun steeds diversere doelgroep effectief te bereiken en vertrouwen te winnen in steeds wisselende omstandigheden. Alleen wordt het moeilijk. Samen staan we sterker.

c:vocv:11989

Leren werkt !

In: <http://www.lerenwerkt.org/>

Een de samenwerking tussen het volwassenenonderwijs en de VDAB. LerenWerkt is het resultaat van een intensieve samenwerking tussen VDAB, L4-Volwassenenonderwijs vzw en de centra voor volwassenenonderwijs en basiseducatie in het arrondissement Leuven.

c:vocv:5755

New in town: website voor nieuwkomers in België

Brussel : Centrum voor Gelijkheid van Kansen en voor Racismebestrijding.

In: <http://www.newintown.be>

Het Centrum voor gelijkheid van kansen en racismebestrijding heeft een website New in Town klaar voor Belgische 'nieuwkomers'. Het begrip 'nieuwkomers' verwijst naar mensen die sinds kort in België verblijven en die een perspectief op langdurig verblijf in ons land hebben: gezinsherenigers, ontvankelijk verklaarde asielzoekers, erkend vluchtelingen, geregulariseerden en slachtoffers van mensenhandel.

New in Town wil concrete en gepersonaliseerde informatie aanbieden in de verschillende levensdomeinen van die nieuwkomers: wat moet ik doen om te kunnen werken? Kan het OCMW me helpen? Kunnen mijn kinderen naar school gaan? Wat als ik een appartement wil huren?... De site bevat bijvoorbeeld een 'Eerste Hulp' rubriek, waar je onder meer een woordenboek met standaarduitdrukkingen kan terugvinden. New in Town richt zich tot personen die nieuwkomers omringen (vrienden, kennissen, familie...), tot professionele en vrijwillige hulpverleners die hen begeleiden en tot de nieuwkomers zelf.

c:vocv:11920

NRP : New Readers Press - ProLiteracy

In: <http://www.newreaderspress.com/>

ProLiteracy champions the power of literacy to improve the lives of adults and their families, communities, and societies. We envision a world in which everyone can read, write, compute, and use technology to lead healthy, productive, and fulfilling lives.

About Us New Readers Press is a publishing division of ProLiteracy - the world's largest organization of adult basic education and literacy programs.

For 40 years, we have been providing educators with the instructional tools they need to teach adult

students and older teens the skills for functioning in the world today.

c:vocv:9631

Ouders school

In: <http://ouders-school.nl/>

Ouders meer betrekken bij school en de school bij de ouders Het ministerie van Onderwijs stelde in 2010 250.000 euro beschikbaar om de school-ouderbetrokkenheid in het VO te stimuleren, met name in relatie tot allochtone en laagopgeleide ouders.

De opzet is scholen te ondersteunen en inspirerende praktijkvoorbeelden te verzamelen. Ouders worden gezien als de belangrijkste belanghebbenden van de school, omdat ze heel dicht bij de school staan en de grootste groep vormen.

Het project Vensters voor Verantwoording biedt een goede basis voor de dialoog met de belanghebbenden, maar dan moet je ze wel kunnen bereiken. Veel scholen werken aan een betere relatie met hun ouders en zijn daar meer of minder succesvol in. Er zijn laagopgeleide allochtone ouders, hoogopgeleide witte ouders, ouders die niets van zich laten horen, zeer betrokken ouders en ouders die hun rechten beter kennen dan hun plichten. Zomaar een greep uit de groepen ouders waarmee je als school te maken kunt hebben. Hoe kun je als school, van welke samenstelling dan ook, de ouders beter betrekken en hoe kun je als school wellicht ook meer betrokken raken bij de wereld waarin de ouders en hun kinderen leven? Dit zijn de vragen waarop de 40 scholen, die deelnemen aan het project School-ouderbetrokkenheid, een praktisch antwoord zoeken.

c:vocv:11395

Parent revolution

In: <http://www.parentrevolution.org>

To transform public education based on what is good for children, not adults, by empowering parents to transform their under-performing schools through community organizing. Our team works directly with parents at underperforming schools in Los Angeles and throughout California to help parents organize to transform their children s under-performing schools using California s historic Parent Trigger law. We use sophisticated and cutting edge community organizing techniques to help parents organize, create Parents Union chapters, build power, analyze their school s performance, and fight for kids-first reforms that will dramatically improve academic outcomes for their children.

c:vocv:9783

School en ouders

In: <http://www.schoolenouders.be>

School en ouders is een behoeftegericht NT2-aanbod waarin anderstalige ouders lessen Nederlands volgen in de school van hun kind. Ouders in Interactie is een specifieke invulling van dit aanbod.

Ben jij verbonden aan een school of een NT2-centrum en wil je meer over dit aanbod weten?

Geef jij al taalles op een school en ben je op zoek naar materiaal?

Of heb je van dit aanbod gehoord en ben je nieuwsgierig geworden?

Achtergrondinfo en praktische tips vind je in dit informatieve luik van de website.

c:vocv:11524

VDAB Arvastat

In: <https://arvastat.vdab.be/>

Arvastat is een zeer uitgebreide toepassing waarmee je snel en eenvoudig statistieken over de

werkloosheid en het werkaanbod in Vlaanderen kan raadplegen. De toepassing biedt een uitgebreide keuze aan grafisch geïllustreerde basisstatistieken, maar laat eveneens toe om zelf zeer gedetailleerde tabellen en tijdreeksen samen te stellen.

Alle gegevens zijn beschikbaar tot op gemeentelijk niveau en worden maandelijks geactualiseerd. Via pdf- en excelfunctionaliteit kunnen de gegevens ook bewaard en/of bewerkt worden.

[c:vocv:11268](#)

Verbindende Communicatie voor de Brede school

Con-tact vzw.

In: <http://www.conplustact.be/nl/home-1.htm>

Verbindende Communicatie inspireert mensen om: op een krachtige manier op te komen voor zichzelf met respect voor anderen; op een zinvolle manier om te gaan met onprettige gevoelens zonder anderen of zichzelf te schaden; te luisteren naar anderen en te horen wat belangrijk is; gezonde keuzes te maken. Verbindende Communicatie is gebaseerd op de Geweldloze Communicatie van Marshall Rosenberg. Het inspireert om zonder verwijten of gebruik van macht, te zeggen wat je nodig hebt. Door zijn eenvoud is Verbindende Communicatie gemakkelijk aan te leren.

Het inspireert je om stil staan bij wat echt belangrijk voor je is. Het bewust zijn van je gevoelens, geeft verbinding met je behoeften en waarden, zodat je hierdoor bewuste keuzes kunt maken en/of zeggen wat je graag hebt dat anderen voor je doen.

Verschillende artikels rond Verbindende Communicatie kan u hieronder vinden: basis Verbindende Communicatie: uitgangspunten, drie processen, vier basisstappen over gevoelens over secundaire gevoelens over empathie over straat-VC

[c:vocv:10574](#)

Zaak van iedereen

In: <http://www.zaakvaniedereen.be>

Gedurende twee jaar (2011-2013) betrekken we groepen ouders, leerkrachten, leerlingen en diverse organisaties in de discussie over gelijke onderwijskansen. We willen ook iedereen aanzetten tot persoonlijke actie in de eigen werk- of leefomgeving. Volg mee of werk mee aan dit verhaal: ook op facebook

[c:vocv:7626](#)

Stichting lezen

In: <http://www.stichtinglezen.be>

Het is de missie van Stichting Lezen om brede bevolkingsgroepen het plezier en het nut van lezen te laten ontdekken en beleven om zo hun persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijke participatie te bevorderen. Daartoe zet Stichting Lezen structureel een ononderbroken lijn van initiatieven, projecten, methodieken en campagnes op, gebaseerd op ervaringen uit het werkveld en/of inzichten uit onderzoek naar lezen.

Zoekresultaten - <https://www.lezenenschrijven.nl/over-laaggeletterdheid/onderzoeken/>

Infotheek

Vocvo, Frederik de Merodestraat 27, 2800 Mechelen, 2800 Mechelen

t. 015 44 65 11

e. ludwine.liefooghe@vocvo.be

w. www.vocvo.be

